

Принята на заседании Управляющего
Совета гимназии
27.05. 2011.
Протокол № 2
Председатель Управляющего Совета:
_____ А.Ю. Дурдин.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии:
_____ А.И. Макеев

Приказ № 55 от 27.05.2011г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 32

города ИВАНОВА

на 2011-2015 годы.

Содержание
Программы развития
МОУ гимназии №32 города Иванова
на 2011-2015 годы.

I. Информационная справка.

II. Проблемно–ориентированный анализ.

III. Миссия школы.

IV. Цели и задачи развития.

V. Стратегический план развития.

VI. Планы действий по направлениям.

VII. Ресурсное обеспечение.

VIII. Организационные механизмы управления.

IX. Приложения: целевые программы и проекты.

I. Информационная справка.

1. Паспорт.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №32

Контактная информация:

Адрес: 153025, г.Иваново, проспект Ленина, д.53

Телефон/факс: 32-51-05 / 37-53-61

Организационно-правовая форма:

муниципальное общеобразовательное учреждение

Статус:

тип общеобразовательное учреждение

вид гимназия

Учредитель:

Управление образования администрации города Иванова

Устав:

утвержден 04.02.2000г., согласован 04.02.2000г., зарегистрирован 04.02.2000г.; изменения и дополнения к уставу утверждены 21.12.2001г., 24.03.2008г., 29.04.2009г., согласованы 21.12.2001г., 24.03.2008г., 04.05.2009г., зарегистрированы 25.12.2001г., 14.04.2008г., 02.03.2010г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 37 № 001437891 выдано 02.03.2010г. Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Иваново

Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе:

серия 37 № 000107549 выдано 14.01.2002г. Инспекция МНС России по г.Иваново

ИНН 3729025520

***Свидетельство о праве на занимаемое помещение:
Свидетельства о государственной регистрации права:***

серия 37-АА № 307232, серия 37-АА № 307233 выданы 23.05.2008г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Ивановской области

Лицензирование:

лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 009243, регистрационный № 165 выдана 23.09.2010г. Департаментом образования Ивановской области

Аккредитация:

свидетельство о государственной аккредитации серия ОП, № 007833,
регистрационный № 92 выдано 23.04.2010г. Департаментом
образования Ивановской области

Руководитель учреждения:

Макеев Александр Иванович

Год основания учреждения: 1918 г.

Год создания гимназии №32: 1991 г.

Количество обучающихся: 724 человека

Количество педагогов: 60 человек

2. Нормативно - правовые документы для разработки Программы развития гимназии:

1. Общая папка

- 1.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- 1.2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года
- 1.3. Послание президента РФ Федеральному Собранию
- 1.4. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования»
- 1.5. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп
- «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы»
- 1.6. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- 1.7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
- 1.8. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа**» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов
- 1.9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795
- 1.10. Распоряжение правительства Ивановской области от 23.03.2011 №68-рп

- «О праздновании на территории Ивановской области 400-летия освобождения Москвы народным ополчением 1612 года и восстановления Российской государственности»
- 1.11 Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области

2. Внедрение ФГОС

- 2.1. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 08 февраля 2010г. N 16299 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 2.2. Информация об осуществлении государственной функции по государственному контролю качества образования
- 2.3. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 2.4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 2.5. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования «О направлении доработанного проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования в соответствии с Правилами разработки и утверждения»

- 2.6. Вестник образования > Елена Низиенко: "С 1 сентября 2011 года первые классы будут учиться по системам учебников"
- 2.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844
"О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- 2.8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 2.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2.10. Перечень учебников
- 2.10.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год
- 2.10.2. Федеральный перечень учебников, приложение №3
- 2.10.3. Федеральный перечень учебников, приложение №4
- 2.11. Проект Эврика. Мониторинг
- 2.11.1. Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая 2 блока: концептуальный и инструментальный
- 2.11.2. Расчетные показатели и автоматизированные таблицы уровня муниципального образования / субъекта РФ
- 2.11.3. Таблица №22. Учебно-методические комплекты, используемые для реализации ФГОС НОО

3. Инфраструктура в ОУ

- 3.1. Распределение субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году
- 3.2. Постановление правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 17.03.2010 № 66-п «Об утверждении Порядка предоставления в 2010 году из областного бюджета субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений»
- 3.3. Постановление Правительства Ивановской области «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году»

4. Одаренные дети

- 4.1. Письмо Минобрнауки России от 15 июня 2009 г. №03-1168 «О награждении выпускников общеобразовательных учреждений золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2009 году
- 4.2. Презентация «Проблемы психолого-педагогической поддержки талантливых детей»

5. Учительский корпус

- 5.1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников
- 5.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правительства Ивановской области от 18.01.2008 № 1-п «Об утверждении порядка и условий выплаты вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя в областных государственных и муниципальных образовательных учреждениях Ивановской области»
- 5.3. Административный регламент Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- 5.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- 5.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46
- 5.6. Приказ Департамента образования Ивановской области от 1.04.2011 г. №261 «Об утверждении административного регламента Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- 5.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Ивановской области от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

6. Здоровье

- 6.1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- 6.2. Приказ Департамента Образования Ивановской области от 27.08.2010 г. №950 «О создании школьных Центров здоровья»
- 6.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
- 6.4. Распоряжение Правительства Ив.обл. «О мерах по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы от 18.03.2011»
- 6.4.1. План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы
- 6.4.2. Состав рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы
- 6.4.3. Распоряжение Правительства Ивановской области «О мерах по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы»

7. Самостоятельность ОУ

- 7.1. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 03.03.2010 № 44-п «Об утверждении государственных заданий по государственным услугам Ивановской области»
- 7.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правительства Ивановской области от 12.01.2011 № 1-п «О Порядке принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации государственных учреждений Ивановской области, а также утверждения уставов государственных учреждений Ивановской области и внесения в них изменений»

- 7.3. Список государственных учреждений Ивановской области Ивановской области, тип которых подлежит изменению в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области
- 7.4. Распоряжение Правительства Ивановской области «Об изменении типа существующих государственных учреждений Ивановской области в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области»
- **Целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иванова на 2010-2012 годы».**



МОУ гимназия №32

г. Иваново, пр. Ленина, 53

3. Общие сведения.

Наше учебное заведение – одно из старейших в городе, в 2010 году школе исполнилось 92 года. За долгие годы в школе сложились свои традиции, в соответствии с которыми мы живем и трудимся по сей день.

Основные из них:

- верность девизу ***«Как в капле воды отражается солнце, так в любви к школе раскрывается любовь к Родине»;***
- атмосфера взаимного уважения и доверия в общении учителя и учащихся;
- творческий поиск как обязательное условие функционирования учебного заведения.

Славную историю школы хранит школьный музей – единственный в городе **музей истории школы** – постоянный участник краеведческих чтений, обладатель приза «Кристалл мудрости».

В 1991 году школа, первая в городе, получила статус гимназии.

Учебные площади гимназии расположены в двух зданиях. *Старое здание школы построено в 1927 году в стиле Революционного урбанизма, имеет форму птицы, является городским памятником архитектуры.* В старом здании расположены учебные кабинеты начальной школы, **богатейшая библиотека**, малый спортивный зал. В новом здании расположены основные предметные кабинеты, блок обучения иностранным языкам, два компьютерных класса, большой спортивный зал, актовый зал.

На протяжении многих лет гимназия занимает **первое место в городе** по результатам обучения: успеваемость – 100 %, качество знаний – 70 % (учатся на «4» и «5»). От 90% до 95% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы, успешно заканчивают их и пополняют интеллектуальную элиту страны. Среди наших выпускников - профессора и ведущие специалисты всех ВУЗов города, оказывающие школе помощь и поддержку.

Гимназия - победительница национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» 2006 года, получила грант в 1 миллион рублей.

Гимназия находится постоянно в творческом поиске и развитии и в настоящее время является муниципальной опорной площадкой по внедрению программы по информатизации.

Гимназия востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы, многочисленными обращениями родителей с просьбами о зачислении детей в разные параллели классов гимназии.

4. Социальное окружение. Роль гимназии в социуме.

МОУ гимназия №32 расположена в центре города, не имеет прикрепленного микрорайона и принимает учащихся из всех районов города. Роль гимназии в социуме определяется тем, что гимназия является общеобразовательным учреждением повышенного статуса. Родители, выбирающие для своих детей нашу школу, руководствуются тем, что гимназия обеспечивает:

- универсальную базу знаний по основам фундаментальных наук;
- высокое качество образования;
- изучение двух иностранных (английского и немецкого) языков, которое является обязательным для всех гимназистов;
- профильное обучение по вариативным учебным планам математической, гуманитарной и социально – гуманитарной направленности на старшей ступени гимназии (10-11 классы) с 2008 года;
- хороший микроклимат учебного заведения; материально-техническая база, условия, обеспечивающие безопасность детей, их психофизическое здоровье;
- большие возможности получения дополнительного образования (см. схему №4).

Заканчивая нашу гимназию, любой выпускник ***может продолжить образование по любому профилю, а владение двумя иностранными языками, высокий уровень компьютерной грамотности; сформированность ключевых компетенций*** создает им дополнительные возможности как в получении высшего образования так и в освоении профессии. Наша гимназия готовит выпускников быть конкурентными, чтобы они имели не только «хороший багаж» знаний но и научились жить в быстро меняющемся мире. Исходя из этого, строится и воспитательная работа в гимназии, создаются условия для всестороннего развития учащихся,

для обеспечения самопознания, самоопределения, самоактуализации на каждом возрастном этапе их жизни.

4. Роль гимназии в СОЦИУМЕ.



5. Структура управления МОУ гимназии №32



6. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

МОУ гимназия №32 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (4года); 12 классов;

2 ступень – основное общее образование (5лет);12 классов;

3 ступень – среднее (полное) общее образование (2года);4 класса.

В настоящее время в гимназии – 28 классов; 724 ученика; все занятия проводятся в первую смену.

С 2009 года в гимназии реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с моделью ***универсального многопрофильного вариативного образования, формирующего креативную, самостоятельную, активную и уникальную (не похожую на других) индивидуальность гимназиста***, прошедшая экспертизу в процессе аккредитации гимназии в 2010 году.

В структуре гимназического учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана (2004), учтены рекомендации регионального базисного учебного плана (введены специальные предметы или учебные модули по краеведению) и отражены концептуальные приоритеты гимназического образования:

- учебный предмет «английский язык» изучается в гимназии со 2-го по 11 класс по программам для школ с углублённым изучением английского языка;
- второй иностранный язык - немецкий- изучается всеми гимназистами с 5-го по 9-й классы; в 10-11 классах – по выбору;
- в 9-х классах ведется предпрофильное обучение по пяти направлениям;
- в 10-11 классах введено профильное обучение по принципу формирования групп по трем профилям (математический, социально – гуманитарный и гуманитарный, см. схему №6) ;
- в 10-11 классах введено разноуровневое, вариативное (см. схему №6а) обучение(ИТО). Программное обеспечение учебного процесса в гимназии предполагает использование образовательных программ трех видов: рекомендованных МО РФ, адаптированных и авторских программ; четырёх уровней сложности.

Первый уровень- «А» - общеобразовательный – базовый;

Второй уровень – «В» - общеобразовательный с повышенным компонентом, что отражается в учебном плане в небольшом (1-2часа) увеличении часов недельной нагрузки;

Третий уровень – «С» - общеобразовательный – профильный (углубленный);

Четвертый уровень – «D» - образовательный с углубленным изучением предметов.

Учебные планы с ИТО (индивидуальная траектория образования) предполагают в вариативной части учебные предметы федерального компонента по выбору учащихся на базовом или профильном уровне и элективные учебные предметы гимназического компонента.

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне в учебных планах 10-х-11-х классов на 2010-2011 учебный год.		
Учебные предметы.	Количество часов за два года обучения.	
	Базовый уровень.	Профильный уровень.
Математика	-	7/7
Информатика и ИКТ	1/1	-
Право	-	2/2
Культурология	1/1	-
Немецкий язык	-	2/2
Элективные учебные предметы.		
4/4		

В вариативной части учебного плана реализуется идея профильного обучения по принципу **в н у т р и – ш к о л ь н о й** дифференциации и индивидуализации. Учитывая потребности учащихся и возможности гимназии, разрабатывается 3 варианта учебного плана профильной направленности (вариативная часть); каждому ученику предлагается выбрать один из вариантов (профилей) и дополнить его элективными курсами по выбору в рамках указанного количества часов. Таким образом индивидуальный учебный план старшеклассника включает:

- 1- обязательные предметы федерального компонента;
- 2- два профильных предмета: английский язык и предмет по выбору (математика или право, или немецкий язык);

3- один предмет по выбору профильной направленности на базовом уровне (информатика или культурология) и

4- не менее двух элективных курсов.

- во всех классах изучаются учебные модули или отдельные предметы по краеведению в соответствии с программой **«Моя Родина - Ивановский край» - краеведение в урочной и внеурочной деятельности гимназии;**
- на всех ступенях обучения активно применяются информационные технологии, идет компьютеризация учебного процесса.

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 56 педагогов. Из них - имеют **квалификацию** :

- ❖ высшую-22 человека (38,5%);
- ❖ первую – 23 человека (40,4%);
- ❖ вторую - 7 человек (12,3%);
- ❖ всего-52 человека(91,2%).

Имеют **награды и отличия**:

Орден «Трудовой славы» 3-й степени-1 человек;

Медаль «Ветеран труда»-8 человек;

Звание «Заслуженный учитель РФ»-7 человек;

Звание кандидата наук-1 человек;

Значок «Отличник народного просвещения»-5 человек;

Знак «Почетный работник общего образования»-3 человека;

Почетная грамота Министерства Образования -16 человек;

Почетная грамота губернатора Ивановской области-4 человека.

6.

Многопрофильность образования.



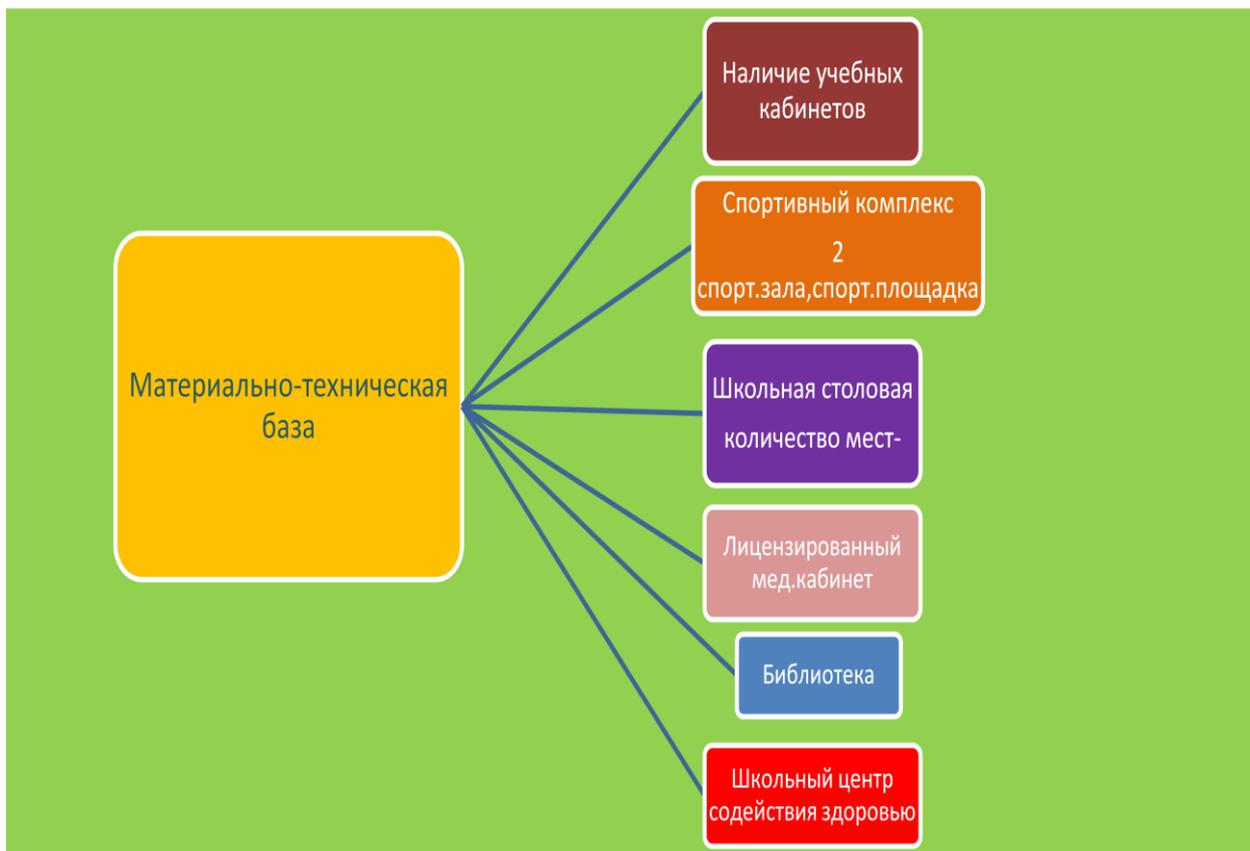
ба.

Многопрофильность и вариативность образования



7.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



7а. Здоровьесберегающая среда



. 7Б. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



8. Сведения о материально- технической базе школы и ее состоянии.

1. Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

1.1. Общая площадь: 10 431,5 м².

1.2. Перечень учебных помещений:

Наименование	Количество	Общая площадь (м ²)
Классы	12	561
Кабинеты (иностранного языка)	16	450
Кабинеты (предметные)	13	782
Кабинет ОБЖ	1	66,8
Столярная мастерская	1	74,2
Слесарная	1	74,3
Кабинет труда девочек	1	63,1
Класс компьютерный	2	108
Спортивный зал	2	427
Актальный зал	2	494
Библиотека	1	62
Медицинский кабинет	1	23
Лаборантские	11	161,3
Книгохранилище	1	87
Столовая	1	171
Гардеробные	2	181

2. Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
-----	---	--	--

Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся			
	8396	12,24	частичная
Методические пособия для педагогов.	950	1,4	частичная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	1.культорология 2.предпрофильные элективные курсы 3.страноведение 4.изучение английской, американской литературы 5.экологическое краеведение 6.литературное краеведение	0,01	частичная
Учебно- информационные материалы на электронных носителях.	94 (школьных) 135(собственных)	0,3	частичная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	20	2,91	полная
Телевизоры	10	1,46	полная
Фото- и видеотехника	2	0,29	частичная
Компьютеры	83	13,1	частичная

Копировально-множительная техника	13	1,89	частичная
Интернет	83	11,67	полная
Другое: интерактивные доски	8	1,17	частичная
Комплект по ведению классного журнала	1	0,14	полная
проектор	33	4,82	частичная
принтер	24	3,5	частичная
сканер	8	1,17	частичная
экран	26	3,79	полная
Материально-техническое			
Тренажёры	5	0,73	частичная
Музыкальные инструменты	7	1,02	частичная
оборудование спортивное	9	1,31	частичная
станки по дереву и металлу	12	1,75	частичная
швейные машины	4	0,58	частичная

9. Финансовое обеспечение деятельности и его источники.

Финансирование гимназии производится за счет :

- средств субвенции (подушевое региональное финансирование на каждого учащегося);
- муниципальных средств на содержание зданий и помещений гимназии;
- средств, получаемых от реализации платных дополнительных услуг;
- пожертвований граждан.

Размеры финансирования прослеживаются по финансовому отчету гимназии за 2010 год, который размещен на сайте гимназии и содержится в Приложении №1 к программе.

10. Взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
Ивановский Государственный Университет	договор, практика студентов, день открытых дверей, встречи с преподавателями
Ивановский Государственный Химико-Технологический Университет	практика студентов, день открытых дверей, встречи с преподавателями
Ивановская Государственная Медицинская Академия	день открытых дверей, встречи с преподавателями
Ивановская Государственная Текстильная Академия	день открытых дверей, встречи с преподавателями

Ивановский Государственный Энергетический Университет	день открытых дверей, встречи с преподавателями
Ивановский Педагогический колледж	договор, практика студентов
Детская музыкальная школа	концерты, лекторий
Музеи города	лекторий, экскурсии
Городские туристические бюро	экскурсии
Центр детского творчества №4	договор
Центр развития детской одарённости	договор
Областная детская и научная библиотеки	экскурсии, спектакли, лекторий
Центр планирования семьи	план совместной работы
Детская поликлиника №8	договор

10.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ГИМНАЗИИ



II. Проблемно – ориентированный анализ.

Главной проблемой Программы развития 2007 – 2010 годов в области модернизации образования было создание оригинальной модели гимназического образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.

К 2009-2010 учебному году были выполнены основные мероприятия целевого проекта по разработке модели гимназического образования.

В 2008-2009 учебном году:

- **завершен поэтапный переход на федеральные образовательные стандарты 2004 года на всех ступенях гимназического образования;**
- **в начальной школе начата экспериментальная работа по внедрению нового УМК «Перспективная начальная школа»;**
- **утвержден новый учебный план для среднего звена обучения в гимназии;**
- **разработана концепция и учебные программы предпрофильной подготовки девятиклассников;**
- **исследован социальный заказ на внутригимназическую профилизацию старшеклассников;**
- **исследован социальный заказ и запросы родителей на образование повышенного уровня;**
- **разработана концепция профильного обучения учащихся 10-11 классов;**
- **проведена научно – практическая конференция по теме «Исследовательская деятельность учащихся на уроках и технология развития критического мышления гимназистов»;**
- **проведен педагогический совет «Модель гимназического образования - модель универсального многопрофильного вариативного образования, формирующего креативную, самостоятельную, активную и уникальную (не похожую на других) индивидуальность гимназиста».**

К 2009-2010 учебному году:

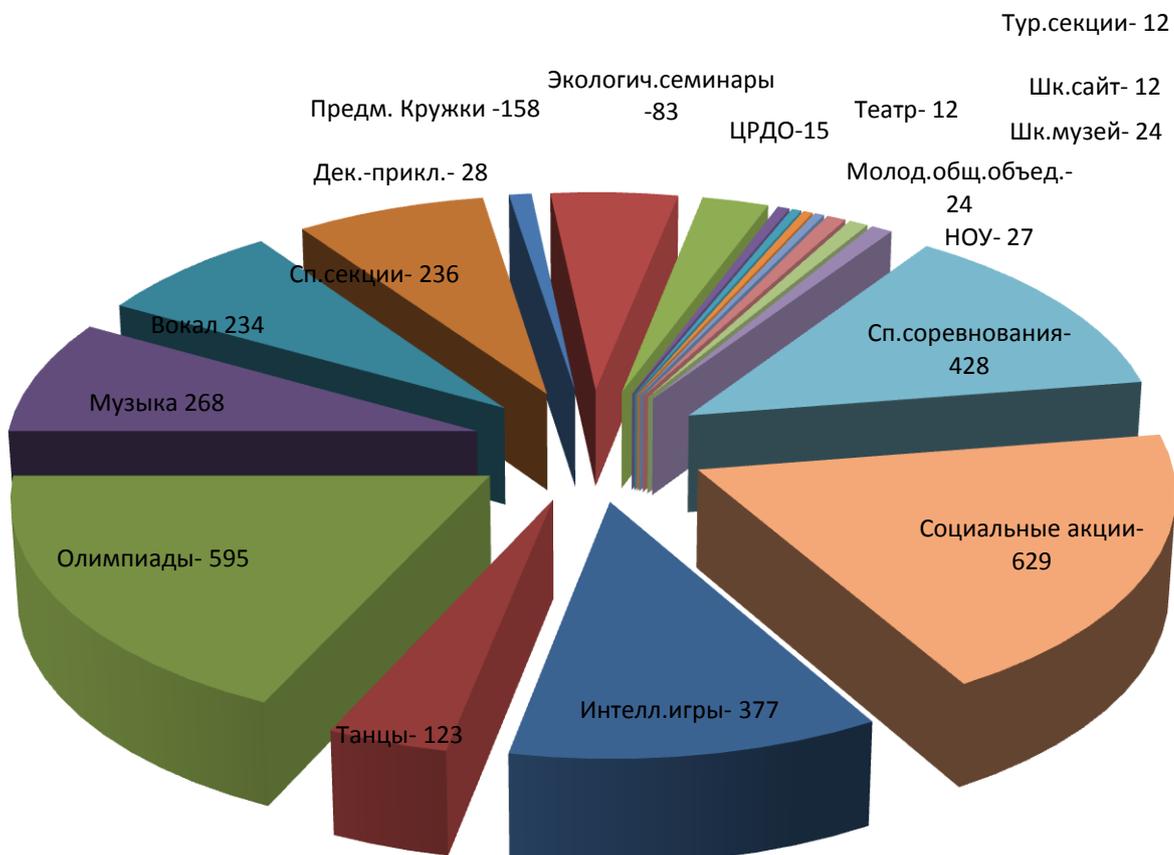
- разработана новая образовательная программа гимназии на 2009 - 2012годы;
- **завершен переход на новые учебные планы на всех ступенях гимназического обучения;**
- введена новая программа предпрофильного обучения в 9-х классах;
- введено профильное обучение по вариативным планам в 10-х- 11-х классах по принципу создания разнопрофильных групп;
- разработаны программы по 11 новым элективным курсам для учащихся 10- 11-х классов;
- разработана программа реализации регионального компонента по краеведению «Моя Родина - Ивановский край» - краеведение в урочной и внеурочной деятельности гимназии;
- разработана программа **мониторинга качества образования в гимназии.**
- Оборудовано 35 АРМов учителей.
- Создана внутришкольная локальная компьютерная сеть с выходом в интернет.
- В учебную деятельность внедрена программа « 1С: Хронограф. Школа.2.5.»

Направления ПРОГРАММЫ развития 2007-2010.	ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ВЫВОДЫ
		+	-	
<u>Модерни- зация образова- ния.</u>	<p>1.Создание оригинальной модели гимназического образования.</p> <p>2.Разработка и внедрение новой образовательной программы.</p> <p>3.Реализация целевых программ: - «Моя Родина - Ивановский край» - краеведение в урочной и внеурочной деятельности гимназии»; -программа гимназического мониторинга качества образования; - программа дальнейшей информатизации и образовательного процесса.</p>	<p>1.Вариативное многопрофильное обучение на старшей ступени.</p> <p>2.Предпрофильное обучение в 9-х классах.</p> <p>3.Краеведческие профили или отдельные предметы в учебных планах с 1-го по 9-й класс.</p> <p>4.Широкое использование в образовательной деятельности информационных технологий, ЦОРов в том числе, учителями и учащимися.</p> <p>5.Повышение уровня: интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной активности учащихся; качества подготовки</p>	<p>1.Старение коллектива.</p> <p>2.Отсутствие системы работы с одаренными детьми и системы их материальной поддержки.</p> <p>3.Высокий процент износа учебного оборудования.</p> <p>4.Недостаточное количество компьютеров и отсутствие лабораторного оборудования.</p>	<p>Развитие учительского потенциала; привлечение в гимназию новых учителей; развитие системы стимулирования инноваций и творчества учащихся и учителей.</p> <p>Разработка и внедрение целевой программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p>

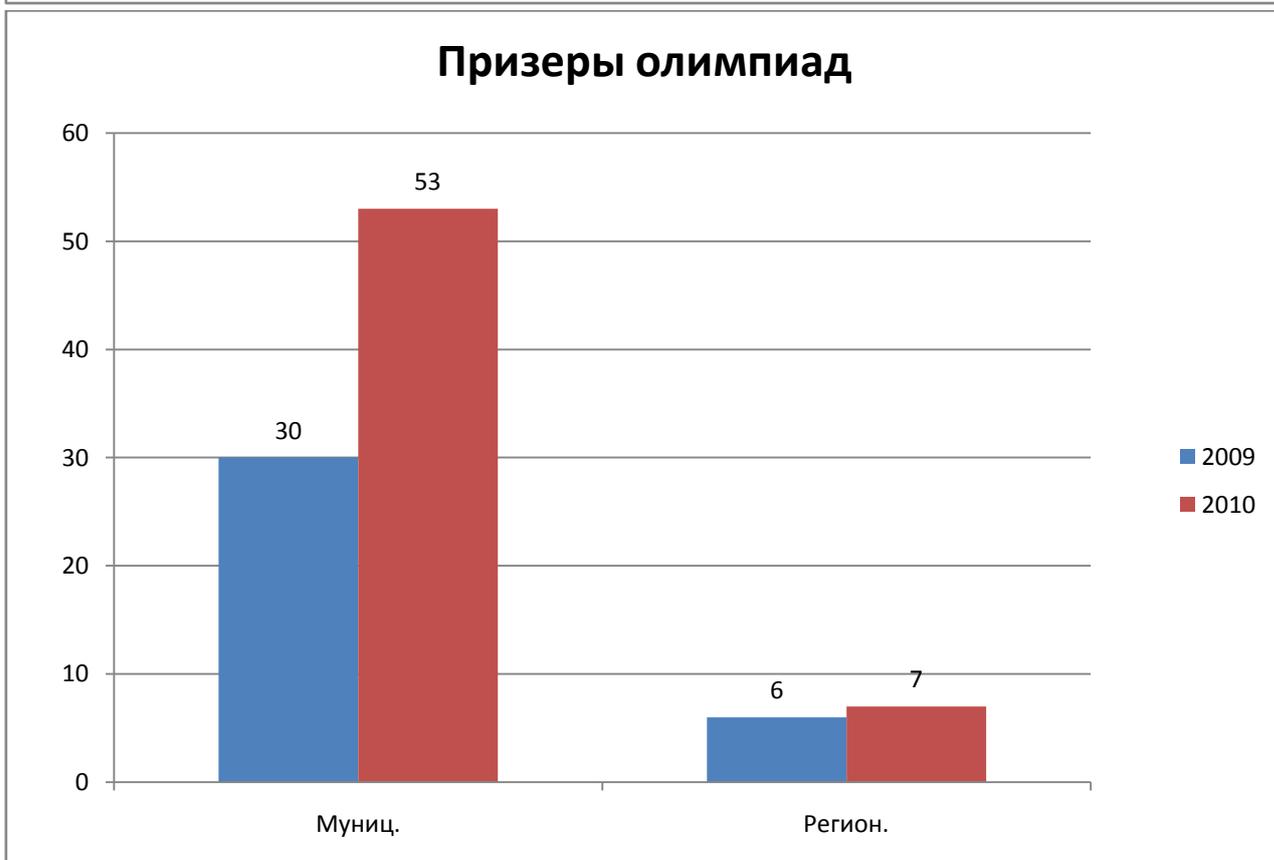
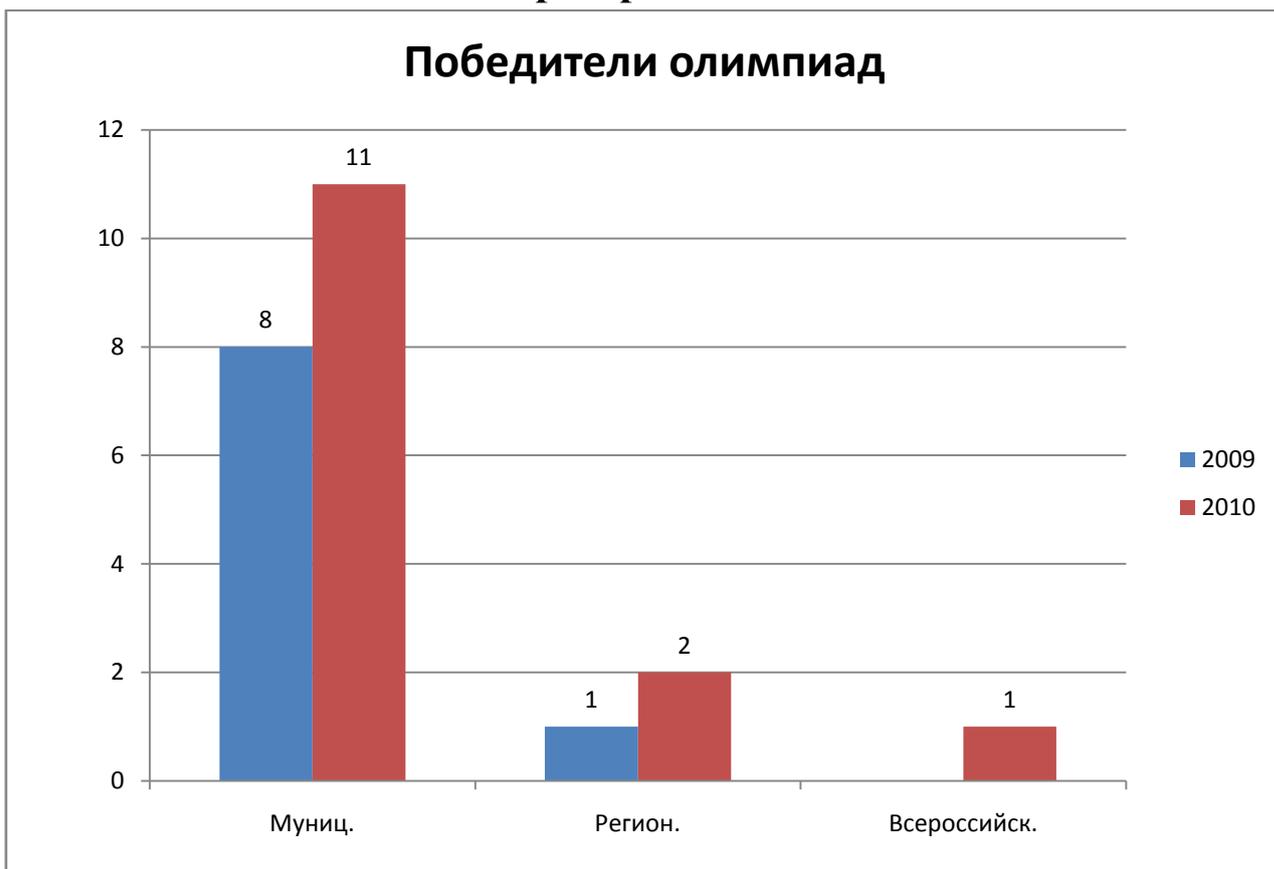
		выпускников по точным наукам, уровня компьютерной грамотности учащихся (см. схемы №П.1,2,3.) 6.Рост занятости учащихся в различных видах деятельности.		
--	--	--	--	--

Главный итог работы в этом направлении: обновление образовательного процесса при сохранении традиционных приоритетов, создание условий для дальнейшего развития гимназии.

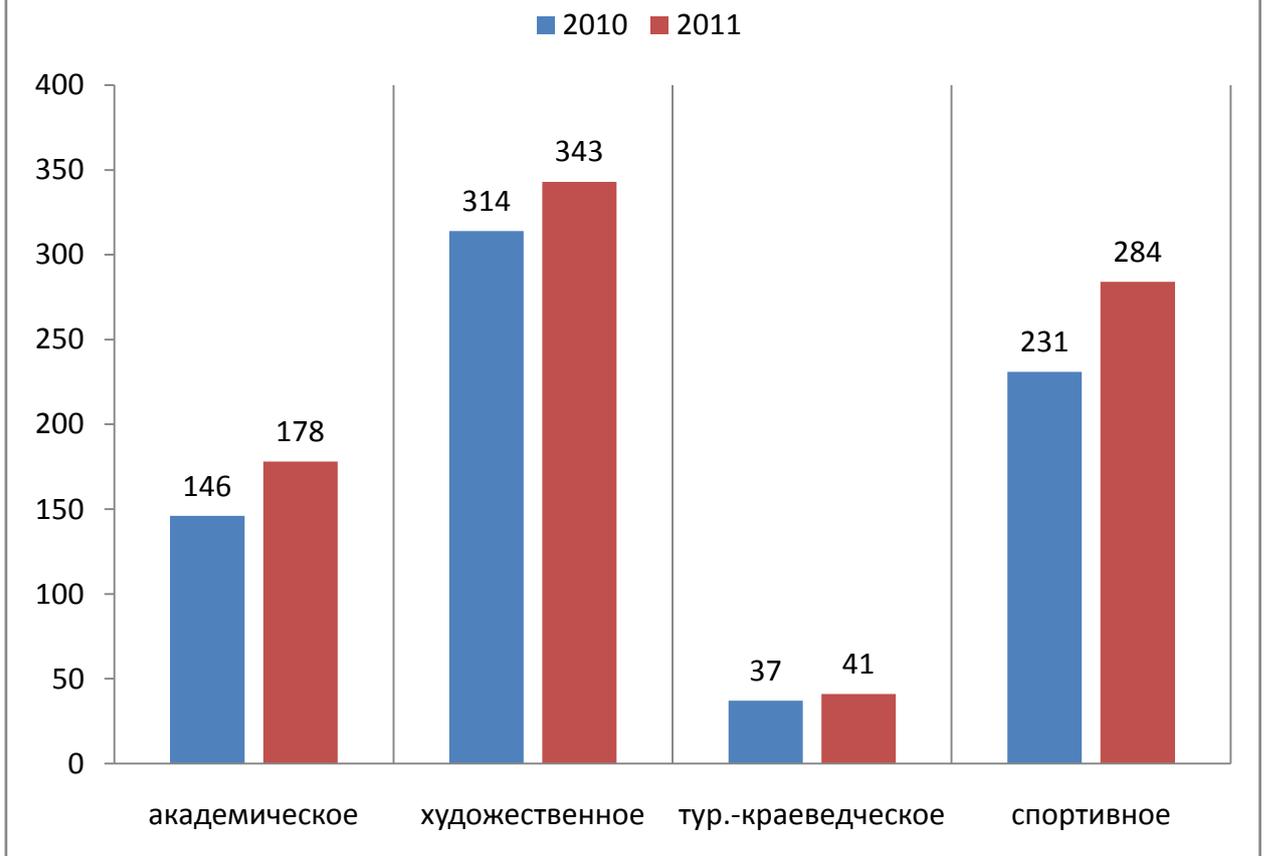
II.1. Виды внеурочной деятельности / количество 2011



II.2. Победители и призеры олимпиад.



II.3. ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДО



В соответствии с концепцией гимназического образования концепция воспитательной деятельности определяет основную цель:

Обеспечение социальной компетентности и социальной активности гимназистов с опорой на следующие ориентиры:

Культура, здоровье, семья, Родина.

В 2007 году была разработана программа развития гимназии на 2007-10 г.г., которая включала в себя следующие программы воспитательной деятельности гимназии:

«Патриот». «Самоуправление». «Здоровье».

Программа воспитания в гимназии содержит поступенчатый путь реализации цели

Начальная школа- это формирование основ базовой личностной культуры;

Основная школа- самоопределение и самореализация личности в различных сферах жизнедеятельности: познания, общения, игры, практической деятельности и физического развития;

Старшая школа- формирование образа мира и образа «Я» в мире:

представление о самом себе, знание себя, способность к рефлексии, принятие окружающей среды, толерантность, самостоятельный выбор и ответственность за этот выбор.

В воспитательный процесс активно внедряются современные технологии: (КТД, сотрудничества, педагогической поддержки, рефлексивного воспитания, проектной, ИКТ), позволяющие создавать условия для формирования ключевых компетентностей гимназистов: самостоятельности, ответственности, креативности, критичности мышления, способности к рефлексии.

Проектная организация воспитательного процесса - приоритетное направление деятельности. В гимназии функционируют ОУС «Ковчег», НОУ «АЛЬБАТРОС»,

которые вовлекают ребят в коллективную проектную деятельность.

Характер управления воспитательным процессом постепенно меняется: выстраиваются субъект- субъектные отношения по форме ученик- классный руководитель- родитель.

Разработанные программы успешно реализуются.

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ВЫВОДЫ
		+	-	
«ПАТРИОТ»	<p>1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.</p> <p>2. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;</p> <p>3. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.</p> <p>4. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и краю как к малой родине.</p>	<p>-Создана система гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>-Обогатилось содержание гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>-В систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>--Созданы условия для участия в работе по программе всех школьных объединений:</p> <p>-Музееведов и краеведов,</p> <p>-НОУ «АЛЬБАТРОС»</p> <p>ОУС «Ковчег»</p> <p>-Вокально-хорового</p>	<p>-Недостаточно сформировано осознание ответственности за судьбу страны.</p> <p>-Активная жизненная позиция сформирована у 75 % старшеклассников.</p> <p>-Уровень знаний и соблюдение норм правового государства среди учащихся 8-11 классов: Высокий- 68% Средний- 27% Низкий -5%</p>	<p>Данное направление не теряет актуальности и требует совершенствования системы патриотического воспитания, направленного на формирование высокого сознания, активной гражданской позиции, готовности к выполнению конституционных обязанностей.</p> <p>См.проект «Наш дом-Россия».</p>

	<p>5. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.</p> <p>6. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.</p>	<p>объединения «Весна»,</p> <p>-«Пресс-центра (газета «Станционный смотритель», школьный сайт),</p> <p>-Расширена патриотическая тематика в образовательной деятельности.</p>		
«ЗДОРОВЬЕ»	<p>-Улучшение материально-технических, Организационно-педагогических, Санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения.</p> <p>-Улучшение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния здоровья.</p> <p>-Обеспечение гимназии медицинскими кадрами, усиление контроля за мед.обслуживанием учащихся.</p> <p>-Обеспечение более широкого спектра услуг ДО учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха и досуга.</p>	<p>-Мед.кабинет прошел лицензирование.</p> <p>-В 1-4 классах учебный процесс организован в режиме пятидневной недели.</p> <p>-Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Полными завтраками и обедами обеспечены 85% учащихся (количество обращений по поводу болей желудочно-кишечного происхождения снижено).</p> <p>-Введено проведение динамических пауз в 1-4 классах.</p> <p>-Открыт центр содействия здоровью.</p> <p>-Увеличено количество профилактических бесед, мероприятий оздоровительной</p>	<p>-Недостаточно высокий уровень знаний педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья.</p> <p>-Рост заболеваний опорно-двигательной системы, снижение остроты зрения.</p> <p>-Дефицит двигательной активности уч-ся 8-11 классов.</p> <p>-Невысокий уровень общественной поддержки программы.</p>	<p>Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья учащихся.</p> <p><i>См. проект «Здоровье»:</i></p> <p><u>Цель:</u> подготовка сознания школьника, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-Создание условий жизнедеятельности ОУ, адекватных образовательному процессу и благоприятных для саморазвития, самосовершенствования и повышения уровня здоровья.</p> <p>-паспортизация здоровья и формирование информационной</p>

		<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличилось количество учащихся, занимающихся спортом и количество спортивных мероприятий. -Отмечена положительная динамика участия в городских спортивных соревнованиях. 		<p>базы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -просвещение родителей.
«САМО-УПРАВЛЕНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> -Создание оптимальной структуры ОУС. -Создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности. -Достижение гимназистами социальной компетентности. -Приобретение социального опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Созданы и функционируют ОУС «Ковчег» на всех ступенях обучающихся в гимназии. -Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность ОУС. -Рост социальной активности- 43%. -Приобретены навыки организаторской, управленческой, политической и других видов деятельности в рамках ДО. -Увеличение числа гимназистов, участвующих в социальных акциях на уровне гимназии и города. -Возрождение шефской помощи. -Накоплены новые приемы и формы ученического и 	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивными способами социального взаимодействия в группе (управление, приемы организации совместной жизнедеятельности, навыки по принятию решений и ответственности за результат и последствия деятельности) владеют- 52% гимназистов. 	<p>Данное направление не теряет актуальности и будет совершенствоваться в направлении обеспечения развития лидерских качеств, роста социальной активности, совместных решений педагогами и гимназистами наиболее значимых вопросов образовательного процесса, активного участия в работе органов структуры управления гимназии.</p>

		педагогического взаимодействия.		
--	--	---------------------------------	--	--

Анкетирование учащихся ,вовлеченных в активную внеурочную деятельность , позволяет делать выводы:

интерес гимназистов вызван:

- Возможностью работать самостоятельно- 59%
- Применять компьютерные технологии- 62%
- Достигать поставленной цели- 35%
- Анализировать собственные действия- 31%

67% учащихся стали адекватно оценивать свои возможности и способности.

89% отметили, что в ходе работы над каким-либо проектом, КТД, происходит сплочение коллектива.

Самые интересные этапы работы:

Исследовательский- **53%**

Презентация- **48%**

В последние 2 года увеличилось количество гимназистов, участвующих в олимпиадах, предметных, творческих и спортивных конкурсах. Анализ проделанной работы определил цель развития гимназии-

Формирование культуры личности гимназиста в условиях развивающейся модели многопрофильной гимназии, где базовыми элементами модели культуры личности гимназиста является следующее:

- 1.Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
- 2.Развитие учительского потенциала.
- 3.Разработка программы работы с одаренными детьми «Наши надежды» .

III. Миссия школы.

Ориентируясь на гуманитарные ценности, педагогический коллектив МОУ гимназии №32 г. Иванова (в дальнейшем гимназии) выделяет в качестве философской основы Программы инновационной деятельности личностный подход к построению нового содержания образования, что требует последовательной перестройки педагогического процесса и управления системой школы.

Миссия школы сегодня, в соответствии с разработанной к 2009 году моделью гимназического образования, – обеспечение универсального многопрофильного вариативного образования, формирующего креативную, самостоятельную, активную и уникальную (не похожую на других) индивидуальность гимназиста.

В центре всей жизнедеятельности гимназии - интересы развивающейся личности ребенка, что полностью соответствует национальной образовательной инициативе *«Наша новая школа»*, главная цель которой *«...в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны»*.

Основная черта социокультурной ситуации в современной России - вступление в эпоху политической и экономической свободы. Эта революция в исторических судьбах страны ставит перед образованием сложнейшую задачу - опереться на реалистическое и адекватное понимание природы человека, одновременно желающей свободы и отторгающей ее.

Чтобы свобода не привела к самоуничтожению людей, образование должно помочь молодым людям приобретать силу выносить страшное своей

ответственностью бремя свободы, т.е. самостоятельного выбора между добром и злом.

Реализовать свободу развития личности в новой общественной ситуации можно лишь, научив выживать в условиях свободы, создавать ценности, действительно нужные окружающим, понимать себя и устройство мира, научив взаимовыгодному соединению сил и разделению труда, организации и внутренней дисциплине.

Творчество должно начинаться в школе, глубоко проникать и влиять на весь учебный процесс, способствовать его гуманизации и гуманитаризации.

IV. Цели и задачи Программы развития гимназии.

Цели:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ;
- создание режима наибольшего благоприятствования и психологически комфортных условий для раскрытия склонностей и способностей ребенка в обучении и воспитании, для реализации творческого потенциала учителя, для заинтересованного активного участия родителей в решении задач развития школы.

Основные задачи развития гимназии:

1. Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечение качественного универсального многопрофильного вариативного образования.
3. Формирование ключевых компетенций в процессе прогнозирования, проектирования, моделирования качеств (свойств) подготовки наших выпускников:
 - политических и социальных (участие в социальных акциях и функционировании демократических институтов (ОУС, Ученическая городская Дума...));
 - компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе (знание и понимание разных культур, языков, религий);
 - компетенций, определяющих владение устным и письменным общением (владение несколькими языками);
 - компетенций, связанных с возникновением информационного общества (владение новыми технологиями);
 - компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь.

4. Реализация приоритетов, выгодно отличающих наших гимназистов от выпускников других школ:

- **владение двумя иностранными языками** (английским и немецким);
- **высокий уровень компьютерной грамотности;**
- **сформированность ключевых компетенций** (умения использовать полученные знания, навыки самообразования и разных способов деятельности в реальной жизни).

5. Осуществление ранней диагностики и последовательной педагогической поддержки творческих возможностей ребенка в образовательном процессе (выявление способных и одаренных детей и предоставление им возможностей ускоренного обучения и овладения программами, превышающими базовый уровень).

6. Содействие профессиональному росту учителей.

7. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей-новаторов и одаренных детей.

8. Воспитание гражданина, уважающего историю, культуру, обычаи и традиции своего народа, способного понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности.

9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

V. Стратегический план развития.

Стратегия	Области	Направления	Общие замыслы изменений	Сроки
Сохранение гимназической сути образования в рамках реализации программы «Наша Новая школа»	1. Образовательная	1. Поэтапный переход на новые ФГОС 2. Развитие вариативного и многопрофильного образования старшей ступени 3. Развитие учительского потенциала	Высокий уровень сформированности основных компетенций.	2011-2015
	2. Воспитательная	1. Формирование системы развития одаренности детей 2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся 3. Патриотическое воспитание	Создание системы воспитания, соответствующей требованиям дня	2011-2015
	3. Управленческая	Контроль и экспертиза – ресурс общественно-государственного управления	Совершенствование общественно-государственного управления	2011-2015
Внедрение ИКТ во все сферы школьной жизни	Образовательная Воспитательная Управленческая	Информатизация	Создание условий доступности ИКТ всем участникам образовательного процесса	2011-2015

VI. Планы действий по направлениям.

1. Модернизация образования:

- Поэтапный переход на новые образовательные стандарты.
- Дальнейшее развитие вариативности и многопрофильности образования на старшей ступени гимназии.
- Развитие учительского потенциала.

Показатели и индикаторы к 2015 году.	Условия.		Задачи.	Пути решения.
	+	-		
100% учащихся получают возможность обучаться по программам соответствующим всем современным требованиям.	Образовательные программы и УМК; материально-техническая база; профессиональный педагогический коллектив.	Недостаточное количество учебной литературы в школьной библиотеке.	Обновление библиотечного фонда и учебного оборудования	Закупка учебно-методической литературы и техники.
30 % учащихся старших классов будут иметь ИТО.	Имеющийся опыт вариативного обучения.	Недостаточное финансирование	Разработка ИУП в соответствии с запросами учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал.	Внедрение новых принципов составления расписания учебных занятий; корректировка НПБ; развитие платных услуг.
90% учителей будут иметь высшую и первую квалификационную категорию.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; традиции .	Старение коллектива; слабая система материального стимулирования.	Привлечение молодых специалистов. Использование разных форм повышения квалификации	Создание условий психического и физического здоровья для профессионального роста учителей.

Воспитывающая деятельность.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
5. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

Законодательная база для разработки программы гимназии:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1. Этапы реализации основных задач программы развития

Реализация программы развития гимназии предусматривает следующие этапы:

I этап – 2011-2012 гг. Организационно-мобилизационный:

- диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

II этап – 2012-2013 гг. Экспертно-поисковый:

- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу гимназии

III этап – 2013-2015 гг. Итогово-обобщающий:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Проект «Воспитывающая деятельность»

Пояснительная записка

Воспитание в гимназии №32 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально-ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу гимназии);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио);

Цель:

воспитание ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

выявление и развитие талантов, способностей детей;

формирование навыков здорового образа жизни;

формирование гражданской позиции.

2.Формирование системы развития одаренности детей:

Реализация целевой программы «Наши надежды» (см.приложение №2).



**3.Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Дальнейшая реализация программы «Здоровье»
(см. приложение №3).**

4.Патриотическое воспитание(см. приложение №4)

**5. Изменение инфраструктуры и расширение
самостоятельности гимназии.**

Показатели и индикаторы к 2015 году.	Условия.		Задачи.	Пути решения.
	+ (есть)	-(нет)		
Ежегодное предоставление общественности отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности.	1.Сайт 2.Действующая программа мониторинга. 3.Положение о публичном отчете. 4.Отчет о хозяйственной деятельности.	1.Обратная связь с родителями. 2.Попечительский совет. 3.Дублирование документооборота.	1.Создание обратной связи с родителями. 2. Создание Попечительского совета. 3.Сокращение затрат временных и административных на оформление документов. 4.Сокращение количества бумажной отчетности.	1.Вовлечение родительской общественности в управление гимназией. 2.Техническое и финансовое обеспечение. 3.Введение электронного документооборота.

6. Информатизация.

Направление / период	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.Повышение эффективности использования компьютера в учебном процессе.	Накопление ЦОРов, не менее 20% - 40% уроков с использованием ИКТ.	Накопление ЦОРов, не менее 30% - 50% уроков с использованием ИКТ.	Накопление ЦОРов, не менее 40% - 60% уроков с использованием ИКТ.	Накопление ЦОРов, не менее 50% - 70% уроков с использованием ИКТ.	Накопление ЦОРов, не менее 60% - 80% уроков с использованием ИКТ.
2.Электронный журнал	Обучение учителей работе с программой . Заполнение электронного журнала.	Ведение электронного журнала. Внедрение электронного дневника.	Ведение электронного журнала. Работа с электронным дневником.	Ведение электронного журнала. Работа с электронным дневником.	Ведение электронного журнала. Работа с электронным дневником.
3.Организация учебной и управленческой деятельности с помощью программы «1С: Хронограф. Школа 2.5»	Обновление и пополнение базы данных гимназии. Получение справочной и отчетной информации.	Обновление и пополнение базы данных гимназии. Получение справочной и отчетной информации.	Обновление и пополнение базы данных гимназии. Получение справочной и отчетной информации.	Обновление и пополнение базы данных гимназии. Получение справочной и отчетной информации.	Обновление и пополнение базы данных гимназии. Получение справочной и отчетной информации.
4.Развитие материальной базы. Обеспечение всех учителей АРМами.	Дополнительное оборудование трех рабочих мест.				

VII.

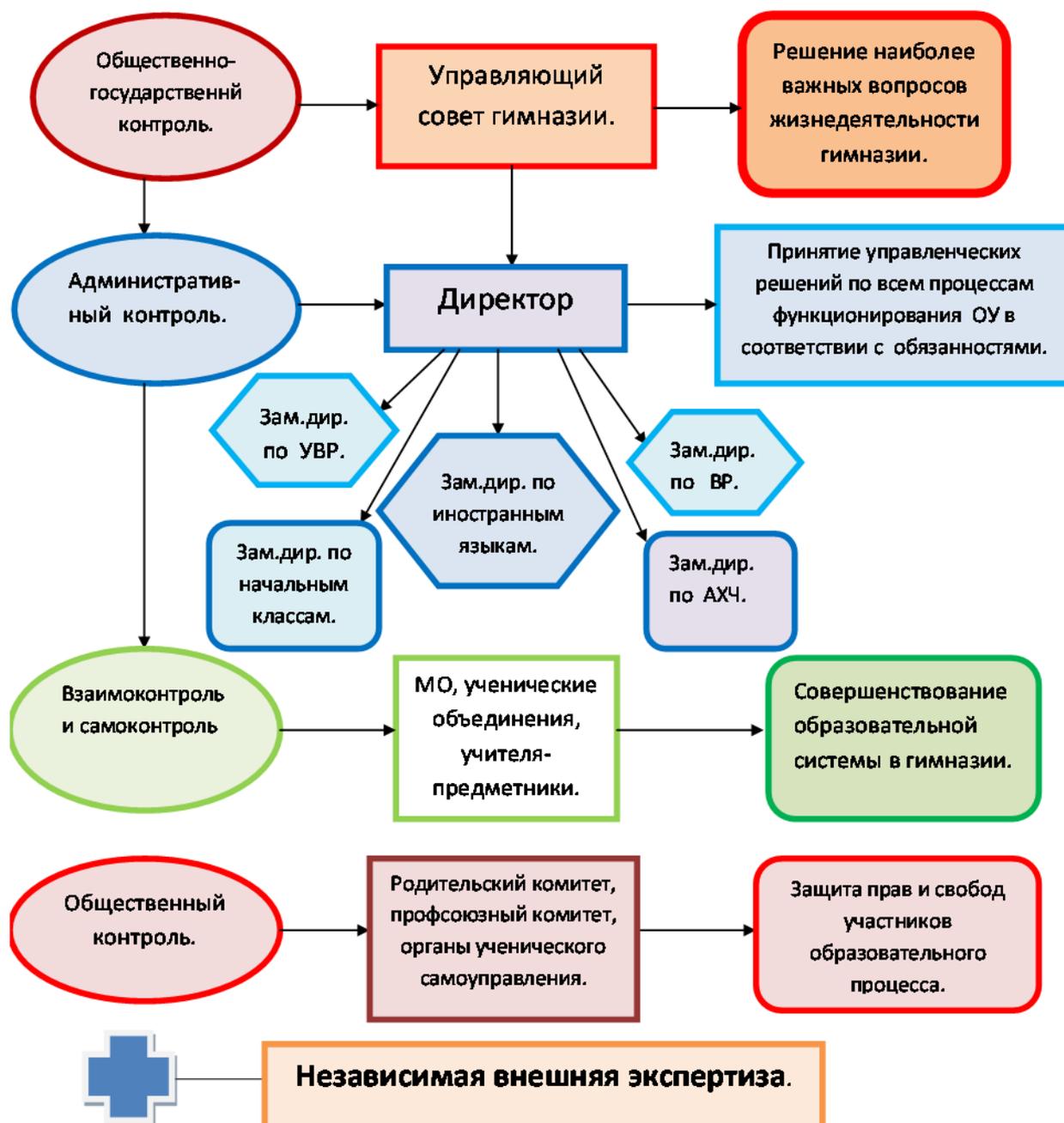
Ресурсное обеспечение программы развития гимназии.



VIII. Организационные механизмы управления.

В целях наиболее эффективного управления процессами развития гимназии все виды внутреннего контроля и внешней экспертизы широко используются для изучения состояния системы образования в гимназии и всех факторов, обеспечивающих образовательный процесс, для выявления возможностей и потенциала развития, для разработки и принятия управленческих решений.

Организационные механизмы управления.



IX. Приложения: целевые программы и проекты.

Приложение №1. Публичный отчет о финансово-хозяйственной деятельности гимназии №32 за 2010 год.

Доходы и поступления.

Наименование показателя	Денежные средства	Услуги, материалы, основные средства	Всего
1	3	3	3
Бюджетные средства (субвенция)	11147185		
Бюджетные средства (муниципальные)	13326097,57	5340	13331437,57
Средства от платных услуг	1155194		1155194
Добровольные пожертвования, средства родителей	430525	178118	608643
Всего поступило	26 059 002	183 458	26242459,57

Комментарии к статье доходы в виде услуг, материалов, основных средств.

Бюджетные средства (муниципальные)	5340	Книги
Добровольные пожертвования, средства родителей	178118	Мебель, оргтехника, жалюзи, установка пластиковых окон, книги, муз. центр, школьные доски.

Расходы

Наименование показателя	Бюджетные средства (субвенция)	Бюджетные средства (муниципальные)	Средства от платных услуг	Добровольные пожертвования, средства родителей.
1				
услуги связи		24530	767,21	
транспортные услуги		13684		
коммунальные услуги		4227305,73	65 598,0	

работы,услуги по содержанию имущества		255454	43 575,0	
прочие работы,услуги (охрана)		366373,56	35 365,0	450785
прочие расходы (налоги)		2856538	2 672,0	
основные средства	2989	203154,65	59 527,5	
материальные средства		111595	66 568,0	
З/плата,вознаграждение за классное руководство	8807844	313609,13	708 996,4	
начисления на выплаты по оплате труда	2270341	87047,28	201 797,3	
компенсация на книгоиздательскую продукцию	69000			
питание школьников в школьном летнем лагере		243600		
питание школьников начальных классов		579637,5		
выплаты молодым специалистам		55432		
ремонтные работы		3971547,72		
Всего расходов	11150174	13 309 509	1 184 866	450785

Комментарии к расходам

Наименование показателя	Бюджетные средства (субвенция)	Бюджетные средства (муниципальные)	Платные услуги
1	3	3	3
Основные средства	Учебники	Счетчики для учета теплоэнергии, холодильный агрегат, водонагреватель, мед.техника.	Мебель,проектор,мед. мебель.
Материальные средства		Канц.товары,хоз.материалы,электроматериалы,пласт.окна.	Канцтовары,хозматериалы,пласт.окна
Ремонтные работы		Ремонт крыши, ,работы по предписанию пож.надзора,работы по ремонту эл.проводки, установка двери,ремонт мед.кабинета, ремонт пола в спортзале.	Аварийные работы, ремонтные работы.

Приложение №2

Проект «Наши надежды» (одаренные дети)

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Система работы педколлектива гимназии над реализацией программы «Наши надежды»



Содержание данного направления:

1. Концепция одаренности.
2. Положение о работе с одаренными детьми.
3. Программа «Одаренные дети»

1. Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного

подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных учащихся в гимназии, реализация программы развития

2007-10 г.г. подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В гимназии ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;

решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;

осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам;

формируется нравственный и гражданский облик выпускника;

широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;

учащиеся имеют высокие достижения в городских, региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности гимназии по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно

отсутствует система:

- психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
- адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;
- работы с семьями одарённых детей;
- адаптации в социуме одарённых детей.

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:

- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- Утверждение здорового образа жизни гимназиста;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- Воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
- Формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
- Формирование высокой речевой культуры;
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

Цели Проекта:

Стратегическая цель Проекта: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;

Дидактическая цель Проекта – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

Задачи Проекта:

1. Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);
2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
3. Внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»;
4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

5. Разработка нормативно-правового обеспечения;
6. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя

Этапы реализации Проекта

Организационный этап (2011 – 2012 гг.) – включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации(2011--2013 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2013-2015 гг.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из гимназии;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического

и психического здоровья;

- увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей гимназии.

Основные мероприятия Проекта:

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных
2. Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.)
3. Организация и проведение предметных олимпиад , конференций, творческих конкурсов , в т.ч. дистанционных.
4. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся гимназии.
5. Участие в районных, областных, российских конкурсах, олимпиадах.
6. Разработка нормативно – правовых документов:
 - положение о Персональном гранте за личные достижения в предметных олимпиадах
 - положение о поддержке педагогов, творчески работающих с одаренными детьми
7. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ;
8. Интеграция общего и дополнительного образования;

2. Положение о работе с одарёнными детьми.

I. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1. Принципы работы с одарёнными детьми.

-Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

-Принцип опережающего обучения.

-Принцип комфортности в любой деятельности.

-Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

-Возрастание роли внеурочной деятельности.

-Принцип развивающего обучения.

-Принцип добровольности.

2. Участниками реализации данного положения являются:

-Администрация школы (директор, заместители);

- Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители МО гимназии
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители объединений и секций;
- Медицинские работники;
- Психолог;
- Зав.библиотекой;
- Родители или законные представители учащихся;

3.Формы проведения мониторинга реализации положения.

Таблица 1. Формы проведения мониторинга реализации положения.

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты объединений и спортивных секций.	2 раз в год

Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность.	По годовому плану
Мониторинг динамики развития.	По годовому плану

II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора.

-Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

-Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

2. Функции зам. директора

-Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы,). (Постоянно).

-Оформление нормативной документации;

-Разработка программ;

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

-Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

-Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

-Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).

-Сбор банка данных по одарённым детям.

3.Функции рабочей группы.

-Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

-Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

-Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

-Определение критериев эффективности работы.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

4.Функции руководителей МО гимназии.

-Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

-Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

-Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

-Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.Функции учителей-предметников.

-Выявление одарённых детей.

-Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

-Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

-Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам,

конференциям различного уровня.

-Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

-Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

-Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

-Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

6.Функции классных руководителей.

-Выявление детей с общей одарённостью.

-Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей объединений, родителей.

-Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

-Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

7.Функции руководителей объединений и секций.

-Выявление одарённых детей.

-Организация творческих отчётов детей.

-Предоставление необходимой информации кл. руководителям.

-Консультирование родителей.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми

8. Функции психолога

- Психодиагностическая работа (групповая ,индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

3. Программа «Одарённые дети»

Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

- пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы объединений и секций;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- учёт личностных особенностей одарённых детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Идея программы:

социальная и общественная поддержка и развитие способных и одарённых детей.

Цель программы:

создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи программы:

1. Разработать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в гимназии .
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого ,физического развития одарённых детей.
3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.
4. Обобщать опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение условий для развития всех учащихся гимназии.
3. Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях всех уровней.
- 4.Повышение качества образования.
- 5.Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей гимназии.

Таблица 2. Мероприятия по реализации проекта «Наши надежды»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационное направление</i>			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Сентябрь 2011	Администрация
2.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на научно-методическом совете гимназии.	Октябрь 2011	НМС
3.	Заседание НМС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Октябрь 2011	Координатор НМС
4.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы.	октябрь – декабрь 2011	НМС
<i>2. Нормативно- правовое обеспечение</i>			
1.	Разработка новой редакции Положения о научном обществе учащихся.	ноябрь – декабрь 2011	НМС
2.	Утверждение Положения «Одаренные дети» .	Сентябрь 2011	НМС
3.	Утверждение календарно-тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ факультативов, программ индивидуальных и	октябрь 2011, ежегодно в это время	НМС

	групповых занятий с педагогами и преподавателями вузов.		
<i>3. Научно- методическое направление</i>			
1.	<p>Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология выявления одаренности -психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -оценка результативности работы с одаренными детьми. 	На протяжении всего времени	Администрация
2.	<p>Подбор диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по определению направленности и степени одаренности детей ; -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании; -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми. 	август – сентябрь 2011	Психолог, зам. по НМР
3.	Пополнение банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. по УВР , психолог
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать».	сентябрь – октябрь 2011	Администрация
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми.	ежегодно	НМС

4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления

1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми.	Сентябрь – октябрь 2011 и далее ежегодно в это время	НМС
2.	Создание секций научного общества учащихся «АЛЬБАТРОС»	Сентябрь 2011	НМС
3.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений детей: -предметные недели; -школьные предметные олимпиады; -интеллектуальные игры; -творческие конкурсы.	В течение всего периода	НМС
4.	Активизация участия в конкурсе веб-проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня .	В течение всего периода	Учителя
5.	Проблемный педсовет «Развитие потенциала учителя для формирования ключевых компетенций учащихся».	Январь 2012	НМР
6.	Организация работы спортивных секций: -баскетбольная -легкая атлетика -футбольная	октябрь – ноябрь 2011	Зам.директора по ВР

	-волейбольная		
7.	Проведение научно-практической конференции.	Декабрь, Май ежегодно	НМС
8.	Организация обучения одаренных детей в муниципальном центре для одаренных детей (ЦРДО).	В течение всего периода	
9.	Продолжение работы по организации дошкольного образования (школа будущего первоклассника).	В течение всего периода	Администрация
10.	Продолжение работы по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.	В течение всего периода	Администрация
11.	Продолжение работы по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети.	В течение всего периода	Администрация
5. Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга		Критерии оценки качества	
Методическая деятельность		-Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности	

	<p>учащихся.</p> <p>-Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание</p> <p>личной системы работы, индивидуального педагогического стиля</p> <p>в общении с одаренными детьми .</p> <p>-Наличие дидактических наработок.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Качественные показатели:</p> <p>-удовлетворенность одаренных детей условиями развития,</p> <p>саморазвития, самовыражения ;</p> <p>-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности,</p> <p>психологическим самочувствием, уровнем профессионализма</p> <p>учителей;</p> <p>количественные показатели:</p> <p>-число победителей олимпиад и конкурсов ;</p> <p>-число обучающихся на «4» и «5»;</p> <p>-охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций,</p> <p>всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами</p>

	<p>дополнительного образования;</p> <p>- ведение «портфолио» ученических достижений, «портфолио» учителя и «портфолио» гимназии</p>
<p><i>6. Контроль за исполнением программы</i></p>	
<p>Предмет контроля</p>	<p>1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</p> <p>2. Проведение гимназических и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.</p>

Приложение №2.1.

Примерные программные цели и задачи работы с одаренными детьми на основе принципа преемственности в обучении и воспитании, начиная с этапа семейного воспитания, до высшего образования включительно.

СЕМЬЯ

-Развитие одаренных детей в семье

-Цель: обеспечение психологической подготовки родителей и воспитателей, необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

-Реализация:

подготовка консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитания;

-Регулярное представление материалов в СМИ.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Развитие одаренных детей в семье

Цель – обеспечение психологической подготовки учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Реализация:

- на этапе поступления в школу выявление не только готовности к школьному обучению, но также уровня его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и возможности;

-разработка специальных учебных материалов для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающих дальнейшее развитие творческой одаренности и специальных способностей детей;

-определение методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренного ребенка; проявлению и реализации широкого спектра его увлечений;

-совместно с родителями, поддержка одаренного и талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;

- проведение уроков творчества.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)

Развитие одаренных подростков

Цель - обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

Реализация:

-выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации;

-проведение для подростков факультативных занятий по программам: “Психология творчества”, “Психология творческой личности”;

-организация творческого обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам в кружках по интересам при школе, библиотеках, музеях, и др;

- психологическое консультирование учащихся.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА (10-11 классы)

Развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения.

Цель - развитие творческих способностей одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Реализация:

-выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства при университетах, вузах, научно-исследовательских заведениях;

-развитие и воспитание талантливых и одаренных учащихся на специальных курсах при высших учебных заведениях;

-развитие и воспитание одаренных учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, организация работы школьных научных обществ;

-разработка и проведение специальных факультативных курсов: “Творческая личность”, “Научное творчество”, “Техническое творчество”, “Художественное творчество”, “Лидерство” и т.п.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель – развитие и реализация творческих способностей одаренных студентов на основе творческого профиля специальности.

Реализация:

- развитие исследовательских навыков для участия в исследовательских проектах и конкурсах;

- проведение творческой работы в научных семинарах;

-осуществление индивидуальной творческой работы с научными руководителями при кафедрах и лабораториях;

- включение в работу научных школ.

Ожидаемые конечные результаты Проекта «Наши надежды»

- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя.
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.
- Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии.
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта.
- Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, спортивной деятельностью.
- Регулярные публикации на школьном сайте, в средствах массовой информации.
- Издание сборника «Научно-исследовательские работы учащихся ОУ гимназия №32»

Приложение №3. Проект «Здоровье»

Цель:

-Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.

1. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
2. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
3. Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей.
4. Разработка механизмов реализации Программы.

Приоритетные направления :

Укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

1. Мониторинг состояния здоровья.
2. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.

3. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.
4. Экспериментальная работа школы по охране и укреплению здоровья.
5. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей гимназии, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года приходим к выводу, что по некоторым показателям имеется рост количества заболевших учащихся, причинами которых вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания программы

«Здоровье учащихся гимназии №32», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

- детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств.

Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Главное при реализации программы - создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- **создание условий жизнедеятельности** образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся

- **паспортизация здоровья** и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- **разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий** по валеологическому обеспечению.
- **введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий** обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- **формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение** и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- **укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими** укреплению здоровья детей и подростков.
- **просвещение родителей** в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- **методическое обеспечение здоровьесформирующего сопровождения образовательного процесса.**

Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1.Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2011-2015
2.Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2011-2012
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2011-2015
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2011-2015
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2011-2015
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-11 классов	2011-2015
7. Классные часы по технологии «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2011-2015
8. Спортивно-оздоровительная работа.	2011-

	2015
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2011-2012
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2011-2012
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2012-2015
12. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2011-2012
13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2012-2015
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2011-2015
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2011-2015
16. Участие в конкурсе «Класс, свободный от курения».	2011-2015
17. Продолжить работу на школьном сайте с методическими рекомендациями по направлению «Здоровье» для учащихся, педагогов и родителей.	2011-2015
18. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2011-2015
19. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни».	2011-2013
20. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2011-2015

Этапы реализации проекта «Здоровье»:

1 этап: Подготовительный (2011-2012)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».

5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2012-2015)

Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2013-2015)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».

2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».

3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.

4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.

6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.

2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.

3. Повышение качества и уровня обучения школьников.

4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.

5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.

6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.

7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Результативность:

выпускник гимназии владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в гимназии №32
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Приложение №4. Гражданское воспитание

ПРОЕКТ «Наш дом - Россия»

Цель:

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, гимназии и т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям

Пути реализации проекта «Наш дом - Россия»

- Включение в планы уроков воспитательных задач.
- Деятельность школьного музея.
- Организация работы подросткового клуба "Патриот"
- Расширение внешних связей с общественными организациями.
- Гимназический компонент учебного плана: географическое, литературное, историческое, экологическое краеведение.

Ключевые дела:

- Уроки мужества.
- Традиционный календарь (День прав человека, День Конституции, День независимости России, День славянской письменности и культуры и т. д.).

- Лейка Памяти (к 9 мая); почетный караул у школьного обелиска.
- Экскурсии по историческим местам
- Фестиваль детского творчества.
- Концерт «Для вас, ветераны».

Программа исходит из целеустановочных модулей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств.

Программа основана на следующих направлениях деятельности:

- • гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- • художественно-эстетическое воспитание;
- • развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- • развитие системы дополнительного образования;
- • приобщение семьи к процессу воспитания
- • развитие системы самоуправления.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

5-6-е классы:

переориентация с детских норм поведения на взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);

развитие коммуникативной культуры

7-8-е классы:

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

9-11-е классы:

создание условий для социального самоопределения подростков;
развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений,
преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда,
здоровья, семьи.

1.1.2. Самоуправление

Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через ОУС «КОВЧЕГ», коллектив «Пресс-центр», участвующий в издании газеты «Станционный смотритель» и школьного сайта.

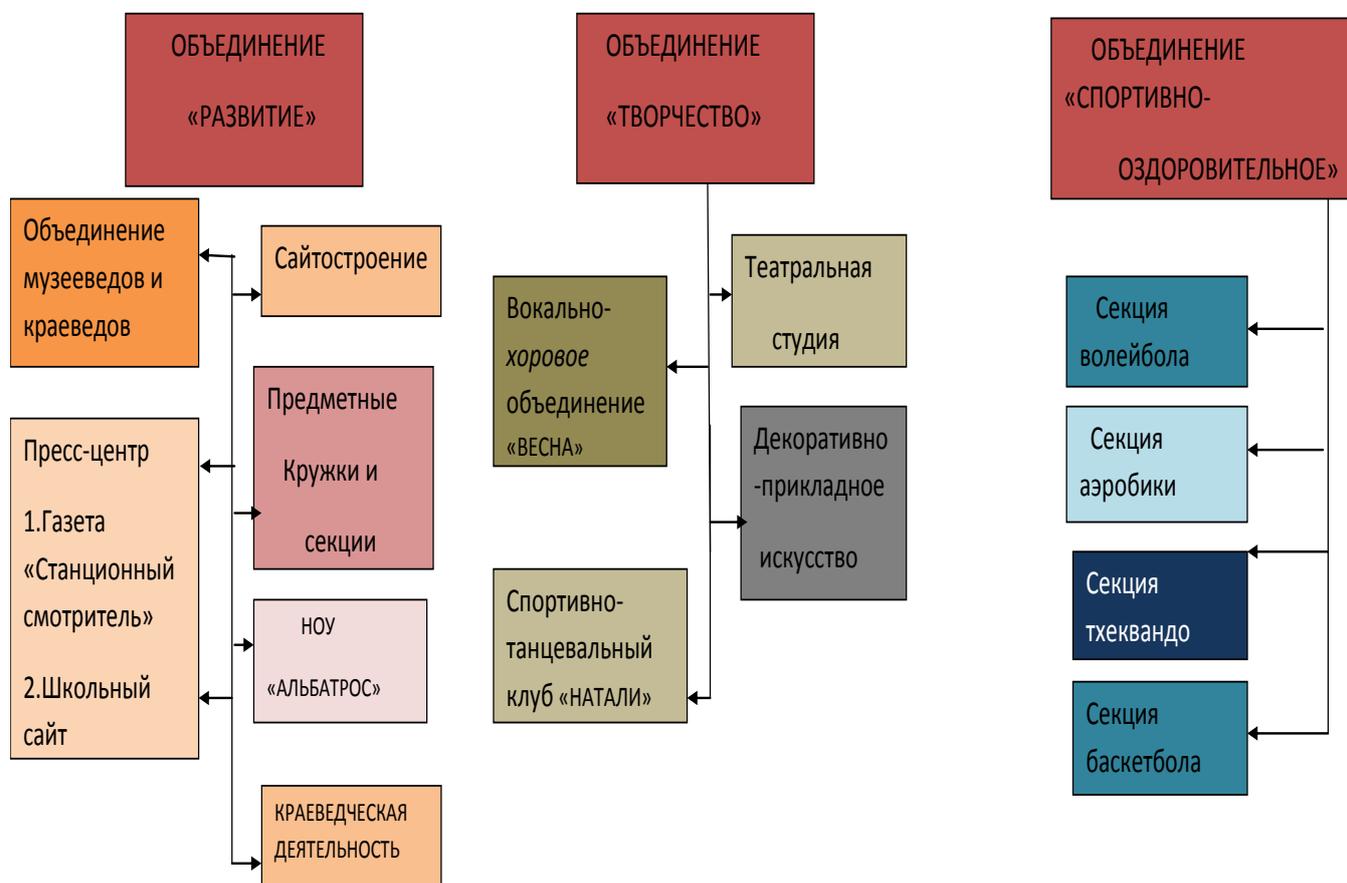
Принципы их работы

4 «само»:	4 «к»:
самоопределение;	коллективное планирование;
самоорганизация;	коллективная подготовка;
самореализация;	коллективное проведение;
самореабилитация.	коллективный анализ.

Планирование, анализ, коррекция плана жизни осуществляется на заседании актива : МО классных руководителей +ОУС «КОВЧЕГ»+ пресс-центр

1.1.3. Дополнительное образование в гимназии

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ГИМНАЗИИ №32



Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков:

Предметы, развивающие личность учащегося.

Предметы, обучающие творческому, созидательному труду.

Стандартно – образовательные предметы.

1.1.4. Коллективные творческие дела (КТД)

КТД «День Гимназии»- гимназия готовится к традиционному дню открытых дверей - День Гимназии.

КТД «Новогодняя карусель» -гимназия готовится к проведению новогодних праздников, подводит результаты общешкольного соревнования.

КТД «Интеллект» - учебные задачи гимназии трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад. Проводятся рейтинги по интеллектуальному развитию.

КТД - объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, смотры-концерты, выставки.

КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа.

В рамках КТД проводятся праздники, Неделя добрых дел, акции милосердия, благотворительные концерты, традиционные праздники, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, социальные акции и т.п.

Гимназисты и учителя:

определяют степень своих трудностей, пути их преодоления;

анализируют деятельность гимназии по отдельным результатам;

создают свои «Портфолио».

1.2. Проект «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства гимназии»

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее

школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно - смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение-мотив –воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся. Трудно не согласиться с высказыванием известного психолога И.С.Кона, что *«... самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь, во- вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в- третьих, убеждение в том, что твое поведение реально, социально возможно и морально правильно»*.

Тема актуальна для нашей гимназии, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. Однако, на данном этапе развития гимназии мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта **«Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся»**.

Проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в образовательном пространстве гимназии №32» является объективным звеном в инновационной деятельности гимназии, в создании «нового поля интеллектуально-морального напряжения» (должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные проблемы воспитания на современном этапе.

Цель проекта:

создание педагогических условий для воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, важнейшего ресурса для поступательного развития школы, инструмента опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения педагогов современным технологиям воспитания, средства для успешной социализации выпускников школы, их готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.

2. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:

- изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 11-е классы (см. приложение)
- выстраивание воспитательной деятельности по параллелям
- систематические тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.
- изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности как средства повышения культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в профессиональной деятельности.

3. Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

Ожидаемый результат проекта:

Все организационно-педагогические условия будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением учащихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций и учителя, и ученика.

- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив учащихся;
- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности, мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;
- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;
- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы:

принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

Программа реализации проекта.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.	1. Проведение семинара для классных руководителей – работа с теоретическим материалом по проблеме. 2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях. 3. Создание творческой группы для разработки проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» 4. Проведение педсовета по обсуждению проекта. 5. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в рамках образовательного	Зам.дир.по ВР	2011 г.

		пространства гимназии» с изменениями и дополнениями		
2. Практический этап.	1. Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта.	<p>1. Изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности</p> <p>2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Творческая группа классных руководителей разрабатывает, обсуждают со всеми классными руководителями, проводят коррекцию, претворяют в жизнь. Создается методическая копилка классных часов (темы классных часов согласуются с учащимися)</p> <p>3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся.</p> <p>4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями на МО, на педсоветах следующих взаимосвязанных ключевых для реализации проекта вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и нравственность; -свобода и самостоятельность; -взаимосвязь духовного мира и самостоятельность; -активность и самостоятельность; -самооценка и самореализация как высшая потребность личности; -самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности. <p>5. Работа школьного сайта как органа ученического самоуправления.</p>	Зам.дир.по ВР, психолог	2011-2012

		<p>6. Проведение систематических тренингов и семинаров для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии педагогического общения; -формы и методы педагогической поддержки; -педагогические требования в контексте культуры; -педагогические конфликты и пути их решения; -приемы и методы создания ситуации успеха; -информационно-речевое воздействие педагогов -методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся <p>7. Укрепление связей родителей и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей; - привлечение родителей к воспитательной деятельности школы; - информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни; -использование возможностей школьного сайта; - отчеты параллелей перед родителями 		
3. Аналитический этап	Подведение итогов работы над проектом Аналитические справки, диагностика.	<p>1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности учащихся по основным параметрам проекта.</p> <p>2. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> -текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям результативности; - количественных и качественных показателей обученности, уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности по 	Администрация	01.09.2012-01.08.2015

		<p>результатам экспериментальной группы 5-7-х классов.</p> <p>3. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы гимназии.</p> <p>4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>		
--	--	---	--	--

Критерии и показатели эффективности проекта.

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.
2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся.
3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса (качество обученности в среднем и старшем звене), результатов ЕГЭ, ГИА, увеличение количества учащихся, добывающих результаты на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся.
4. Издание школьной газеты, работа школьного сайта – органа ученического самоуправления.
5. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах.
6. Улучшение психологического климата в школе, улучшение взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.
7. Положительные результаты структурных изменений работы по параллелям, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по параллелям.
8. Реальное функционирование органа ученического самоуправления.

9. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды.

10. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.

=

Основные шаги «Воспитания самостоятельной и ответственной личности в образовательном пространстве гимназии»

1. 1-4-е классы- «Этика поведения» через реализацию воспитательных задач стандартов второго поколения. Научиться быть вежливым – «спасибо», «пожалуйста», «добрый день», «приятного аппетита», «всего хорошего, «извините» - «Слово - тоже поступок»- Л.Н.Толстой.

2. 5-9-е классы. Воспитание самостоятельности и ответственности через формирование познавательного интереса к предметам, трудолюбия, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, работа на параллель - социализация, формирование ценностно-смысловых установок (Добро, Вера, Честь, Совесть, Долг, Достоинство, Справедливость, Любовь, Здоровье, Семья).

5-е классы - «Я - человек» (и все вокруг тоже): человек как биологическое, психическое, социальное и духовное существо (темперамент, каналы познания, память, самопознание)

6-е классы - «Помоги сделать самому» (воспитание воли, характера, умения сделать выбор, создание ситуации успеха: помоги мне и я помогу другому - самовоспитание).

7-е классы - «Я - сам » (могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь, Я - способен, Я – защищен (реализация потребностей в

самопознании, самовыражении, самоутверждении и защищенности. Если не удастся реализовать эти потребности, начинается отклоняющееся поведение).

8-е классы - «Я - есть»...но есть и другие. «Я- концепция» (самоутверждение, ситуация успеха - спорт, учеба, олимпиады, любая деятельность, которая получается, педагогическая поддержка, общение, рефлексия, адекватная самооценка).

9-е классы - «Я - выбираю» - учебу, будущее, школу, профиль, экзамены, друзей, увлечения. Я самостоятелен, и я отвечаю за свой выбор.

3. 10-11 классы - Путь к самореализации - результат воспитательной деятельности в среднем звене.

10-е классы - «Я – могу»- учиться, управлять собой, быть успешным, быть самостоятельным, могу отвечать за себя и за класс, могу достичь поставленной цели, участвую в ученическом самоуправлении, отвечаю за определенный участок работы, я поддерживаю чистоту, порядок в гимназии, участвую в общешкольных мероприятиях, поддерживаю имидж своей гимназии.

11-е классы - «Я и будущее» Я выбрал свое будущее и сделаю все, чтобы достигнуть его. Будущее зависит только от меня. Я активен, умею самостоятельно мыслить, правильно оцениваю свои возможности, но буду ставить «дерзкие цели») - я сделаю все, чтобы в моей стране стало лучше жить, у меня будет хорошая семья, я буду счастлив.

Решать эти задачи должен ,прежде всего, классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его

воспитания и самовоспитания. Классный руководитель организует выполнение направлений деятельности:

«Учение», «Общение и досуг», «Здоровье и образ жизни», «Семья», «Детская организация», обеспечивает физическое, нравственное, умственное развитие личности ребенка.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.