

Согласовано

«\_\_»\_\_\_\_2012г.

С Управляющим Советом

Протокол №1 от 2012г.

Председатель УС

\_\_\_\_\_ А.Ю. Дурдин.

Утверждаю

Директор МОУгимназии №32

\_\_\_\_\_Макеев А. И.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «\_\_»\_\_\_\_2012г.

Зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_ Каманина Л.П.

С изменениями и дополнениями

утверждено приказом директора

по МБОУО гимназии №32

# **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУО гимназии №32 г.Иваново**



## Раздел первый: целевой

### 1. Пояснительная записка

**1.1** Данная основная образовательная программа начального общего образования начинает реализовываться с 2011-2012 учебного года в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32 г.Иваново.

*МБОУО гимназия №32 – образовательное учреждение повышенного типа с углубленным изучением английского языка.*

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**1.2 Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО** на основе Примерной ОП НОО и на основе следующих нормативно-правовых документов

#### **1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Типовые положения об образовательном учреждении разных типов и видов (Постановления правительства РФ);

- Закон « Об образовании» ( ст. 9, 13, 14,15, 32);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009);
- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год;

## **2. Нормативных документов Министерства образования и науки:**

- Рекомендации по обучению в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000г.);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998г.);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. № 986 « Об утверждении федеральных требований к ОУ в части оптимальной оснащённости учебного процесса оборудованием учебных помещений»
- Приказ от 26 ноября 2010г. № 1241 « О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10 2009 г. № 373

## **3. Локальных актов МОУ гимназии №32:**

- Устава МБОУО гимназии №32,
- Положения об организации образовательного процесса в начальной школе МБОУО гимназии №32,
- Положения о школьной документации.

- ООП НОО 1-ой ступени МБОУО гимназии №32;
- Программа развития МБОУО гимназии №32.;
- Должностная инструкция учителя начальных классов;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся 1-4-х классов;
- Положение о портфолио учащегося начальной школы

### 1.3 Адресность образовательных программ:

Данная основная образовательная программа начального общего образования (ООП ООН) рассчитана на детей с 6,5-11 лет. МБОУО гимназия №32 не имеет микроучастка, поэтому в 1 класс принимаются дети (не зависимо от места жительства) по желанию родителей. Контингент учащихся разнообразен:

1. разный уровень готовности к школе ( от высокого до низкого),
2. разная топографическая принадлежность детей
3. разной уровень владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы).
4. примерно 70-80% детей имеют различные заболевания

**1.4 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, где обучаются дети 6,5 -11 лет.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУО гимназии №32 формировалась с учётом особенностей первой ступени общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности детей от 6,5 - до 11 лет связаны с :

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**1.5** Программа начального общего образования МБОУО гимназии №32 направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящая образовательная программа ставит перед МБОУО гимназией №32 **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.

2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
4. Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы, оборудовать кабинеты начальной школы интерактивными досками.
5. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии №32.
6. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

**1.6** Основная образовательная программа МБОУО гимназии №32 содержит **три раздела: целевой, содержательный и организационный.** **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности Ивановской области, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися 1-ой ступени МБОУО гимназии №32 ООП НОО ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУО гимназии №32.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования и программу диагностики УУД у первоклассников;
- рабочие программы учебных и внеурочных курсов, соответственно учебному плану и плану внеурочной

деятельности в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников с приложением программы внеурочной деятельности в рамках системной воспитательной игры «Путешествие в Страну Знаний»;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный** раздел включает:

- учебный план 1-ой ступени МБОУО гимназии №32;
- план внеурочной деятельности в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32.

**1.7** Педагогическим коллективом гимназии №32 для реализации ООП НОО сделан выбор УМК **«Перспективная начальная школа»**. Выбор комплекта определён тем, что средствами УМК осуществляется решение следующих задач, соответствующих требованиям ФГОС:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Концептуальные положения **развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»** основываются на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе на **проблемно-ориентированном развивающем образовании** (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), **системно-**

**деятельностном подходе к обучению** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), **смысловой педагогики вариативного образования** (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов и др.).

Учебники принадлежат к завершенной предметной линии УМК «Перспективная начальная школа» и **рекомендованы** к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Выбранный УМК «Перспективная начальная школа» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6, 7, 8 лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы).

В то же время при разработке программы учтены основные принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»:

- 1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- 2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.
- 3. Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве

(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Настоящая программа учитывает **социокультурные особенности и образовательные потребности Ивановской области**, что нашло отражение практически во всех её составных частях. Так, региональные приоритеты учтены при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, при проектировании программы внеурочной деятельности, определении системы действий по выполнению требований стандарта к условиям реализации ООП НОО в МБОУО гимназии №32.

**1.8** В гимназии **созданы условия** для реализации данной образовательной программы: кабинеты начальной школы в основном отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, постепенно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности: имеется актовый зал, компьютерный класс, в некоторых учебных кабинетах выделена игровая зона, для спортивно-оздоровительной работы в начальной школе функционирует отдельный спортивный зал и зал для хореографических занятий.

Проведено лицензирование медицинского кабинета.

**1.9** Реализацию ООП обеспечивает **кадровый состав**, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. В ступени работают 1 Заслуженный учитель РФ, из 11 педагогов 7, или 64%, имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию.

На базе МОУ гимназии №32 создан муниципальный информационно-консультативный центр «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» для обеспечения информационно-педагогической поддержки педагогов, работающих по УМК «ПНШ» и УМК «ПНП».

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ гимназия №32 оговаривает и **условия приёма** учащихся в данное образовательное учреждение. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста.

**1.10 Комплектование первых классов** производится с учётом пола детей, уровня готовности первоклассников к школьному обучению, их психологических особенностей, а также с учётом пожеланий родителей по определению ребёнка в класс к конкретному учителю.

**1.11** Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе работают два **спортивных зала** площадью : малый –146,7кв.м, большой – 280, 2 кв. м. При спортивных залах определено место для снарядной, функционируют раздевалки для мальчиков и девочек. Залы оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и функционируют как в урочное, так и во внеурочное время.

Физкультурно-оздоровительные технологии, внедряемые учителями физкультуры, направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются они на уроках физической культуры, в работе спортивных секций, на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В школе работает *медицинский центр*, который оказывает следующие услуги:

- Организует профилактический осмотр учащихся педиатром и врачами - специалистами;
- Доводит результаты медицинского осмотра детей до сведения родителей и учителей;
- Выполняет все рекомендации врача - педиатра и врачей – специалистов после проведённого осмотра;
- Организует проведение профилактических прививок и постановку туберкулиновых проб;
- Наблюдает учащихся в период адаптации;
- Проводит профориентацию школьников;
- Участвует в организации профилактических осмотров юношей в РВК, при постановке их на воинский учёт; регулярно следит за оздоровлением юношей, имеющих патологию состояния здоровья;
- Проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению среди учащихся, родителей и персонала школы;
- Ведёт наблюдения за детьми, бывшими в контакте с инфекционными заболеваниями;
- Проводит лабораторные исследования детей;
- Оказывает доврачебную помощь детям, а также помощь при неотложных состояниях;
- Ведёт выписку, учёт и хранение медикаментов, следит за своевременным их пополнением;
- Следит за физическим воспитанием учащихся.

**1.12** К числу **планируемых образовательных результатов** основная образовательная программа начального общего образования МОУ гимназия №32 относит:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ гимназия №32 **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**Разработка образовательной программы** осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

## **Планируемые результаты освоения учащимися 1-ой ступени МБОУ гимназии №32 основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых лич-*

**ностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой **оценки**;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания **того** или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни-

тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важных механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, - базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам основных образовательных программ для каждого учебного предмета и межпредметного курса с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики* учащихся.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными **функциями**:

- 1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований к освоению ООП НОО МОУ гимназии №32;

2) являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса в 1-ой ступени МОУ гимназии №32.

***Основные результаты начального общего образования:***

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для

каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### Планируемые личностные результаты.

<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; .</li> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас- точительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>• осознание ответственности человека за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>• самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>

<p>общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• <i>гуманистическое сознание (*)</i>;</li> <li>- <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*)</i>;</li> <li>• <i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*)</i>.</li> </ul>		
---	--	--

(\*) Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

### **Планируемые метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия.**

<b><i>Целеполагание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную (*)</i>;</li> <li>• <i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i></li> </ul>
<b><i>Планирование</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> </ul> </li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (*)</i>.</li> </ul>

<p><b><i>Осуществление учебных действий</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<p><b><i>Прогнозирование</i></b></p>	<p>- предвосхищать результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (*);</i></li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul>
<p><b><i>Контроль и самоконтроль</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*).</i></li> </ul>
<p><b><i>Коррекция</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>
<p><b><i>Оценка</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>
<i>Саморегуляция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<i>Общеучебные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать общие приемы решения задач;</li> </ul> </li> <li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*);</i></li> <li>• осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• ставить, формулировать и решать проблемы;</li> </ul> </li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> </li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
<i>Знаково-символические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*)</i>;</li> <li>• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>
<i>Информационные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>• <i>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*)</i>; <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информации;</li> </ul> </li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• <i>интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (*)</i>; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение и представление информации;</li> </ul> </li> <li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
<i>Логические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под правило;</li> <li>• анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение рассуждения, обобщение.</li> </ul>
--	---

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Инициативное сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<i>Планирование учебного сотрудничества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
<i>Взаимодействие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника,</li> </ul>
<i>Управление коммуникацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*);</li><li>- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li><li>- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li><li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li></ul> |
|--|---|

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – предметной и междисциплинарной – выделяются три уровня описания:

- **цели-ориентиры**, которые определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения программы;
- **цели опорного уровня**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, планируемые результаты этой группы входят в блок «Выпускник научится»;

**цели пропедевтического характера**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, планируемые результаты этой группы входят в блок «Выпускник получит возможность научиться».

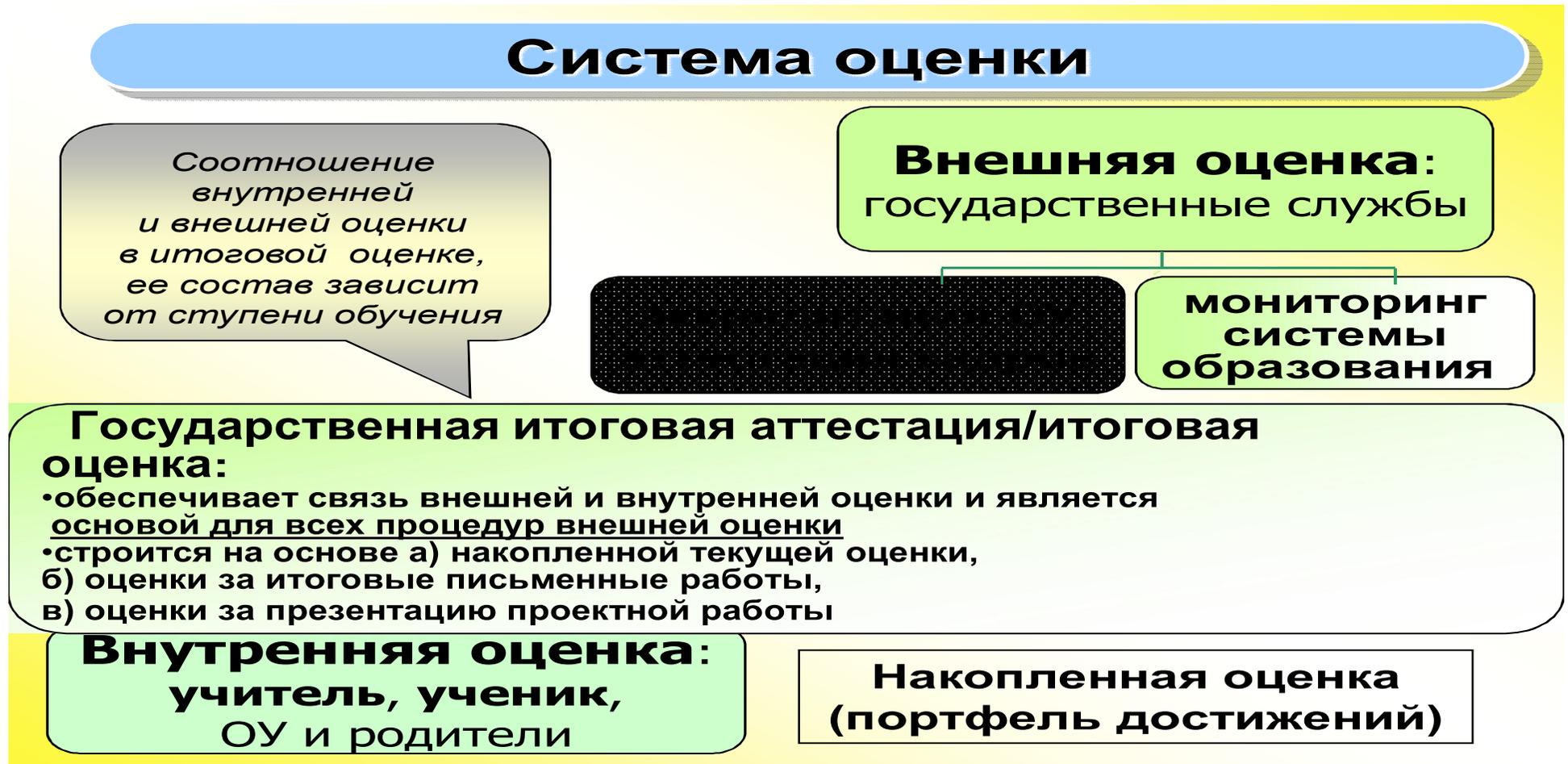
## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУО гимназии №32**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.



## Оценивание в ФГОС направления оценочной деятельности

- оценивание **достигаемых** образовательных результатов
- оценивание **процесса их формирования**
- и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения

# Базовые принципы оценивания

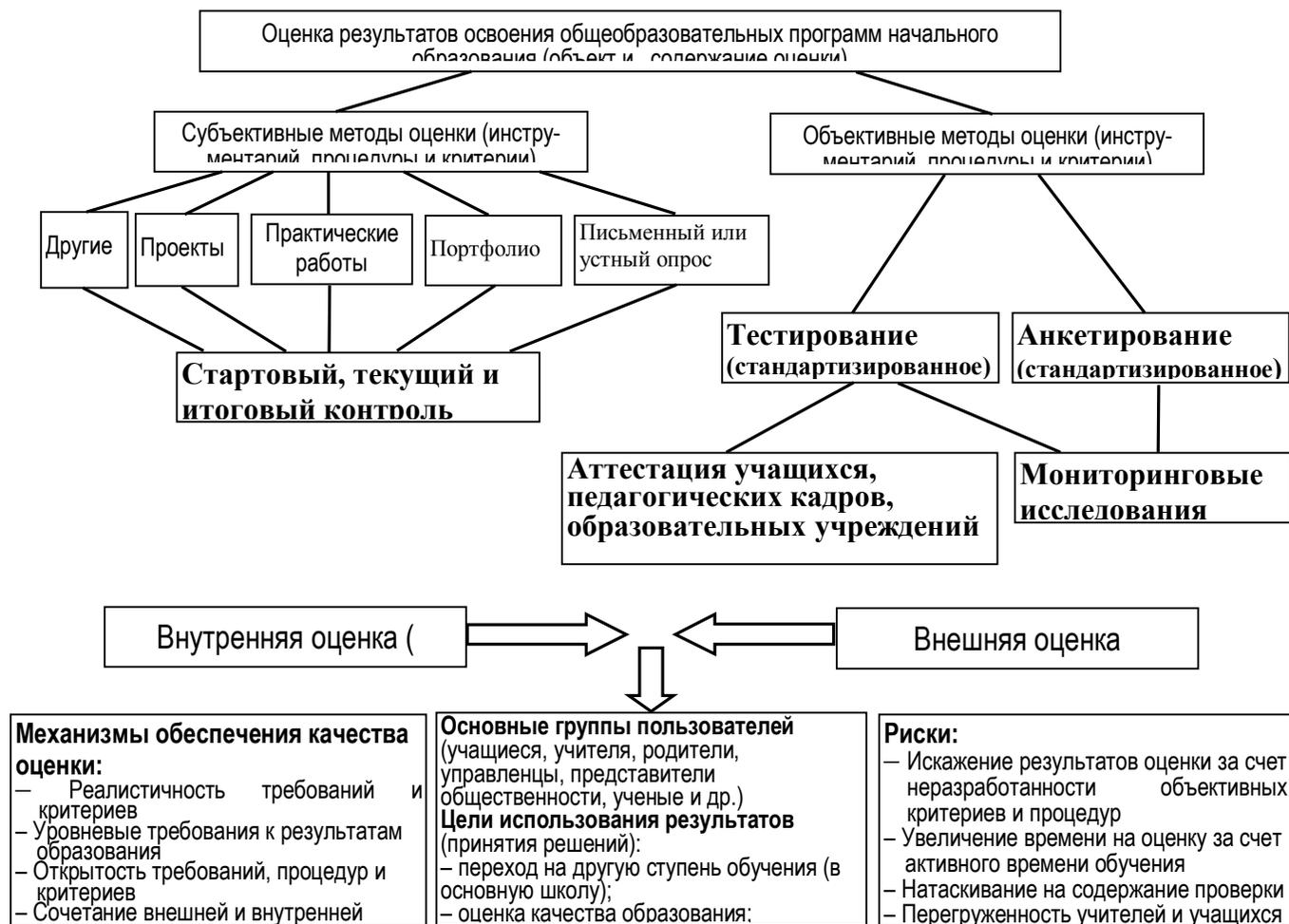
- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*.
- Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку *самооценке*.

## Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- **интегральная оценка**, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

## Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты



## Особенности оценочной системы в образовательном учреждении (МБОУО гимназии №32)

Особенности оценочной системы отражены в Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле, утвержденном решением педагогического совета.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Письмом Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе 4-летней начальной школы» для учащихся 1-го класса в течение всего учебного года проводится обучение на безотметочно-содержательной основе. До введения отметок не применяются никакие другие знаки оценивания (звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр.) Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Текущему контролю подвергаются обучающиеся всех начальных классов гимназии. Оценивание знаний и умений проводится по следующей системе:

- в 1 классах в течение учебного года определяются уровни усвоения учебного материала («высокий», «продвинутый», «средний», «ниже среднего», «низкий»);
- во 2, 3 и 4 классах - в течение учебного года: «5 - отлично», «4 - хорошо», «3 - удовлетворительно», «2 - неудовлетворительно» и вносится в классные журналы.

Итоговый контроль осуществляется по материалам четверти, полугодия, года.

Не допускается проведение более одной контрольной работы в одном классе в один день.

Рекомендуемая шкала оценок - пятибалльная.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Результаты текущего контроля успеваемости должны выставляться учителями в журнал своевременно в установленные сроки.

Результаты контроля обучающихся доводятся до сведения родителей своевременным выставлением в дневники. По итогам четверти, полугодия, года - на родительских собраниях, а также обсуждаются на классных комиссиях, педагогических советах, заседаниях МО.

## Оценка личностных результатов

**Объектом оценки личностных результатов** являются:

- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-этическая ориентация.

При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: *ценностные ориентации выпускника*, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); *характеристика социальных чувств* (патриотизм, толерантность, гуманизм); *индивидуальные психологические характеристики личности*.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

*Для диагностики личностных результатов в гимназию приглашается психолог, кандидат педагогических наук Капоченя Л. Ф. с группой студентов ИвПК.*

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностный прогресс учащихся в гимназии оценивается с использованием методики портфолио.*

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- *регулятивные* универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- *познавательные* универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические;
- *коммуникативные* универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий :

- *выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- *выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*;
- *выполнения комплексных заданий на межпредметной основе*.

Все три варианта оценки (изменения) представлены в УМК «Перспективная начальная школа» в каждом учебном предмете.

*Оценка предметных результатов* предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

— предметных знаний — опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний;

— действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

*Результаты накопительной оценки*, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

*Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим итоговой оценке* качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося,
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

***При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы педагогический коллектив гимназии использует возможности УМК «Перспективная начальная школа» .***

1. В сборнике программ УМК «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» (Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник, 2010) представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь».

4. Дополнительно по отдельным предметам УМК «Перспективная начальная школа»:

а) *математика* — сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся {по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

б) *русский язык* — разработаны выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

в) *литературное чтение* — представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

г) *информатика* — разработаны комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради, пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира;

д) *технология* — сконструированы тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

е) *музыка* — разработаны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фоно-хрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

ж) *окружающий мир* — разработаны варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная части); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

з) *английский язык* - разработаны варианты итоговых тестовых работ выпускного класса начальной школы.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.



# Накопленная оценка: портфель достижений



## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

<b>Русский язык</b> <b>Литературное чтение</b> <b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Музыка</b> <b>ИЗО</b> <b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

**Формы контроля и оценки достижений обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>			
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости (дневник) по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников. (Примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ взяты в УМК «Перспективная начальная школа»)

2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

В момент написания образовательной программы вашего образовательного учреждения эти позиции могут быть внесены без конкретизации, так как разработки их – длительный процесс, это задача для методической работы на годы постепенного введения стандартов второго поколения. При написании раздела необходимо определить цели и задачи

данных видов оценивания, опираясь на цели, подобрать и разработать адекватные целям задания, инструментарий оценивания.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. (Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на **вопросах для самоанализа**, в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_*

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями.
3	
2	
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания обеспечивается достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов

внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания фиксируются учителем письменно и хранятся в определенной системе, т. е. входят в **ПОРТФОЛИО** ребенка. Учитель по первому требованию предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

С целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников объектом оценки предметных результатов становится, — в полном соответствии с требованиями стандарта, способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а

полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Суммируя сказанное, можно дать следующее краткое описание особенностей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования. Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения (а не только контроля!) качества образования с необходимостью включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

При этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе — внутренней.

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь*, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

И, во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки — итоговая оценка; поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Это накладывает определенные требования на структуру итоговой оценки. С одной стороны, она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, т. е. вести оценку ребенка по отношению к самому себе. С другой стороны, итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всей совокупности учащихся. Поэтому в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки. Таким образом, если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию, то оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки. Эта связь может быть существенно усилена, если

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
  - ✓ агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
  - ✓ выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе — по программе «Чтение: работа с информацией».

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе. Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении четырех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике; 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе и 4) итоговой работы по английскому языку.

### **ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Приводимые планируемые результаты служат базой не только для систематической оценки результатов учебной деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса, но и основой для разработки *стандартизированной итоговой работы по русскому языку*, которую предлагается использовать вместо традиционного диктанта с грамматическим заданием.

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющаяся в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности выпускников начальной школы решать различные типы учебно-практических и учебно-

познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

С этой целью в итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровням достижений, а в проверочной работе выделяются две группы заданий.

Первую группу (соответствуют базовому уровню заданий) составляют задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задания, в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Задания, составляющие эту группу, могут быть названы заданиями повышенного уровня сложности. В эту же группу входят и задания, проверяющие способность учащихся применять комплексные умения для решения поставленной задачи.

Отметим, что выделение как в итоговой работе, так и в примерах заданий двух уровней — базового и повышенного — позволяет не только оценить индивидуальную траекторию развития обучающегося, но и диагностировать перспективы его обучения на следующей ступени образования. Так, в частности, по числу правильно выполненных заданий базового уровня в проверочной работе возможно сделать заключение об овладении учащимся достаточным для дальнейшего изучения русского языка уровнем подготовки, а по числу выполненных заданий базового и повышенного уровня — установить возможности ученика и перспективы его языкового развития.

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов.

1. *Выпускник достиг опорного уровня подготовки по русскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы как минимум с оценкой *«удовлетворительно»*, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о том, что при выполнении итогового диктанта и проверочной работы выпускник достиг базового уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка *«хорошо»* или *«отлично»*, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении повышенного уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 %

заданий базового уровня.

В случае, если полученные ребенком результаты (накопленная оценка и результаты выполнения двух частей итоговой работы) не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов или об уровне их достижения, решение об итоговой оценке принимается учителем и утверждается педагогическим советом школы (или: принимается педагогическим советом по представлению учителя) с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***Время выполнения итогового диктанта***

На выполнение диктанта отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### ***Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта***

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: *стоит, хорошо, весеннюю* (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах *теплом, дождя, появилась, зелёная*, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

## **Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)**

### ***Содержание проверочной работы***

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; наличие осознанных ориентировок в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

### ***Структура проверочной работы и характеристика заданий***

Проверочная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

*Первая группа* — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

*Вторая группа* — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 70 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 6 заданий, что составляет 30 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа

заданий): фонетика и графика (3 задания, 15 %), состав слова (3, 15 %), морфология (8, 40 %), синтаксис (2, 10 %), развитие речи (работа с текстом и связная речь) (4, 20 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней (в отличие от итоговой работы по математике, в которой задания повышенного уровня расположены в конце работы после базовых заданий). Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ☼, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (6 заданий), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- ✓ задания с развернутым ответом (2 задания), в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

### ***План проверочной работы***

В плане работы (таблица 5) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

### ***Время и способ выполнения проверочной работы***

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### ***Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7—10, 12, 13, 15, 16, 18, 19) оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 11, 14, 17, 20) оценивается по следующей шкале:
  - 2 балла — приведен полный верный ответ;
  - 1 балл — приведен частично верный ответ;
  - 0 баллов — приведен неверный ответ.

## ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей, отличающих ее как от традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля, так и от оценки математической подготовки в соответствии со стандартом 2010 г.

Главное отличие состоит в том, что оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, т. е. являются *итоговыми по завершении начальной школы*. В связи с этим в итоговую проверку не включаются как самостоятельные элементы такие знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений и, соответственно, контролируются либо в текущей и тематической проверке, либо, опосредованно, при проверке комплексных умений в итоговой работе. Например, знание таблиц сложения, умножения и умение их применять, умение выполнять действия с многозначными числами входят в состав планируемых результатов. Однако эти знания контролируются при итоговой проверке опосредованно, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

оценивание подготовки учащихся проводится по *новым блокам* содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Три первых блока выделены за счет перераспределения арифметического и геометрического материала, а блок «Работа с информацией» впервые включен в программу начальной школы. Важность изучения предметного содержания раздела «Работа с информацией» уже неоднократно подтверждалась международными и отечественными исследованиями в области оценки качества математического образования. Достаточно высокие результаты выполнения

заданий данной тематики, показанные российскими четвероклассниками в этих исследованиях, позволяют обоснованно говорить о том, что такой материал доступен для изучения учениками начальной школы. Успешность выполнения заданий этого блока позволит охарактеризовать способность и готовность выпускников начальной школы ориентироваться в мире информационных технологий.

Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределено между основными блоками содержания, т. е. ни одному из блоков не уделяется особого внимания. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала различных разделов курса. Эта информация позволит учителям и методистам в дальнейшем вносить коррективы в методику обучения математике.

Особое внимание уделяется оценке умения *осознанно работать с условием задачи*. Задания итоговой работы формулируются в виде текстовых задач, в которых описывается учебная или практическая ситуация. Выбранная форма заданий отражает направленность стандарта на формирование обобщенных способов действий, позволяющих учащимся успешно решать не только учебные задачи, но и задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В дальнейшем для повышения информативности итоговой работы предполагается включить в нее новые типы заданий — с лишними данными или с недостатком данных, когда от учащихся потребуется обратиться к справочной литературе, например, к учебнику или справочнику. Результаты выполнения таких заданий позволят судить о том, насколько осознанно учащийся анализирует текст задачи и выбирает данные, необходимые для ее решения, а также умеет работать со справочной литературой.

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются *комплексные задания повышенной сложности*, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов программы для решения поставленной задачи. Например, предлагается текстовая задача, в которой описывается жизненная ситуация: надо определить наибольшее количество книжных полок, которые можно поставить на подставку по высоте комнаты. Решение этой задачи потребует от ученика проявить умение учитывать размеры комнаты при нахождении высоты конструкции из книжных полок, выполнять арифметические действия с величинами, деление с остатком и в итоге оценить полученный ответ с учетом особенностей предложенной ситуации. Результаты выполнения подобных заданий позволяют судить не только о подготовке учащихся, но и об успешности реализации учителем на уроках математики внутрисубъектных связей.

Предлагаемая система оценки позволяет за счет использования заданий различного уровня сложности (базового, повышенного) содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень математической подготовки. А именно, позволяет учителю (по числу правильно выполненных заданий базовой части работы) сделать обоснованное заключение о владении учащимся достаточным для успешности дальнейшего обучения уровнем математической подготовки. При этом следует иметь в виду, что согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников **невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволяет установить возможности ученика и перспективы его математического развития. Например, два ученика набрали одинаковое число баллов, отвечающих критерию освоения планируемых результатов. При этом один из них набрал эти баллы только за выполнение заданий базового уровня, а другой сумел выполнить одно-два задания повышенного уровня сложности (например, задания,

связанные с умением рассуждать, устанавливать связи и закономерности). В этом случае можно сделать вывод о том, что первый ученик свободно справляется с заданиями, требующими владения основными правилами и алгоритмами курса, воспроизведения хода решения типовых задач, но способность переносить свои знания и умения в нестандартные ситуации, оперировать сразу с несколькими изученными фактами у него еще не выработалась. В то же время второй ученик продемонстрировал обладание этой способностью, но, возможно, имеет какие-то пробелы в базовой подготовке. В любом случае анализ характера выполненных заданий при итоговой проверке достижения планируемых результатов позволит педагогам делать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях адаптационного периода обучения в 5 классе для отдельного ученика и целесообразности расширения (или углубления) курса математики для конкретного класса в основной школе.

Ниже приведены примеры заданий базового и повышенного уровня сложности, предлагаемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, которые позволяют составить достаточно полное представление о требованиях к математической подготовке выпускников начальной школы.

Задания представлены по всем разделам курса математики:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Для каждого умения, характеризующего планируемый результат, выносимый на итоговую оценку, предложено по одному заданию базового и одному заданию повышенного уровня сложности. Задания составлены только для тех планируемых результатов, которые отнесены в группу с условным названием «Выпускник научится».

Как уже отмечалось, *задания базового уровня сложности* проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей

ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

*Задания повышенного уровня сложности* проверяют способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт. К каждому заданию приведены верные ответы. Если в задании требуется выбрать ответ из приведенных вариантов, то указан номер и содержание верного ответа. Если требуется запись краткого ответа, объяснения или полного решения, то приведен допустимый вариант ответа, объяснения или решения, и при необходимости даются комментарии, уточняющие требования к его записи. Необходимо подчеркнуть, что ответ учащегося, независимо от формы и способа представления, оценивается как верный, если в его записи отражены все существенные моменты, указанные в комментариях к ответу. В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные формы заданий. В некоторых случаях вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при решении учащимся задания с выбором ответа, в других случаях — только при самостоятельной записи учащимся полного или краткого ответа на вопрос задания.

#### **Цель и содержание итоговой работы по математике для учащихся 4 класса**

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учетом целей изучения

математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Были также учтены основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итоговой работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Поэтому в заданиях, вошедших в работу, описываются некие учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В рамках данной работы с помощью задач проверяется также и понимание ряда основных понятий, например, понимание смысла арифметических действий, геометрических величин. Отметим, что выбранная форма проверочных заданий дает возможность проверить такое важное умение, как умение осознанно работать с условием задачи.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, Работа с информацией.

В работу целенаправленно не включены задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил. Так, например, проверочная работа не содержит привычных формулировок: «Вычисли...», «Выполни деление...», «Найди значение...» с указанием на выполняемое действие, так как в рамках новой технологии обеспечения достижения

планируемых результатов функция отслеживания процесса формирования и развития алгоритмических умений возлагается на текущий и тематический контроль.

### **Структура работы и характеристика заданий**

Работа содержит три группы заданий.

*1 группа* (№ 1—15) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

*2 группа* (№ 16—20) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два-три изученных способа.

*3 группа* (№ 21—22) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;

2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;

3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (9 заданий) и с развернутым ответом (3 задания). При выполнении задания с выбором ответа от учащегося требуется отметить верный ответ из четырех предложенных вариантов. В заданиях с кратким ответом требуется записать результат действия (цифру, число, величину) или название предмета, который имеет форму, указанную на рисунке. В работе имеется только три задания, в которых требуется развернутый ответ: описать словами различие двух геометрических фигур и записать решение текстовой задачи в два действия. От учащихся требуется записать эти действия, как они привыкли это делать при выполнении контрольной работы (краткую запись задачи делать не нужно).

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 22 задания. Она рассчитана на один урок.

В ней 15 заданий базового уровня сложности, 7 заданий — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины - 3; Арифметические действия — 4; Работа с текстовыми задачами — 7; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 3; Геометрические величины — 3; Работа с информацией — 2.

### **План итоговой работы**

В плане работы (см. таблицу 1) дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, объект оценивания,

уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл. Приведенный перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса математики начальной школы, сформулированных в планируемых результатах.

#### *Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П —повышенный уровень.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — с развернутым ответом.

#### **Оценка выполнения заданий и работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1—15) оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 17—22) оценивается по следующей шкале:
  - 2 балла — приведен полный верный ответ;
  - 1 балл — приведен частично верный ответ;
  - 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, решения заданий с

развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по математике для 4 класса».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы — 29 (за задания базового уровня сложности — 15, повышенной сложности — 14 баллов).

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, т. е. выполняет правильно менее 65 % заданий базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса математики основной школы.

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по математике, необходимой для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

При получении более 20 баллов (21—29 баллов) учащийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

## **ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретают *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширяется лингвистический кругозор, они осваивают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретают ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Вся система обучения в начальной школе построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах;

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности.

При текущей оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо накапливать оценки по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Соответственно все виды деятельности должны быть включены в стандартизированную итоговую работу по английскому языку.

1. Овладение устной коммуникацией начинается с обучения аудированию. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, усвоить лексический состав языка и его грамматическое оформление.

При контроле **навыка аудирования** необходимо проверить умение учащихся воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (базовый уровень);

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; (повышенный уровень);

Для этого проверочные работы должны содержать различные упражнения после прослушанного текста для проверки понимания прослушанной информации (true, false, not mentioned in the text, choose the right answer, put the sentences in logical order, answer the questions) и т.д.

2. В процессе обучения иностранному языку **чтение** выступает как цель и как источник получения информации и как средство для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

При проверке навыков чтения, кроме устной проверки нормативно-выразительного чтения, необходимо проверять умение извлекать информацию из прочитанного текста. Для этого можно использовать предтекстовые и послетекстовые задания: найти в тексте ответы на вопросы,

Найти в тексте предложения, в которых говорится о ..., поставь данные предложения в логическом порядке (базовый уровень), согласишься или опровергни, исправь неправильные предложения, ответь на вопросы, дай характеристику героя (используя ключевые слова) (повышенный уровень).

3. При проверке навыков **письма** необходимо различать письменную речь и письмо. Выпускник начальной школы овладевает навыками письма отдельных слов и короткого связного текста (5-6 предложений под диктовку учителя), и лишь начальными навыками письменной речи.

4. Контроль **лексической и грамматической стороны речи** может сочетаться с проверкой навыков письма. В проверочную работу могут входить

- задания на распознавание и использование в речи глаголов в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect); модальных глаголов can, could, may, must и их заменителей to be able to, have to, had to, will have to;
- задания на знание и умение пользоваться личными, притяжательными, косвенными и указательными местоимениями;
- задания на умение использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- на знание количественных (до 1000) и порядковых (до 100) числительные;
- задания на умение пользоваться наиболее употребительными предлогами для выражения временных и пространственных отношений;
- Задания на использование в речи безличных предложения (it's cold, it's 5 o'clock, it's interesting.), предложений с конструкцией there is/was, there are/were;
- Задания на умения оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any, no, somebody, anybody,

nobody, something, anything, nothing, everything, everybody;

- Умение узнавать простые словообразовательные элементы: (окончания существительных “er”, “tion”, прилагательных “y”, “ic”, “ful” отрицательные приставки “un”);

#### Общая характеристика проверочной работы.

Содержание проверочной работы должно осуществить контроль всех сторон деятельности учащихся при изучении английского языка. (Аудирование, чтение, письмо с проверкой грамматической и лексической стороны речи.)

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся пользоваться изученным материалом для выполнения творческих заданий.

В проверочной работе используются задания по всем видам деятельности:

##### 1. Аудирование:

Прослушивание в записи текста продолжительностью 2 мин.

Выполнение **8 заданий** с выбором ответа. Предлагается 10 вопросов или заданий типа продолжи предложение, к каждому из которых предлагаются 3 варианта ответов, только один из которых правильный.

##### 2. Чтение:

Дается текст художественный или информационный содержащий печатных знаков.

Выполняется **8 заданий** на понимание текста с выбором одного правильного ответа из 4-х (базовый уровень); **4 задания** творческого характера с написанием ответа на вопрос, или необходимостью дать характеристику героя, выбрать качества, свойственные герою или оценивающие его поступки или результаты деятельности из 4 предложенных (при чем здесь может быть больше одного правильного ответа)

3. Письмо, лексика, грамматика.

Выполняются **6 заданий**, в которых нужно написать краткий ответ:

Форму глагола в нужном времени;

Требуемый модальный глагол;

Форму прилагательного в сравнительной или в превосходной степени;

Нужное местоимение;

Подобрать синоним или антоним;

Образовать другую часть речи и т.д.

(Базовый уровень)

**4 задания.** Дать полные ответы на вопросы по изученной тематике или составить предложения из предложенных слов, описать героя, используя предложенные слова (3-4 предложения). (Повышенный уровень)

Итого работа включает 22 задания базового уровня + 8 заданий повышенного уровня.

Время и способ выполнения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### **Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом.**

В заданиях с выбором правильного ответа каждый вопрос оценивается в **1 балл**, если выбран один правильный ответ из предложенных.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать правильный ответ, задание оценивается в **2 балла**, если ученик дал правильный ответ с грамматической и лексической точки зрения и правильно написал слова. При наличии орфографической ошибки дается **1 балл**.

Выполнение задания повышенного уровня оценивается в 3 балла, если приведен правильный, полный ответ и не содержит ошибок правописания. 2 балла, если имеется орфографическая ошибка, 1 балл, если дан частично правильный ответ.

При выполнении работы правильно на 80% выставляется оценка 5, на 70% - 4, меньше 50% - оценка неудовлетворительная.

*Используемая в МБОУО гимназии №32 система оценки ориентирована на стимулирование младшего школьника и его законных представителей стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

## **Раздел второй: содержательный**

### **Программа формирования универсальных учебных действий и опыта их применения в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32**

.Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

**Задачи программы:**

*актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;*

*разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;*  
*уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;*  
*описание типовых задач формирования УУД;*  
*разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего к основному (полному) образованию .*

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***·формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***·развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*·развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспективная начальная школа», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные</b>	моделирование (перевод	смысловое чтение,	моделирование, выбор	широкий спектр

<b>общеучебные</b>	устной речи в письменную)	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	наиболее эффективных способов решения задач	источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
 личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
 регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством,

осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и

другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; .</li> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>• самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• <i>гуманистическое сознание (*)</i>;</li> <li>- <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*)</i>;</li> <li>• <i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*)</i>.</li> </ul>		
---	--	--

(\*) Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

<p><b><i>Целеполагание</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную (*)</i>;</li> <li>• <i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (*)</i>.</li> </ul>
------------------------------------	--

<b><i>Планирование</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (*).</i></li> </ul>
<b><i>Осуществление учебных действий</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<b><i>Прогнозирование</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результат;</li> <li>• <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (*);</i></li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul>
<b><i>Контроль и самоконтроль</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*)</i>.</li> </ul>
<b>Коррекция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>
<b>Саморегуляция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*)</li> </ul>

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

<b>Общеучебные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li><li>• использовать общие приемы решения задач;</li><li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li><li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li><li>• <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*);</i></li><li>• осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li><li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li><li>• ставить, формулировать и решать проблемы;</li><li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li><li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li><li>• осуществлять смысловое чтение;</li><li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li><li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li></ul>
--------------------	---

<p><b><i>Знаково-символические</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*);</i></li> <li>• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>
<p><b><i>Информационные</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;</li> <li>• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>• <i>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*);</i></li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• <i>интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (*);</i></li> <li>• применение и представление информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li></ul>
<i>Логические</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li><li>• подведение под правило;</li><li>• анализ, синтез, сравнение, сериация;</li><li>• классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li><li>• установление причинно-следственных связей;</li><li>• построение рассуждения, обобщение.</li></ul>

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, правление коммуникацией.

<b><i>Инициативное сотрудничество</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<b><i>Планирование учебного сотрудничества</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
<b><i>Взаимодействие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника,</li> </ul>

<p><i>Управление коммуникацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*);</i></li> <li>- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>
--	--

На качество формирования УУД оказывают непосредственное влияние типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими, источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе).

Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозное внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность — предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемые знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающая мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность — совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»; математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

### Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символическое. информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Основной Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

### ***Формирование УУД при обучении грамоте и письму***

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	<u>1.Самоопределение</u>	<i>1. Организовывать свое</i>	1. <u>Работа с текстом и</u>	<i>1. Участвовать в диалоге</i>

	<p>— система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет</p> <p><u>2.Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</u></p> <p>— тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей:</p>	<p><i>рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p><i>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p><i>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p>	<p><u>иллюстрациями:</u></p> <p>перечитывание текста с разными задачами</p> <p><u>2. Анализ объектов</u> с целью выделения в них существенных признаков,</p> <p><u>3.Подведение под понятие</u> на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:</p> <p><u>4.Установление причинно-следственных связей</u></p>	<p><i>на уроке и в жизненных ситуациях.</i></p> <p><i>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</i></p> <p><i>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i></p> <p><i>3. Слушать и понимать речь других.</i></p> <p><i>4.Работать в паре, в группе.</i></p>
--	---	---	---	---

## Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Рассмотрим содержание учебников 1—4 классов, которое является предметом специального внимания в Стандарте и связано с формированием УУД.

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	<p>1. <u>Самоопределение</u>: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач</p> <p>2. <u>Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</u>: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным,</p>	<p>1. <u>Осуществление контроля процесса и результатов деятельности</u>:</p> <p>2. <u>Самоконтроль процесса и результатов деятельности</u></p>	<p>1. <u>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</u></p> <p>2. <u>Умение ставить, формулировать и решать проблемы</u> как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога</p> <p>3. <u>Обучение работе с разными видами информации</u>:</p> <p>а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради:</p>	<p>1. <u>Инициативное сотрудничество</u>: задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p> <p>2. <u>Коммуникация, как взаимодействие</u> (интеллектуальный аспект коммуникации)- учет позиций собеседника.</p>

	<p>попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.</p>		<p>б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями</p> <p>б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями</p> <p>г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме</p> <p><u>4. Обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:</u></p> <p>а). Поиск и фиксация информации— формирование умения искать информацию в учебной книге.</p> <p>б) Понимание и преобразование информации— задания, нацеленные на проверку <b>понимания</b> информации:</p> <p>в) Применение и представление информации- задания , нацеленные на применение полученной информации.</p> <p>г) Оценка достоверности получаемой информации- задания нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.</p> <p><u>5. Моделирование.</u></p>	
--	---	--	--	--

			<p>6. <u>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.</u></p> <p>7. <u>Установление причинно-следственных связей.</u></p> <p>8. <u>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</u></p>	
2 класс	<p>1. <u>Самоопределение-система</u> заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>2. <u>Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация-</u> организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решения интеллектуальных задач.</p>	<p>1. <u>Контроль и самоконтроль учебных действий.</u></p> <p>2. <u>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</u></p>	<p>1. <u>Обучение работе с разными видами информации:</u></p> <p>а) формирование умения поиска информации в <i>учебных словарях</i>.</p> <p>Б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.</p> <p>в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>г) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p> <p>2. Анализ и интерпретация информации.</p>	<p>1. <u>Инициативное сотрудничество:</u> задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p> <p>2. <u>Коммуникация, как взаимодействие</u></p> <p>(интеллектуальный аспект коммуникации)- учет позиций собеседника.</p>

			<p>3. Применение и предоставление информации.</p> <p>4. <u>Оценка получаемой информации.</u></p> <p>5. <u>Моделирование</u> - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>6. Подведение под понятие- <u>подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.</u></p> <p>7. <u>Установление причинно-следственных связей.</u></p> <p>8. <u>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</u></p>	
	<b>Раздел « Развитие речи»</b>			
	<p>1. <u>Самоопределение и смыслообразование-</u> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>2. <u>Нравственно-этическая ориентация-</u> осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате,</p>			

	<p>наряду с анализом их языковых и структурных особенностей затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.</p> <p>3. <u>Формирование базовых эстетических ценностей.</u></p> <p>4. <u>Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</u></p>			
3 класс	<p>1. Самоопределение и смыслообразования-система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения</p>	<p>1. Контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>2. Самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>Информационные</b></p> <p>1. Обучение работе с разными видами информации:</p> <p>а) формирование умения поиска информации в учебных словарях</p> <p>б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p> <p>в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и инструкциями на страницах учебника</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3. Анализ и интерпретация</p>	<p>1. Инициативное сотрудничество, задания, требующие работы с соседом по парте.</p>

			<p>информации</p> <p>4. Применение и представление информации</p> <p><b>Логические</b></p> <p>5. Подведение под правило</p> <p>6. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</p> <p>Общеучебные</p> <p>7. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов</p>	
		<b>Раздел « Развитие речи»</b>		
	<p>1. <u>Самоопределение и смыслообразование-</u> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>2. <u>Нравственно-этическая ориентация-</u> осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей</p>			

	<p>затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.</p> <p>3. <u>Формирование базовых эстетических ценностей.</u></p> <p>4. <u>Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</u></p>			
4 класс	<p>1. <u>Самоопределение и смыслообразование-</u> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях( умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых и детей между собой).</p> <p>2. <u>Формирование ценностно-смысловой ориентации</u> -способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения героев текста, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор</p>	<p>1. Контроль и самоконтроль учебных действий.</p> <p>2. Контроль с проверкой работы соседа или с выполнением работы над ошибками.</p>	<p><b>1. Информационные</b></p> <p>Обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами ,инструкциями, правилами, поиск информации в словарях, понимание информации и выполнение процедуры контроля и самоконтроля</p> <p><b>2. Знаково-символические</b></p>	<p>1. Инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы в паре или по цепочке.</p> <p>2. Взаимодействие- учет позиций собеседника( связан с контролем процесса и результатов деятельности)</p>

	<p>3. <u>Формирование базовых эстетических ценностей.</u></p> <p>4. <u>Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</u></p> <p>5. <u>Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников</u></p>			
--	--	--	--	--

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года***

В области ***познавательных УУД*** (общеучебных) школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится работать с двумя источниками информации ( учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области ***коммуникативных УУД*** школьник должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области ***регулятивных УУД*** (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен понимать, что нужно самостоятельно выполнять работу над ошибками; работу над ошибками с помощью взрослого.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года***

В области ***познавательных УУД*** школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научиться ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации.

В области ***коммуникативных УУД*** школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества- работать с соседом по парте- распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области ***регулятивных УУД*** школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

В области ***познавательных УУД*** (общеучебных) школьник научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей. быстро находить нужную словарную статью;

-свободно ориентироваться в учебной книге. уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

-работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области **коммуникативных УУД** школьник должен уметь:

— в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

— в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области **регулятивных УУД** (контроль и самоконтроль учебных действий) — осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

#### *Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения*

В области **познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится:

— работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

— ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в корпусе учебных словарей: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

— работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области *коммуникативных УУД*: в рамках инициативного сотрудничества — освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: научится понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области *регулятивных УУД* — осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	<p>— <u>самоопределение</u>: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>— <u>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</u>: стихотворные тексты, в</p>	<p>---<u>контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности</u>. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные</p>	<p><b>информационные</b></p> <p>— <u>поиск и выделение необходимой информации</u> (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов.</p> <p>— <u>работа с маркированными в</u></p>	<p>— <u>инициативное сотрудничество</u>: чтение по цепочке или по ролям</p> <p>— <u>коммуникация как взаимодействие</u> (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения</p>

	<p>которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей</p>	<p>точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими.</p>	<p><u>тексте буквосочетаниями, словами и строчками</u> — <u>работа с дидактическими иллюстрациями</u></p> <p><b>логические</b> — <u>анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков</u> — <u>подведение под понятие</u> — <u>установление причинно-следственных связей</u></p>	
2 класс	<p>— <u>самоопределение</u> — система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>— <u>смыслообразование</u> и <u>нравственно-этическая ориентация</u> — поэтические и прозаические тексты, посвященные: 1) формированию базовых</p>	<p>-контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности. Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.</p>	<p><b>информационные</b> — <u>поиск и выделение необходимой информации в словарях.</u> — <u>поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания.</u></p> <p>— <u>перечитывание текста с разными задачами:</u> оценка смысла <u>всего текста</u> по его названию, определение <u>темы</u> и <u>главной мысли</u> текста, поиск нужных <u>частей</u> текста, нужных <u>строчек.</u></p> <p>— <u>работа с маркированными в</u></p>	<p>— управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям).</p> <p>— <u>взаимодействие:</u> обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения; Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его <b>жанровой принадлежности:</b> в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шуток-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы</p>

	<p>нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым — это богатство и ценность);</p> <p>2) проблеме настоящего и ненастоящего богатства.</p> <p>3) проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией.</p> <p>4) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви.</p> <p>5) проблеме разных точек зрения.</p> <p>6) формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота — это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать.</p> <p>7) теме особого зрения — способности видеть не глазами, а сердцем.</p>		<p><u>тексте словами и строчками</u> (в учебнике при маркировании текста (часто желтым цветом) обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом — фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и т. д.).</p> <p>—самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).</p> <p>— <u>Работа с дидактическими иллюстрациями</u></p> <p><b>логические</b> — анализ объектов с целью выделения в них существенных</p>	<p>(по другим основаниям), докучной сказки и забавной прибаутки; одна и та же сказка может сочетать в себе особенности волшебной сказки и сказки о животных.</p>
--	---	--	---	--

	<p>8) вопросы, цель которых — опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок».</p>		<p>признаков; - подведение под понятие; установление причинно-следственных связей</p>	
3 класс	<p>— <u>самоопределение</u> — система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>— <u>смыслообразование</u> и <u>нравственно-этическая ориентация</u></p> <p>— поэтические и прозаические тексты, посвященные:</p> <p>1) формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном — значит понимать, в чем истинное богатство жизни);</p>	<p>---контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка — система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции. В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на</p>	<p><b>информационные</b></p> <p>— <u>поиск и выделение необходимой информации в словарях.</u></p> <p>— <u>поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания.</u></p> <p>— <u>поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения.</u></p> <p>— <u>работа с музыкальным произведением.</u> — <u>перечитывание текста с разными задачами:</u> оценка смысла <b>всего текста</b> по его названию, определение <b>темы и главной мысли</b> текста, поиск нужных <b>частей</b> текста, нужных <b>строчек, литературных приемов</b> (сравнения, олицетворения, контраста).</p>	<p>— <u>управление коммуникацией,</u> <u>планирование учебного сотрудничества.</u> Чтение по цепочке или по ролям.</p> <p>— <u>взаимодействие.</u> Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.</p>

	<p>2) умению наблюдать то, что можно увидеть глазами, и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими.</p> <p>3) связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение).</p> <p>4) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому).</p> <p>5) поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать <b>базовые историко-культурные ценности:</b> чувство причастности к истории и культуре своей страны.</p> <p>6) вопросы и задания, цель которых — опереться на опыт</p>	<p>существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск <u>механизма контроля и самоконтроля</u> учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: «Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте» (ч. 2, с. 43); «Проверь наблюдение Евдокии Васильевны» (ч. 2, с. 124); «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер» (ч. 2, с. 126); «Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?» (ч. 2, с. 116).</p>	<p>— <u>работа с маркированными в тексте словами и строчками</u> (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом)</p> <p>— <u>самостоятельное маркирование</u> (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам закрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).</p> <p>— <u>работа с дидактическими иллюстрациями.</u></p> <p>— <u>поиск нужной библиографической и содержательной информации</u> при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях (в «Хрестоматии», в учебнике 2 класса и др.).</p> <p><b>логические</b></p> <p>— <u>анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</u> Анализ названий сказок разных народов с целью</p>	
--	---	--	---	--

	<p>ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок».</p>		<p>выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй; сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев; анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты «самой древней сказки» (этиологический смысл). Сравнение литературного и живописного произведений с целью обнаружения сходства или различия темы или заключенного в них главного переживания (настроения) автора; анализ названий и текстов сказок разных народов мира с целью выявления их жанровой принадлежности (сказки о животных или волшебные сказки), принадлежности к временному периоду («самые древние» сказки о животных или «просто древние»), вычленения из сказок народов мира сказок народов России. Анализ басен с точки зрения сходства темы или истории (сюжета) и вывода</p>	
--	---	--	---	--

			<p>(морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории»; сравнение героя рассказа и сказочного героя с целью обнаружения их сходства и отличия;</p> <p>— <u>подведение под понятие</u>. Завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов; формирование понятия «контраст» через анализ стихотворных текстов; формирование понятия «звукопись» через анализ в поэтических текстах стечения звуков, вызывающих ассоциации с шепотом, свистом, шелестом и т. п.; формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних» сказочных сюжетах через анализ сказок разных народов мира; формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих</p>	
--	--	--	---	--

			<p>сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов; формирование понятия «рассказ» путем сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения; формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов («побасенка», «байка»); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни. Формирование представления о природе смешного через анализ системы приемов, нацеленных на создание комического эффекта; формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках; формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя;</p> <p>—<u>установление причинно-следственных связей.</u> Между фактом надления неживого предмета чертами одушевленного ЛИЦА и наличием приема оЛИЦЕтворения; между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым</p>	
--	--	--	--	--

			отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит.	
4 класс	<p>— <u>самоопределение</u>: в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.</p> <p>— <u>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</u>: 1) поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвященные формированию <b>базовых нравственно-этических и эстетических ценностей</b></p>	<p><u>- контроль и самоконтроль процесса и результатов</u>. В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно».</p>	<p><b>информационные</b></p> <p>— <u>поиск и выделение необходимой информации в словарях</u>.</p> <p>— <u>поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания</u>.</p> <p>— <u>поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения</u>.</p> <p>— <u>перечитывание текста с разными задачами</u>: оценка смысла <b>всего текста</b> по его названию, определение <b>темы и главной мысли</b> текста, поиск нужных <b>частей</b> текста, нужных <b>строчек, литературных приемов</b> (сравнения, олицетворения, контраста).</p> <p>— <u>работа с</u></p>	<p>— <u>управление коммуникацией</u>, <u>планирование учебного сотрудничества</u> (чтение по цепочке или по ролям).</p> <p>— <u>коммуникация как взаимодействие</u> — обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста.</p>

	<p>(способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви).</p> <p>2) поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые <b>историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников</b> (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре</p>		<p><u>маркированными в тексте словами и строчками</u> (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом).</p> <p>— <u>самостоятельное маркирование.</u></p> <p>— <u>работа с дидактическими иллюстрациями.</u></p> <p><b>логические</b></p> <p>— <u>анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</u></p> <p>— <u>подведение под понятие.</u></p> <p>— <u>установление причинно-следственных связей.</u></p>	
--	---	--	---	--

	своей страны).			
--	----------------	--	--	--

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения***

В области ***познавательных УУД*** (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге — читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и хрестоматией) — сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.

В области ***регулятивных УУД*** школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области ***коммуникативных УУД*** школьник научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

В области ***познавательных УУД*** (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрациями к тексту).

В области *регулятивных УУД* обучаемый научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизится к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области *коммуникативных УУД* обучаемый научится:

— в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке:

— в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

### *Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения*

В области *познавательных УУД* (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения). А также научиться выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т. д.), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т. д.). (Сами термины — определения сборников не используются.)

В области *регулятивных УУД*: ученик научится осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области *коммуникативных УУД* обучаемый научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

### *Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения*

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом — уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться: в текущей учебной книге и в других книгах комплекта: в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях: в Фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

В области коммуникативных учебных действий выпускник в рамках инициативного сотрудничества освоит разные формы: учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия научится понимать основания разницы между заявленными точками зрения, позициями и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию.

### *Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»*

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

<b>Класс</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
1 класс	Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять <u>познавательную инициативу</u> в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на <u>проверку правильности</u> выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться	Ученик научится или получит возможность научиться: — <u>подводить под понятие</u> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. — <u>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</u> а) выполнять задания с использованием материальных	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

	Мише) или своему соседу по парте. Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...»	<u>контролировать свою деятельность</u> по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Проверь свое решение по "Таблице сложения"» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»	объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. — <u>проводить сравнение, сериацию, классификации</u> , выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) — <u>строить объяснение в устной форме по предложенному плану</u> — <u>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</u> — <u>выполнять действия по заданному алгоритму.</u> — <u>строить логическую цепь рассуждений.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться: — <u>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</u> — <u>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</u> а) выполнять задания с использованием материальных объектов	
2 класс	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Выбери для Миши один из ответов».	Ученик научится или получит возможность научиться <u>контролировать свою деятельность</u> по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т. д. Задания типа «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными», или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью	Ученик научится или получит возможность научиться: — <u>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</u> — <u>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</u> а) выполнять задания с использованием материальных объектов	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их».

		измерительной ленты», или «Проверь себя, должно получиться произведение 52 и 2-5».	(счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных сам в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий самостоятельно. — <u>проводить сравнение, сериацию, классификации,</u> выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). — <u>стоять объяснение в устной форме по предложенному плану.</u> — <u>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице,</u> — <u>выполнять действия по заданному алгоритму.</u>  — <u>строить логическую цепь рассуждений.</u>	
3 класс	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на проверку	Ученик научится или получит возможность научиться: — <u>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</u> — <u>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</u>  а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение 125х4. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ

	километрах».	правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи».	п.), рисунков, схем. б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. — <u>проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</u> — <u>строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</u> — <u>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</u> — <u>выполнять действия по заданному алгоритму.</u> — <u>строить логическую цепь рассуждений.</u>	с ответом соседа по парте»; «Сформулируй задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ. Предложи формулировку задачи классу».
4 класс	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Продолжи ответ Маши,	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою	Ученик научится или получит возможность научиться: — <u>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</u> — <u>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</u> а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. б) выполнять задания на	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».

	<p>опираясь на следующее соотношение...».</p>	<p>деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)...»; «Если у тебя получилось уравнение <math>x+(x+30)=250</math>, то все указания были выполнены верно и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения».</p>	<p>основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>— <u>проводить сравнение, сериацию, классификации</u>, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>— <u>строить объяснение в устной форме по предложенному плану</u>.</p> <p>— <u>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице</u>.</p>	
--	---	---	--	--

***Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»***

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»***

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения

двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Приведем примеры заданий, основная цель которых — формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1—4 классов).

### **Задания, основная цель которых:**

**1. Различать (узнавать) изученные объекты, и явления живой и неживой природы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.**

1) Тема «Проверь себя». «Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается... В чем сходство и различие живых организмов?» (1 кл., с. 77).

2) Тема «Проверь себя». «Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека?» (1 кл., с. 76).

3) Тема «Цветковые растения». «Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения?» (2 кл., ч. 1, с. 73).

4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». «Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края» (2 кл. ч. 1, с. 92).

5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». «Изучи таблицу. Объясни, как ее составили» (2 кл., ч. 1, с. 13).

6) Тема «Свойства воды». «Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений» (2 кл., ч. 1, с. 53).

7) Тема «Сколько живут растения?». «Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

8) Тема «Разнообразие животных». «Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится» (2 кл., ч. 2, с. 8).

9) Тема «Почва и ее состав». «Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу» (3 кл., ч. 2, с. 32).

10) Тема «План местности». «Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых» (3 кл., ч. 1, с. 30).

11) Тема «Береги свои легкие». «У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья?» (4 кл., ч. 2, с. 35).

12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». «Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие "приспособления" имеют эти семена для своих путешествий?» (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 6, 7, 18, 19, 20-23, 44...; 2 кл. Ч. 1: с. 60, 108...; ч. 2: с. 5, 6, 8, 9, 14,...54,...; 3 кл. Ч. 1: с. 19, 21, 24, 27, 30, 38, 45, 49, 53, 56,...; ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17...; 4 кл. Ч. 1: с. 54, 59, 64, 73,...; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...;

**2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.**

1) Тема «Учимся читать карту». «Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину» (3 кл., ч. 1, с. 26).

2) Тема «Глобус — модель Земли». «Прочитай про глобус — модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 1, с. 7).

3) Тема «Поле и его обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нём есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба» (3 кл., ч. 2, с. 39).

5) Тема «Ледяная зона». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план)» (4 кл., ч. 1, с. 65).

6) Тема «Зона лесов». «Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов» (4 кл., ч. 1, с. 84).

7) Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 28, 29...; 2 кл. Ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41 ...; 3 кл. Ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26,...; ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35...; 4 кл. Ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32....

**3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциями и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.**

1) Тема «Органы чувств». «Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?» ( 1 кл., с. 8-9).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Обрати внимание на комнатные растения, которые стоят около окна. Их листья обращены к свету. Поверни эти растения листьями от окна. Оставь их в таком положении на 3—4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3—4 дня- вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления» (2 кл., ч. 1, с. 71).

3) Тема «Свойства воды», «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ» (3 кл., ч. 1, с. 89).

4) Тема «Самый большой орган чувств». «Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому, что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся — защитная пленка скоро образуется вновь» (4 кл., ч. 2, с. 16).

5) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». «Положи руку на грудь и глубоко вдохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни, и почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких» (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 8—9, 27, 32, 35, 37, 42, 45, 46, 58...; 2 кл. Ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45-50, 52-65, 100...; ч. 2: с. 14, 47, 48,...; 3 кл. Ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59-63, 66, 68, 77, 85-88, 92, 98, 102-1110, 114, 116; ч. 2: с. 9, 10, 22-25, 35-38,...; 4 кл. Ч. 1: с. 55, 58; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139;

**4. Использовать словарь учебника (словари УМЮ. определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.**

1) Тема «Условия жизни на планете Земля», «Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле» (2 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или "пить" соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

3) Тема «Про дельфинов». «Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 178).

4) «Растения твоего края». «По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы» (4 кл., ч. 1, с. 136).

5) Тема «Что за зверь?». «А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 173)

Аналогичные задания: 2 кл. Ч. 1: с. 7,14,15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103,104, 106; ч. 2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106...; 3 кл. Ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44...; ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132...; 4 кл. Ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119...168...172; ч. 2: с. 18.

**5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.**

1) Тема «Дикие животные». «Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52). Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах?» (1 кл., с. 53).

2) Тема «Холмы и овраги». «Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется?» (3 кл., ч. 1, с. 32).

3) Тема «Природа будет жить», «Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрите рисунки и расскажи о развитии бабочки-капустницы, кузнечика» (3 кл., ч. 2, с. 98—99).

Аналогичные задания: 1 кл.: форзацы, с. 28, 29...52, 53...; 2 кл. Ч. 1: с. 10, 11, 13, 15,...; ч. 2: с. 7, 9, И...; 3 кл. Ч. 1: с. 100; ч. 2: с. 62-63, 65-67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140...; 4 кл. Ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117...; ч. 2: с. 26.

**6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.**

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Поверхность Земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края» (3 кл., ч. 1, с. 42). «Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания?» (3 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «План местности». «Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг?» (3 кл., ч. 1, с. 30).

3) Тема «Что такое погода?». «Рассмотри условные знаки на с. 122 для ведения "Дневника наблюдений" за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков» (3 кл., ч. 1, с. 121).

4) Тема «Свойства полезных ископаемых». «План изучения свойств известняка» (3 кл., ч. 2, с. 22), «План изучения свойств мрамора» (3 кл., ч. 2, с. 23), «План изучения свойств глины и песка» (3 кл., ч. 2, с. 24—25).

5) Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». «Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа» (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания. 1 кл.: условные обозначения «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»; 2 кл. Ч. 1: с. 13, 16, 31...; ч. 2: с. 35—38...; 3 кл. Ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27...122, 123...; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128, 132...; 4 кл. Ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45.

**7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходи-мщности ответственность за ее сохранение).**

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях?» (3 кл., ч. 1, с. 35—38).

2) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Члены школьного клуба "Мы и окружающий мир" проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края» (3 кл., ч. 1, с. 39-41).

3) Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?» «Уважаемые члены клуба "Мы и окружающий мир", в-чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых?» (3 кл., ч. 2, с. 29).

4) Тема «Луг и человек». «Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру?» (3 кл., ч. 2, с. 82).

5) Тема «Луг и человек». «Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране» (3 кл., ч. 2, с. 82).

6) Тема «Солнечная система». «Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной — ЖИЗНЬ — на одной из ее крохотных песчинок — Земле. Как ты думаешь, Костя прав?» (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50-51...; 2 кл. Ч. 1: с. 6-8, 41, 43, 63, 82, 83,...; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31...; 3 кл. Ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94; ч. 2: с. 26, 27, 29, 87...; 4 кл. Ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...

## **8. Определять характер взаимоотношений человека с природой.**

находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту.)

1) Тема «Растения». «А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрите рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае?» (1 кл., с. 60).

2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». «Поверхность льда гладкая и скользкая. ГОЛОЛЕД — опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба» (3 кл., ч. 1, с. 70).

3) Тема «Безопасное поведение в лесу». «Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными)» (3 кл., ч. 2, с. 74).

4) Тема «Воздух — это смесь газов». «Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же "проветривает" атмосферу Земли?» (3 кл., ч. 1, с. 101).

5) Тема «Расти здоровым». «От чего зависит здоровье человека? Рассмотрите схему. Дополни тебе ее поможет Оглавление» (2 кл., ч. 2, с. 54).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Евдокия Васильевна рассказала членам клуба "Мы и окружающий мир" интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: "Разведите как можно больше кошек". Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но при чем тут кошки?» (3 кл., ч. 2, с. 138).

7) Тема «Надо ли охранять болота?». «Люди думали, что, осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это?» (3 кл., ч. 2, с. 83).

8) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением?» (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 60, 61, 62, 63...; 2 кл. Ч. 1: с. 47, 56, 69, 70...; 3 кл. Ч. 1: с. 67, 69, 87; ч. 2: 26, 39, 79, 83, 94, 97; 4 кл. Ч. 1, с. 120, 122, 180; ч. 2: с. 33, 47.

**9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья: осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.**

- 1) Тема «Про тебя». «Рассмотри рисунок на странице 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде?» ( 2 кл., ч. 2, с. 44).
- 2) Тема «Берегись простуды!» «Рассмотри рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать?»
- 3) Тема «Советы врача». «Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ!...» (4 кл., ч. 2, с. 66).
- 4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». «Проделай небольшой эксперимент...» (4 кл., ч. 2, с. 128).

Приведем примеры заданий (учебники 1—4 кл.) по основным содержательным линиям блока «Человек и общество», основная цель которых — формирование как предметных, так и личностных и универсальных (метапредметных) способов действий. (По каждому пункту будут приведены типичные примеры. Аналогичные задания указаны номерами соответствующих страниц учебника по каждому классу.)

**Задания, основная цель которых научить школьника:**

**1. Работать с картой:** находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

- 1) Тема «Имя города, села поселка». «Ты посылаешь письмо в школьный клуб "Мы и окружающий мир". Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя?» (2 кл., ч. 2, с. 93)
- 2) Тема «Рождение города». «Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт-Петербург» (3 кл., ч. 2, с. 128).
- 3) Тема «Полезные ископаемые твоего края». «Рассмотри карту полезных ископаемых России на с. 134—135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае?» (4 кл., ч. 1, с. 133).
- 4) Тема «Значение лесов». «Рассмотри рисунок-схему на с. 72. Составь по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Аналогичные задания: 1 кл.: карта Российской Федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65—71); 2 кл., ч. 2: с. 93, 94...; 3 кл., ч. 2: 1-й форзац — карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац — план-карта Санкт-Петербурга, с. 128, 132, 133...; 4 кл. Ч. 1: с. 8, 9, 134-135, 136, 142, 143, 144, 146-147; ч. 2: с. 69, 70-71, 90.

**2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.**

1) Тема «День Конституции России». «Рассмотри на странице 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены?» (2 кл., ч. 2, с. 115).

2) Тема «Золотое кольцо России». «Посмотри на страницах 110—120 учебника и назови соседу по парте, в каких городах мы "побываем", присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвовали Маши и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из школы. А сосед по парте, прежде чем отправляться в путешествие по "Золотому кольцу", отметит предполагаемый маршрут на плане-карте, находящейся в тетради для самостоятельной работы» (3 кл., ч. 2, с. 109).

3) Тема «Золотое кольцо России». «Как ты думаешь, фотография какого города "Золотого кольца" украшает начало главы "Путешествие в прошлое"? В каких городах, кроме Москвы, есть кремли?» (3 кл., ч. 2, с. 123).

4) Тема «Путешествие по Санкт-Петербургу» (десятое заседание клуба). «Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба: рассмотрите на форзаце план-карту города, отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.

— Найди на плане-карте города Петровскую (Сенатскую) площадь, где установлен памятник основателю города — Петру 1.

— Рассмотрите герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город — речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?

— Найдите на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.

— Найди на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. **Он** находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка» (3 кл., ч. 2, с. 124—136).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «Планкарта г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120...; 3 кл., ч. 2: с. 109, 112, 115, 117, 123...; 4 кл., ч. 2: с. 69-71.

**3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени».**

1) Тема «Имя города, села, поселка». «На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: "В село М1рное"» (2 кл., ч. 2, с. 95).

2) Тема «История Московского Кремля». «Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы?» (2 кл., ч. 2, с. 98).

3) Тема «Общий дедушка». «Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана **III**, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича?» (2 кл., ч. 2, с. 109).

4) Тема «Лента времени». «Рассмотри рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года» (3 кл., ч. 2, с. 104).

5) Тема «Лента времени». «Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился(лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было?» (3 кл., ч. 2, с. 105).

6) Тема «Лента времени». «Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомнит тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны» (3 кл., ч. 2, с. 106).

7) Тема «Древние славяне». «Найди в прочитанном тексте параграфа те абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее» (4 кл., ч. 1, с. 14).

8) Тема «Древние славяне». «Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь?»

9) Тема «Первые Московские князья». «Рассмотри свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя — Даниила Александровича, московских князей — Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского» (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания: 3 кл., ч. 1: с. 106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126...; 4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14.

**4. Используя дополнительные источники информации** (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить Факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете: 2 кл., с. 122, тема «Верования древних славян»; 3 кл., с. 187, темы «Верования древних славян», «Праздники древних славян» (адреса в хрестоматии); 4 кл., с. 187, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

**5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество)**

1) Задания по форзацу учебника: 1 кл.: «Правила поведения в школе»; 2 кл., ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе»; 2 кл., ч. 2: «Взаимопомощь в семье».

2) Рассмотреть рисунок. «Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники?» (2 кл., ч. 2, с. 107).

3) Тема «Экскурсия в город». «Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны» (2 кл., ч. 2, с. 105).

4) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». «А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды» (4 кл., ч. 1, с. 132).

**6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.**

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с. 72-73).

2) Тема «Экскурсия в город». «Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

3) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). «Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях» (2 кл., ч. 2, с. 80).

4) Тема «Твоя безопасность дома». «В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади?» (2 кл., ч. 2, с. 87).

5) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? Сверх показаний природных ориентиров с показаниями компаса» {3 кл., ч. 1, с. 42}.

б) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом?» (4 кл., ч. 2, с. 68).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92...; 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33, 34, 35, 42, 47, 61, 64, 65, 66.

#### 7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

1) Тема «Золотое кольцо России». «— Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? — огорчился Миша. — Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! — успокоила Мишу Людмила Андреевна. — Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим» (3 кл., ч. 2, с. 117).

2) Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». «Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в христианский храм. Они верят в Иисуса Христа. А бабушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в мечеть. Они верят в Аллаха. Родители Сени ходят в Синагогу и верят во Всевышнего Бога. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется Будде и ходит в буддийский храм» (4 кл., ч. 1: с. 39, 40; 3 кл., ч. 2: с. 108—122. 4 кл., ч. 1: с. 39-49, 185-186).

Иллюстрации: храмовый комплекс в Москве, в районе Владыкино, включающий храмы трех религий, конец XX века (с. 40—41). Памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46). Памятники буддийской культуры. Индия, Аджанта, VI—VII века (с. 46). Памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47). Памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47).

8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62—63).

2) Тема «День Конституции России». «Ты уже учишься во 2-м классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется?» (2 кл., ч. 2, с. 114).

3) Тема «День Конституции России». «О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать?» (2 кл., ч. 2, с. 315),

## **Преимственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Педагогический коллектив гимназии №32 использует для решения задач преимущественности дошкольного и начального общего образования комплект программ «Предшкола нового поколения», который связан с УМК «Перспективная начальная школа» (Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г Чуракова. — М.: Академкнига / Учебник, 2010).

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего

- Комплект «Предшкола нового поколения»:
- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
  - построен на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
  - обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
  - учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
  - предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка, предупреждающую перегрузку.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность образовательных программ «Предшколы нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста — это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице.

Программа комплекта «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в комплекте «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классификация (объединение по группам);</li> <li>— анализ (выделение признака из целого объекта);</li> <li>— сравнение (выделение признака из ряда предметов);</li> <li>— обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);</li> <li>— синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);</li> <li>— сериация (установление последовательных взаимосвязей)</li> </ul>	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>— анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>— классификация по заданным критериям;</li> <li>— установление аналогий;</li> <li>— установление причинно-следственных связей;</li> <li>— построение рассуждения;</li> <li>— обобщение.</li> </ul> <p>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сенсорного опыта;</li> <li>— представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме</li> </ul>	<p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>— использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>

Программа по окружающему миру	<p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</li> <li>— готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД (планирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>— выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>
	<p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности</p>	<p>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
	<p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого</p>	<p>Регулятивные УУД (коррекция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;</li> <li>— адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок</li> </ul>
	<p>Контроль своей деятельности по результату</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения</p>
Программа по началам обучения грамоте	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</li> <li>— выполнять инструкции взрослого;</li> <li>— обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</li> <li>— по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>— строить монологичное высказывание;</li> <li>— вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>— слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные):</li> <li>— использовать общие приемы решения задач;</li> <li>— ставить и формулировать проблемы;</li> <li>— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>— осуществлять смысловое чтение;</li> </ul> <p>— выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>

	— пользоваться книгой и простейшими инструментами	Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: — умение строить развернутый ответ на вопрос; — умение пояснять, аргументировать свой ответ; — умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; — <b>умение</b> работать в паре; — умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов	Познавательные УУД (информационные): — поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); — сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); — обработка информации (определение основной и второстепенной информации); — анализ информации; — передача информации (устным, письменным, цифровым способами)
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Формируемые УУД: — удерживать внимание; — пользоваться книгой; — выполнять инструкцию взрослого; — обсуждать со взрослыми возникшую проблему; — находить и формулировать простейшие причинно* следственные связи и закономерности	Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целе-полагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией)

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

Анализ целевого, содержательного, организационно-педагогического и результативного компонентов позволяет сделать вывод о преемственности программы «Предшкола нового поколения» с требованиями Стандарта и УМК «Перспективная начальная школа», следовательно — о целесообразности ее использования при разработке и реализации Образовательной программы.

## **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы МБОУО гимназии № 32 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>, Концепции УМК «Перспективная начальная школа», с учетом методических разработок издательства «Академкнига/учебник» и опыта реализации воспитательной деятельности МБОУО гимназия № 32.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на приобретение ими качеств активной личности, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы (см. Приложение 1). Программа опирается на образовательное пространство, выстроенное на основе системно-деятельностного подхода – одного из методологических оснований ФГОС НОО.

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников сориентирована на организацию направленного уклада школьной жизни, синтезирующего урочное и внеурочное пространство, организованное средствами педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов социальной среды города Иваново и Ивановской области.

Определяющая роль в создании открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии

(см. Приложение 2).

### **Портрет ученика МБОУО гимназии № 32**

Обобщенный результат образовательной деятельности, включающей и воспитательное пространство начальной школы, как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- **умеющий** учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться несколькими источниками информации (в том числе Интернетом),
- **умеющий** организовать самостоятельную деятельность, включающую и использование словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- **умеющий** организовать собственную деятельность за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» - носителем информации посредством переписки или обращения к компьютеру, а также интерактивного общения путём систематического обмена письмами между ним и героями учебников;
- **обладающий** основами толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям мнение;

- **любопытный**, активно познающий окружающий мир, имеющий представление о целостной картине мира, объединяя естественно - научное и гуманитарное знание;
- **любящий** свой край и свою Родину;
- **обладающий** социально – психологической адаптированностью к жизни в коллективе, умением брать ответственность на себя, принимать решения и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту, обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- **осознающий** ценности здорового образа жизни, понимающий вред курения, алкоголя и наркотиков, осведомлённый в разных областях физической культуры, обладающий навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **способный** видеть и чувствовать красоту окружающего мира, понимать смысл и красоту произведения художественной культуры;
- **умеющий** уважать, сострадать и сопереживать ближнему, различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей, уважать чужое мнение, соблюдать правила поведения в обществе и семье;
- **обладающий** следующими личностными качествами: умение соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд), анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение)
- **владеющий** опытом мотивированного участия в школьных и городских конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

Нормативно-правовой базой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников МБОУО гимназия № 32 являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возможности УМК «Перспективная начальная школа».

Программа воспитания содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБОУО гимназия № 32**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе **социализации** последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. **Ведущая цель программы** – духовно-нравственное развитие младших школьников в контексте становления его гражданственности в процессе социализации как интеграции в социальную среду.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ивановской области и города Иваново;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ивановской области, города Иваново;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного города;
- любовь к образовательному учреждению, городу Иваново, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным, старательным и усидчивым;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение доводить начатое дело до результативного конца;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к аккуратности, опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников можно представить и через области формирования культуры личности.

В области формирования *личностной культуры*:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм в процессе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование готовности к социализации в форме интеграции в социальную среду.

В области формирования *социальной культуры*:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, возникновение чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку – культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры*:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления, ценностные установки  
и планируемые результаты воспитательной  
деятельности**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.</li> <li>4. Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</li> <li>5. Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ol>
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</li> <li>2. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</li> <li>3. Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</li> <li>4. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</li> <li>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>6. Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ol>
Воспитание трудолюбия ,	Уважение к труду; творчество и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к</li> </ol>

творческого отношения к учению, труду, жизни	созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<p>труду и творчеству.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</li> <li>3. Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</li> <li>4. Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</li> <li>5. Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</li> <li>6. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ol>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально - психологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</li> <li>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol>
Формирование ценностного отношения к природе,	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-</li> </ol>

<p>окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>сознание</p>	<p>нравственного отношения к природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, в культуре народов России, нормах экологической этики.</li> <li>3. У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке по месту жительства.</li> <li>4. У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ol>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</li> <li>2. Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</li> <li>3. У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому к себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</li> <li>4. Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ol>

Для реализации планируемых результатов гимназия предполагает использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа»:

1. Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

— **комплектность** предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в том числе Интернетом), умений делового общения (работа в парах, малом и большом, коллективе);

— **инструментальность** обуславливает самостоятельную деятельность детей, включающую использование словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

— **интерактивность** способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру, а также интерактивного общения путем систематического обмена письмами между ними и героями учебников;

— **интеграция** обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественнонаучное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

2. Программы воспитания отличается логикой построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника УМК «Перспективная начальная школа»:

— воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

— воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

— социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

3. УМК «Перспективная начальная школа» большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

5. «Перспективная начальная школа» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с

дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям УМК «Перспективная начальная школа» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающих: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании от дельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

### **Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся в МБОУО гимназии №32 осуществляется на основе следующих *принципов*:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегративности программ** духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;
- **опоры на воспитательные модули** - объединение коллективных творческих дел, в центре которых яркое общее ключевое дело, что позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни, избежать стихийности в воспитательной работе, оказать действенную помощь классному руководителю.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью определённых *инструментов*.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программы формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспективная начальная школа» имеет большие возможности для достижения поставленных целей, учитывая определяемые Стандартом направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная.

МБОУО гимназия № 32 использует следующие программы внеурочной деятельности, предлагаемые УМК «Перспективная начальная школа» :

1. Программы **научных клубов** младших школьников

-«**Мы и окружающий мир**»

- «**Ключ и заря**».

Особенности реализации данных программ показаны в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (2—4 классы). Возможные направления внеурочной деятельности: научно-познавательное, общественно полезное, проектное.

2. Программу **кружковой (факультативной) работы** «**Музей в твоём классе**». Данная программа реализует художественно-эстетическое и научно-познавательное направления внеурочной деятельности, дифференцирована по возрастным группам (1—2, 3—4 классы) и предметным областям («Развитие речи» и «Изобразительное искусство»), направлена на формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и начальных представлений о языке живописи и путях ее развития.

Программа обеспечена методическим пособием «Музей в твоём классе» (М.: Академкнига/Учебник, 2007).

3. Программу **факультатива по математике**, предусматривающего изучение окружающего мира математическими средствами: «**Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи**». Факультатив расширяет и углубляет знания по математике и окружающему миру (научно-познавательное направление).

4. Программы **проектной и исследовательской деятельности**:

- «**Изучаем родной край**» (1—4 кл.); основная цель — изучение природных и социальных объектов родного края посредством самостоятельных наблюдений и экспериментов (проектная деятельность, патриотическое направление);.

- «*Занимательная информатика*» (2—4 классы); цель — расширение информационной картины мира учащихся; развитие умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (проектная деятельность).

### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания.**

Направление воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>2. Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>3. Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>4. Сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре.</li> <li>5. Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> <li>6. Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</li> <li>7. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,</li> </ol>	<p>Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско – юношескими организациями (внеурочная, внешкольная); Встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>

	<p>своего города.</p> <p>8. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>9. Развивать умение отвечать за свои поступки.</p>	
Развитие нравственных чувств и этического сознания	<p>1. Сформировать начальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>2. Сформировать представления о правилах поведения.</p> <p>3. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.</p> <p>5. Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>Беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); театральные постановки, литературно – музыкальные композиции ; (внеурочная, внешкольная)художественные выставки, уроки этики( внеурочная, внешкольная) ; встречи с религиозными деятелями ; (внеурочная, внешкольная); класный час (внеурочная); просмотр учебных фильмов; праздники, коллективные игры; акции (урочная, внеурочная, внешкольная); благотворительности, милосердия (внешкольная), творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>
Воспитание трудолюбия , творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>1. Сформировать начальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Сформировать элементарные представления о профессиях.</p> <p>4. Сформировать начальные навыки коллективной работы.</p> <p>5. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и</p>	<p>Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная); беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); презентации «Труд наших родных», сюжетно –ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); праздники труда, ярмарки, город мастеров ( внеурочная, внешкольная); конкурсы (урочная,</p>

	<p>настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий.</p> <p>6. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>внеурочная, внешкольная); организация работы детских фирм (внеурочная, внешкольная); работа творческих и учебно – производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная);</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально – психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>2. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>3. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</li> <li>4. Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека .</li> <li>5. Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> <li>6. Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня,</li> </ol>	<p>Беседа, просмотр учебных фильмов(урочная, внеурочная, внешкольная); встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (урочная, внеурочная, внешкольная); прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); спортивные секции (внеурочная, внешкольная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); туристические походы (внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования (внешкольная), игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная)</p>

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>здорового питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>2. Формировать ценностное отношение к природе и все формам жизни.</li> <li>3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ol>	<p>Предметные уроки (урочная); беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективных природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>2. Сформировать представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>3. Сформировать эстетические идеалы, развивать чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда, творчества.</li> <li>4. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>5. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.</li> <li>6. Развивать стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ol>	<p>Предметные уроки (урочная); беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная); участие в художественном оформлении помещения</p>

		(внеурочная, внешкольная);
--	--	----------------------------

*В МБОУО гимназия № 32 для учащихся 1-4 классов реализуется целевая программа игры «Путешествие на планету Знаний»*

**ПРОГРАММА**  
**игры «Путешествие на планету Знаний»**  
**для учащихся 1 - 4 классов МОУ гимназии № 32**  
**г. Иваново.**

*Игровая программа «Путешествие на планету Знаний» включает следующие направления:*

- развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной, равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной творческой деятельности;

- использование в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям младшего школьного возраста форм и методов работы;

- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;

- включение родителей в воспитательный процесс; сплочение классного коллектива.

***Цель игры «Путешествие на планету Знаний»:***

- выявление, изучение и развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста.

***Задачи игры «Путешествие на планету Знаний»:***

привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий учителей начальных классов, родителей, работников внешкольных учреждений;

создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;

развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;

воспитание здорового образа жизни;

создание условий для формирования дружного классного коллектива и развития личности в нем;

воспитание личной ответственности за порученное дело;

совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности;

развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»;

выявление новых инициатив, идей;

привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**Путешествие** - это объединение мальчишек и девчонок, пап и мам, всех желающих проводить свой досуг с пользой, научиться тому, чего не умел раньше.

**Путешествие** - это игра для всех желающих, возможность объединения для добрых и полезных дел.

**Путешествие-это** препятствия, трудности, испытания.

**Путешествие-** это игры, конкурсы, состязания.

**Путешественником** может стать каждый, кто готов выполнять правила этой игры.

**Путешествие включает:**

**конкурсы**, позволяющие увидеть в человеке то, о чем не было известно раньше; выбрать направление пути; составить маршрут путешествия;

игры, которые научат и помогут узнать много нового, познакомят друг с другом;

**праздники**, на которых встречаются ребята из разных экипажей, рассказывают о себе, о том пути, который они прошли, и как им это удалось;

**встречи**, соревнования, где определяются победители, подводятся итоги, намечаются маршруты путешествий.

**Кто может стать путешественником?**

Участниками игры-путешествия становятся ребята (группы ребят) от 7 до 10 лет, объединенные общими интересами. Игра-путешествие рассчитана на четыре года и продолжается в течение учебного года.

### ***Что такое игра «Путешествие на планету Знаний»?***

Это пролонгированная воспитывающая игра, специально разработанная для знакомства младших школьников с деятельностью детских организаций и объединений. Игра носит обучающий и развивающий характер. Ее содержание связано с материалами школьных уроков, с темами методических объединений учителей школы. В игру-путешествие включены учащиеся II и III ступеней школы в качестве добровольных помощников (старших вожатых), которые совсем недавно в составе своих экипажей совершали увлекательные путешествия на планету Знаний. Организацией конкретных дел (конкурсов, игр, праздников) занимается творческая группа (в состав группы входят старшая вожатая, классные руководители, члены совета старшеклассников), которая в процессе подготовки мероприятий привлекает всех заинтересованных учащихся и взрослых.

### ***Куда отправляются путешественники?***

Это зависит от того, с чем хотят познакомиться участники путешествия, чему хотят научиться. Остановки на планете Знаний могут меняться в зависимости от интересов детей и могут быть следующими: «Осенняя», «Весенняя капель», «Математическая», «Веселые каникулы», «Сильные, ловкие, смелые», «Юморина», «Здравствуй, лето!», «Перекресток», «Мой край», «Грамматическая», «Угадай-ка!» и др.

### ***Игра «Путешествие на планету Знаний» поможет:***

стать самостоятельнее;

найти настоящих друзей и единомышленников;  
раскрыть резервы своих способностей;  
пополнить свои знания любопытными и интересными фактами;  
проверить свою сообразительность;  
стать более спортивными и закаленными;  
уважать старших и защищать младших.

### ***С чего начать?***

1. Разработать маршрут путешествия (название остановок, содержание конкурсов, соревнований, игр, праздников). Данный маршрут путешествия разрабатывается с учетом плана проведения предметных недель. В его разработке участвуют педагог-организатор, классные руководители начальных классов, старшие вожатые.

2. На часах общения классным руководителям необходимо рассказать учащимся об игре «Путешествие на планету Знаний», организовать работу по формированию экипажей.

3. Провести линейки для посвящения учащихся 1-4-х классов. Линейки проводятся старшими вожатыми, здесь экипажам каждой параллели классов присваивается звание путешественника БУ ступени соответственно.

4. Для начинающих путешественников (учащихся 1-х классов) провести конкурс на лучший альбом вступительных визиток, состоящий из автопортретов членов экипажей.

5. Начать путешествие на планету Знаний по выбранному маршруту. При подведении итогов игры использовать щадящий метод оценки результатов соревнований, определяя победителя в каждой номинации. Постепенно каждый экипаж собирает свой волшебный цветок из лепестков номинаций, в которых они были победителями.

## Прогнозируемые результаты игры «Путешествие на планету Знаний»

*Критериями эффективности игры-путешествия могут стать:*

Готовность к продолжению образования:

наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;

наличие знаний, специальных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе;

обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;

способность находить творческие решения учебных и практических задач в рамках образовательных программ начальной школы.

Нравственная ориентация на социально-значимые ценности: наличие норм и правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике; способность наладить дружеские отношения со сверстниками в классном коллективе;

обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;

наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;

наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

4. Праздничная линейка «Здравствуй, лето!» (1-4-е классы).

5. Защита проектов на тему «Наши будущие дела».
6. Участие в акции «Мы этой памяти верны», посвященной Дню Победы.
7. Заключительный праздник с подведением итогов игры «Путешествие на планету Знаний» (1-4-е классы).

### Планируемые результаты игры

Остановки	Предметные недели	Планируемые результаты
«Здравствуй, школа!»	Неделя знакомства с ДЮЦ	1. Развитие познавательного интереса, целеустремленности, деловитости. 2. Расширение кругозора. 3. Соблюдение правил поведения в школе
«Осенняя»	Неделя природоведения	1. Наличие знаний о правилах поведения в природе в осенний период (экологические памятки). 2. Умение работать с природным материалом. 3. Наличие знаний о своем городе,
«Перекресток»	Неделя ОБЖ	1. Выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице. 2. Использование основных форм приветствия, просьбы. 3. Соблюдение правил поведения в
«Самodelкин»	Неделя труда и ИЗО	1. Развитие любознательности, творческих способностей. 2. Умение работать в паре, группе. 3. Расширение и

«Цифиря»	Неделя математики	1. Сформированность у учеников навыков решения логических задач. 2. Умение анализировать, выявлять сущность и отношения. 3. Умение описывать планы действий, делать
«Здоровье»	Неделя физкультуры	1. Соблюдение режима дня. 2. Наличие знаний о правилах личной гигиены и здорового образа жизни. 3. Сформированность навыков личной гигиены
«Игровая»	Неделя чтения	1. Реализация художественного потенциала учеников. 2. Создание ситуации успеха. 3. Развитие интеллекта,
«АБВГ-Дейка»	Неделя русского языка	1. Умение видеть прекрасное в слове. 2. Умение говорить, слушать, вести беседу. 3. Патриотическое отношение к
«Здравствуй, лето!»	Неделя любимых уроков	1. Наличие знаний о мерах безопасности в домашних условиях. 2. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми, животными. 3. Наличие знаний о правилах

### **«Путешествие на планету Знаний» при проведении предметных недель**

#### **Путешествие на планету Знаний проходит по следующему маршруту:**

#### **1. Станция «Здравствуй, школа!» (сентябрь). Неделя знакомства с ДЮЦ**

1. День Знаний (1-4-е классы).
2. Часы общения в 1-х классах на тему «Мы - будущие путешественники».
3. Стартовые линейки во 2-4-х классах (переводные линейки на II, III, IV ступени путешествия).

4. Экскурсии в Детский юношеский центр (ДЮЦ).
5. Праздник «Мистер СЭМ» (самый эрудированный мальчик, 1-4-е классы).
6. Линейка «Посвящение в путешественники» (1-е классы).

## **2. Станция «Осенняя» (октябрь). Неделя природоведения**

### 1. Праздники:

- а) для учащихся 1-х классов: «Золотая осень, здравствуй!»;
  - б) для учащихся 2-х классов: «У рыженькой красавицы в гостях»;
  - в) для учащихся 3-х классов: «Зов тайги»;
  - г) для учащихся 4-х классов: «Осенний листопад».
2. Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4-е классы).
  3. Конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (1-4-е классы).
  4. Конкурс на лучший уголок экипажа.
  5. Конкурс на лучший «Альбом вступительных визиток экипажа».

## **3. Станция «Перекресток» (ноябрь). Неделя ОБЖ**

### 1. Праздники:

- а) для учащихся 1-х классов: «Красный, желтый, зеленый»;
- б) для учащихся 2-х классов: «Светофорик»;
- в) для учащихся 3-х классов: «Зигзаг удачи»
- г) для учащихся 4-х классов: «Друзья дороги»

2. Классные часы «Путешествие в страну дорожных знаков» (1-4-е классы).
3. Встреча с инспекторами ГИБДД.
4. Работа по плану осенних каникул.

#### **4. Станция «Самоделкин» (декабрь). Неделя труда и ИЗО**

1. Утренники:
  - а) для учащихся 1-х классов: «В гостях у дедушки Мороза»;
  - б) для учащихся 2-х классов: «Два Мороза»;
  - в) для учащихся 3-х классов: «Зимняя сказка»;
  - г) для учащихся 4-х классов: «В гостях у Снежной Королевы».
2. Конкурс на лучшую поделку (1-4-е классы).
3. Мастерская Деда Мороза (1-4-е классы).
4. Дискотека «А нам весело!» (1-4-е классы).

#### **5. Станция «Цифиря» (январь). Неделя математики**

1. Конкурсно-игровая программа:
  - а) для учащихся 1-х классов: «Дважды два»;
  - б) для учащихся 2-х классов: «Звездный час»;
  - в) для учащихся 3-х классов: малая олимпиада по математике;

- г) для учащихся 4-х классов: «Математика - царица наук».
- 2. Праздник «Рождественские посиделки» (1-4-е классы).
- 3. Работа по плану зимних каникул.

#### **6. Станция «Здоровье» (февраль). Неделя физкультуры**

- 1. Спортивно-игровые конкурсы:
  - а) для учащихся 1-х классов: «Сильные, смелые, ловкие»;
  - б) для учащихся 2-х классов: «Девчонок с собой не берем»;
  - в) для учащихся 3-х классов: «Только смелым покоряются моря»;
  - г) для учащихся 4-х классов: «Вперед, мальчишки!».
- 2. Соревнования «Веселые старты» (1-4-е классы).
- 3. Шахматный турнир (1-4-е классы).

#### **7. Станция «Игровая» (март). Неделя чтения**

- 1. Театрализованное представление:
  - а) для учащихся 1-х классов: «Славим руки матери»;
  - б) для учащихся 2-х классов: «Наши мамы лучше всех»;
  - в) для учащихся 3-х классов: «Праздник семейных династий»;
  - г) для учащихся 4-х классов: «Путешествие со сказочными персонажами».
- 2. Конкурс юных чтецов (1-4-е классы).
- 3. Конкурс юных поэтов (2-4-е классы).

4. Операция «Древо жизни» (1-4-е классы)
5. Игра «Зарничка» (1-4-е классы).
6. Работа по плану весенних каникул.

#### **8. Станция «АБВГДейка» (апрель). Неделя русского языка**

1. Утренники:
  - а) для учащихся 1-х классов: «Дорогами сказок»;
  - б) для учащихся 2-х классов: «Знай и изучай родной язык»;
  - в) для учащихся 3-х классов: «В гостях у сказки»;
  - г) для учащихся 4-х классов: «Приключение Незнайки».
2. Фестиваль «Ее величество игра» (1-4-е классы).
3. Конкурс сочинений «Мой любимый сказочный герой» (3-4-е классы).
4. Игровая программа «Игра-дело серьезное» (1-4-е классы).

#### **9. Станция «Здравствуй, лето!» (май). Неделя любимых уроков**

1. Слет «Мальчишей» (3-й классы).
2. Часы общения на тему «Что такое Ребячья Республика?» (1-4-е классы).
3. Слет Ребячьей Республики (4-е классы).

### **3. Конкурс «Ученик года»**

Решая одну из главных задач образования – воспитание личности, ценностно ориентированной на культуру, творчество, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации, способствуя зарождению лучших культурно-педагогических традиций, администрация, родительский комитет ступени, учредили конкурс «Ученик года».

В конкурсе «Ученик года» участвуют выпускники начальной школы, кандидатуры которых выдвигаются классным собранием, утверждаются общим голосованием. Каждый выпускной класс готовит на своего представителя презентацию. На конкурс участники представляют своё Портфолио. Победителю конкурса «Ученик года» на торжественной линейке, посвящённой окончанию начальной школы, вручается диплом победителя. Сведения о победителе выставляются на сайт гимназии.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, детско-родительских собраний по итогам года.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне гимназия и т.п.

В гимназии традиционно проводится спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», позволяющий родителям учеников увидеть детей в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале гимназии, чтобы учителя также имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников

Хорошей традицией стало проведение детско-родительских собраний, на которых ставятся и решаются ключевые проблемы жизни и деятельности классного коллектива, ступени начальной школы (например, «Наш кодекс чести», «До свидания, первый класс!», и др.).

Ключевые формы взаимодействия с родителями в МОУ гимназии

№ 32: родительский лекторий, родительские конференции, круглые столы по вопросам воспитания школьников, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, детско-родительские собрания, организация совместного досуга, спортивно-оздоровительных и игровых мероприятий, экскурсий и праздников, привлечение родителей к участию в проектной деятельности школьников, в работе клубов по интересам.

Гимназия активно взаимодействует со своими социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. В их число входят учреждения культуры, науки и образования. (см. Приложение 1). Совместно с ними реализуются целевые программы воспитательной деятельности.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.
- Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.
- Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
- Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям
- Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
- Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.
- Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.

- Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
- Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.
- Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

**4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Учащиеся имеют элементарные представления значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе.
- Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе, в культуре народов России, нормах экологической этики.
- У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке по месту жительства.
- У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому к себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

**Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, наблюдения педагогов и родителей.**

**К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:**

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

**Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.**

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ гимназии № 32**

### **Актуальность программы:**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, **здоровье** – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, духовного и

социального благополучия. С этих позиций здоровье можно рассматривать как способность к самостоятельной адаптации в рамках возрастной нормы без профессионального вмешательства медицинских работников или без самостоятельного применения средств лечения; способность выполнять основные социальные, семейные и индивидуальные функции, как минимум, с удовлетворительным качеством. Интегральным показателем является ощущение психологического и физического комфорта, дополнительным признаком – признание окружающими достаточной адаптированности субъекта.

**Физическое здоровье** связано с отсутствием заболеваний по медицинским показателям, психическое здоровье, по трактовке ВОЗ, характеризуется не только отсутствием выраженных психических дефектов, но и определённым резервом сил человека, позволяющим преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, а также состоянием равновесия между человеком и окружающим миром.

Наиболее эффективным путем формирования **ценности здоровья и здорового образа жизни** в условиях образовательного процесса является направляемая и организуемая взрослыми работа по развитию у школьника **экологической культуры**, способствующей активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, формирующей способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону ближайшего развития, исходя из того, что **формирование ценности здоровья и здорового образа жизни** – необходимый и обязательный **компонент здоровьесберегающей работы** образовательного учреждения, требующий соответствующей организации здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является **просветительская работа с родителями** (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни и её успешной реализации.

Очевидна важность и необходимость **динамической системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка**, прежде всего, в переходные периоды обучения, когда в процессе адаптации к микросоциальным условиям, как правило, возникает эмоционально-стрессовая реакция, способствующая возникновению нарушений здоровья.

В технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей необходимо чёткое **распределение межведомственных функций**. Проведение **исследований** – одна из составляющих функций каждого ведомства. Педагогическая диагностика – диагностика обученности и обучаемости, воспитуемости, педагогические аспекты социализации, адаптации, интеграции в социум. **Психологическая диагностика** – преимущественно диагностика состояния эмоциональной сферы и индивидуальной психической организации. **Медицинская диагностика** идёт по пути нозологического и синдромологического анализа. Методологическое обеспечение диагностики базируется на возрастных особенностях психического развития детей.

При разработке рекомендаций по результатам диагностики каждый специалист ориентируется на те аспекты сопровождения ребёнка (лечения, обучения, воспитания, психологической и социальной помощи и поддержки), которые отражают соответствующее направление его профессиональной деятельности.

Важной составляющей является **коррекционная работа**, она также строится с учётом разделения функций. Психологическая и педагогическая коррекция возможна лишь при условии отсутствия вызванных социальными и психогенными факторами выраженных психических, вегетативных и соматических расстройств, способных угрожать здоровью и жизни ребёнка. В процессе коррекционной работы педагог тренирует навыки и умения (учебные, поведенческие, социальные), регламентированные возрастом. Психолог занимается психогигиеной и психокоррекцией поведения, тренингом отдельных качеств личности, успешного ролевого поведения, эффективного использования личностных ресурсов.

Коррекция может проводиться не только с ребёнком, но и членами семьи. Медицинская коррекция проводится только с врачом, в том числе и психотерапевтом.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа».

Настоящая программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, с неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **Цель программы:**

- создать гибкую систему формирования экологической культуры, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса для успешного обучения детей без ущерба здоровью и нормальному развитию;
- создать условия для формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- привести в соответствие с требованиями ООП НОО санитарно-гигиенических условия организации образовательного процесса в МБОУОгимназии №32.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
  - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - обеспечить комплексное использование профилактических и оздоровительных технологий в сопровождении образовательного процесса.

Организация работы по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится на основе принципов:

- научной обоснованности;
- последовательности;
- возрастной и социокультурной адекватности;

- информационной безопасности;
- практической целесообразности.

### **Направления реализации программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется по следующим направлениям:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
2. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
3. Рациональная организация образовательного процесса;
4. Организация физкультурно – оздоровительной работы;
5. Реализация дополнительных образовательных программ;
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направления, реализуемые в программе, тесно связаны с задачами, видами и формами воспитания:

#### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

<b>Направление формирования здорового образа жизни</b>	<b>Задачи формирования здорового образа жизни</b>	<b>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встреча со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная,

	<p>2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей</p>	<p>внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)</p>
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;</p>	<p>1. Организация качественного горячего питания учащихся; 2. Оснащение кабинетов ( в том числе медицинского), физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым)</p>	<p>Укрепление материально – технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися</p>
<p>Рациональная организация образовательного процесса;</p>	<p>1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха; 2. Обеспечение возможности</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности ), работа по индивидуальным программам начального</p>

	обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	общего образования
Организация физкультурно – оздоровительной работы;	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)
Реализация дополнительных образовательных программ;	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья. Конкурсов, праздников и т.п.; создание общественного совета по здоровьесбережению
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно

представителями)	здоровьеукрепляющую деятельность школы	и отрицательно влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой методической литературы
------------------	---	---

**1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

**2. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая не пользуется услугами комбината школьного питания. Горячую пищу готовят в школе. В рацион блюд, приготавливаемых ежедневно, входят фрукты, овощи, соки, свежая выпечка. В столовой работает буфет.

Есть группа детей начальной школы, которая имеет льготы на питание. Это дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Питание сбалансировано, в течение дня ребёнок получает необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ.

Учащиеся начального звена питаются по следующему графику:

9.00 – 1-е, 2-е классы

10.00 - 3-е классы

11.00 – 4-е классы

В гимназии соблюдается график дежурства в столовой учителей, администрации.

Осуществляется контроль за организацией питания:

- ежедневный: ведение экрана питания, организация дежурства учителя, администратора;
- еженедельный: акт проверки горячего питания обучающихся 1-11 классов;
- ежемесячный: аналитический отчёт об охвате горячим питанием.

Таким образом в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и ведётся поиск новых форм организации горячего питания.

В школе работают два *спортивных зала* площадью : малый –146,7кв.м, большой – 280, 2 кв. м. При спортивных залах определено место для спортивной, функционируют раздевалки для мальчиков и девочек. Залы оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и функционируют как в урочное, так и во внеурочное время.

Физкультурно-оздоровительные технологии , внедряемые учителями физкультуры, направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются они на уроках физической культуры, в работе спортивных секций , на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В школе работает *медицинский центр*, который оказывает следующие услуги:

- Организует профилактический осмотр учащихся педиатром и врачами - специалистами;
- Доводит результаты медицинского осмотра детей до сведения родителей и учителей;
- Выполняет все рекомендации врача - педиатра и врачей – специалистов после проведённого осмотра;
- Организует проведение профилактических прививок и постановку туберкулиновых проб;
- Наблюдает учащихся в период адаптации;
- Проводит профориентацию школьников;

- Участвует в организации профилактических осмотров юношей в РВК, при постановке их на воинский учёт; регулярно следит за оздоровлением юношей, имеющих патологию состояния здоровья;
- Проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению среди учащихся, родителей и персонала школы;
- Ведёт наблюдения за детьми, бывшим в контакте с инфекционными заболеваниями;
- Проводит лабораторные исследования детей;
- Оказывает доврачебную помощь детям, а также помощь при неотложных состояниях;
- Ведёт выписку, учёт и хранение медикаментов, следит за своевременным их пополнением;
- Следит за физическим воспитанием учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов:*

Два учителя физкультуры (специалист высшей категории и специалист первой квалификационной категории);

Медицинские работники (врач, медсестра)

### **3. Способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

*- Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе.*

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства УМК «Перспективная начальная школа» :

1) Воспитание физической культуры:

- осознание ценности здорового образа жизни,

- понимание вреда алкоголя и наркотиков,
- повышение осведомленности в разных областях физической культуры,
- развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

## 2) Социально-нравственное воспитание:

- развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему;
- формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;
- воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье;
- ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК «Перспективная начальная школа» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе:

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью учебных предметов УМК «Перспективная начальная школа».

Система учебников «Перспективная начальная школа» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир** одна из содержательных линий включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасностью жизнедеятельности ребёнка. В процессе обучения дети знакомятся с инструкциями по правилам

гигиены, поведения на воде, на улице, на дороге, дома, при контактах с незнакомыми людьми, при контактах с домашними и дикими животными и т.д.

**В курсе «Физическая культура»** весь теоретический материал, используемый на уроке, способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы беседы, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**В курсе «Технология»** при работе с опасными инструментами проводится инструктаж по технике безопасности. В учебнике специальным предупреждающим значком отмечены этапы урока, на которых детям необходимо быть наиболее осторожными.

**В курсе «Информатика и ИКТ»** изучаются гигиенические нормы работы за компьютером.

***- Гигиенические нормы и требования к организации учебной и внеучебной нагрузке обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки .

Расписание уроков в начальной школе составлено с учётом психологических особенностей младших школьников. Чётко выдерживается чередование предметов гуманитарного, математического и творческого циклов.

При распределении нагрузки учитываются самые работоспособные дни недели для учащихся данной возрастной группы.

Объём домашнего задания формируется с учётом того, что: учащиеся 2-3 классов не должны тратить на его выполнение более 1,5 часов, а учащиеся 4 классов 2 часов.

- В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

При реализации программы используются следующие методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- Лекционные занятия
- Тренинги
- Индивидуальные и групповые консультации
- Тесты и анкетирование
- Родительские лектории
- Ролевые игры
- Выпуск газет, плакатов, сан. бюллетеней
- Экскурсии
- Конкурсы
- Спортивные мероприятия
- Мультимедийные презентации
- Просмотр учебных фильмов

- В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

УМК «Перспективная начальная школа» предусматривает преподавание информатики с использованием компьютера на основе специальных программ, разработанных к учебнику. Проводится один урок в неделю: ученики работают за компьютером 15 минут ( время обусловлено санитарными нормами).

Каждый кабинет начальной школы оснащён компьютерной техникой. Учитель имеет возможность вынести информацию на экран, а также распечатать дидактический материал на каждого ученика.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом ( партой) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росто- возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, первого и третьего ряда (при трёхрядной расстановке парт) меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных кабинетах составляет 18- 24 С.

Учебные помещения проветриваются во время перемен. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.

Все учебные классы имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещением жилых и общественных зданий.

Классные доски оборудованы местным освещением – софитами.

Окна учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи).

Во всех классах установлены умывальные раковины.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Перспективная начальная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Мероприятия по физкультурно – оздоровительной работе с учащимися, семьями обучающихся ( см. Приложение )

В рамках физкультурно – оздоровительной работы реализуются следующие здоровьесберегающие технологии ( см. Приложение)

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса реализуются по следующему плану:

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	Постоянно	Медицинские работники гимназии
2	Составление социологических карт по классам, составление списков: Учащихся «группы риска» • Проблемных семей « Многодетных семей * Малообеспеченных семей « Неполных семей « Детей с хроническими заболеваниями	Сентябрь	Классные руководители
3	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам.директора по АХЧ
4	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
5	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-Сентябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Медицинские работники гимназии, врачи поликлиники
7	Учёт посещаемости школы учащимися	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР. классные руководители
8	Оформление кабинета ОБЖ	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ

9	Издание приказов: * «Об охране жизни и здоровья школьников» » «О назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда»	Сентябрь	Директор школы
10	Составление графика технического персонала школы	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ
И	Оформление листов здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, медицинский работник
12	Организация спортивной секции, кружков	Сентябрь	Зам. директора по ВР. учителя физкультуры, классные руководители
13	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
14	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор, зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
16	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
17	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры, зам. директора по АХЧ
18	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьного образовательной среды	Февраль-май	Зам. директора по УВР в начальной школе, психолог

19	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинские работники
20	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	Май, июнь	Зам. директора УВР
21	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами
22	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль-август	Зам. директора по АХЧ
23	Приёмка школы к новому учебному году	Август	Директор школы
24	Рейды: • по проверке внешнего вида обучающихся * по сохранности библиотечных учебников * по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, ВР, , библиотекарь. ОУ С
25	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы, зам. директора по АХЧ
26	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Зам. директора по АХЧ
27	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов	В течение года	Зам. директора по АХЧ
28	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
29	Приобретение посуды для столовой	В течение года	Зам. директора по АХЧ
30	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август	Зам. директора по АХЧ
31	Обеспечение учащихся 1-11-х классов горячим питанием	В течение учебного года	Директора школы, Зам. дир. по ВР

32	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному	Администрация школы, учителя
----	--	------------------	------------------------------

#### ***4. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработаны курсы дополнительного образования «Экология для младших школьников», «Подвижные игры», «Танцевально-игровая гимнастика»

Данные программы реализуются в группах внеурочной занятости.

В летний период (июнь месяц) в гимназии работает школьный оздоровительный лагерь. В программе деятельности оздоровительному направлению придаётся ведущее значение.

Программа **«Основы безопасности жизни»** тесно связана с формированием культуры ЗОЖ. Она реализуется в таких направлениях, как техногенная, экологическая, социальная безопасность. Система мероприятий, проводимых в рамках данной программы, ориентирована на отработку действий в чрезвычайных ситуациях, таких, как пожары, наводнения, взрывы, террористические акты и т.д. Все это направлено на приобретение учащимися навыков оказания первой медицинской помощи, профилактику поведения, провоцирующую противоправные действия, психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях.

#### ***5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся *(или складывающаяся)* система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов ;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей ;
- анкетирование родителей.

Планируется создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

### Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Результаты мониторинга фиксируются в следующей таблице:

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_уч.год.

Название заболеваемости	Год			
Общее число заболеваний				
Б-ни органов дыхания, всего:				
Из них ОРВИ				
Грипп				
Острый бронхит				
Пневмония				
Б-ни миндалин				
Бронхиальная астма				
Б-ни глаз и				
Б-ни уха				
Б-ни кожи				
Б-ни крови				
Б-ни костно-мышечной системы				

Б-ни нервной системы				
Б-ни органов пищеварения				
Б-ни мочеполовой системы				
Б-ни эндокринной системы				
Желудочно-кишечные заболевания, всего:				
Кишечная инфекция				
Гепатит				
Дизентерия				
Скарлатина				
Коревая краснуха				
Ветряная оспа				
Прочие в/кап. инфекции				
Микоспория				
Общее число травм	Чел.	Чел.		Чел.
Из них в гимназии:	%	%		%

Оценка физического здоровья школьников отслеживается при помощи экспресс – метода:

### Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников

Предложенный метод показан для детей I, II, III, IV групп здоровья. Он позволяет дать общую оценку состояния здоровья школьников, уровень их физического развития, определить «слабые места» организма каждого школьника. Учёт этих данных позволяет подбирать индивидуально-дозированный оздоровительно-тренировочный двигательный режим, что даёт возможность оптимизировать процессы роста и развития организма школьника, с большим успехом нивелировать негативное влияние общешкольного режима и других отрицательно воздействующих факторов среды.

На основе интегральной оценки уровня физического здоровья по каждому индексу и ряду показателей даются индивидуальные рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнение которых способствует осуществлению успешной коррекции физического здоровья и расширению резервных возможностей организма школьника.

Для вычисления и получения индексов определяют ряд известных и широко применяемых в практике показателей.

**ДЛИНА ТЕЛА** измеряется с помощью ростомера. Обследуемый стоит по стойке «смирно», касаясь вертикальной стойки пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Голову устанавливают так, чтобы наружный угол глаза и козелок ушной раковины находились на одной горизонтальной линии. Скользящую планку опускают до соприкосновения с верхней точкой головы, не оказывая давления.

**МАССА ТЕЛА** определяется взвешиванием на медицинских весах. Обследуемый спокойно стоит на середине площадки весов при закрытом замке коромысла. Далее замок открывается, и передвижением сначала большой гири, а затем маленькой гирьки устанавливается масса тела.

**ЖЕЛ (жизненная ёмкость лёгких)** определяется с помощью сухого или водяного спиртометра. Обследуемый сначала делает 2-3 свободных пробных вдоха и выдоха, а затем производит максимальный вдох, берёт в рот мундштук, плотно обхватив его губами и одновременно зажав нос пальцами свободной руки, производит спокойный, плавный, максимально возможный выдох в течение примерно 5 секунд. Процедуру повторяют трижды с интервалом в полминуты. Регистрируют наибольший показатель.

**ЧСС (частота сердечных сокращений)** определяется пальпаторно или аускультативно, а лучше с помощью цифрового пульсотометра. В начале в условиях мышечного покоя (сидя), затем после функциональных проб с нагрузками (Руфье и Р<sup>С</sup> 170 )

АД (артериальное давление) измеряется методом Короткова в положении обследуемого сидя. Если АД измеряется стандартной манжеткой, то школьникам от 7 до 10 лет с нормальным физическим развитием к полученной величине систолического давления следует прибавить 10 мм рт. Ст., а 11-летним - соответственно 5+5, +0,+10 мм рт.ст. в случае регистрации повышенного АД у школьника необходимо положить ребёнка на кушетку и через 10-15 минут измерить АД в положении лёжа.

**ВРЕМЯ ЗАДЕРЖКИ ДЫХАНИЯ (проба Штанге)** определяется в положении сидя. После полного вдоха и выдоха обследуемый производит обычный вдох и задерживает дыхание, зажав нос пальцами. Время задержки дыхания (проба Штанге) регистрируют по секундомеру.

**ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПРОБУ РУФЬЕ** со стандартной физической нагрузкой проводят следующим образом. После отдыха в положении сидя у обследуемого подсчитывают пульс за 15 секунд (Р 1 ) и предлагают ему выполнить 30 глубоких приседаний за 45 секунд, выбрасывая руки вперед. Затем он тотчас садится и у него подсчитывают пульс за первые 15 секунд

(Р 2 ) и последние 15 секунд (Р 3 ) первой минуты восстановительного периода.

**ПРОБА ШАПОВАЛОВОЙ.** После некоторого отдыха проводится проба, заключающаяся в подсчёте числа подъёмов туловища в сед без помощи рук из положения лёжа на спине. Обследуемый лежит на мате или кушетке, ноги слегка согнуты в коленях, напарник удерживает стопы. Регистрируется полное число посадок из положения лёжа за 60 секунд. Задача обследуемого - совершить как можно больше количество подъёмов

#### ОПИСАНИЕ МЕТОДА ЭКСПРЕСС – ОЦЕНКИ

Проведя эти простые и легко доступные исследования, осуществляются вычисления всех 5 индексов.

##### 1) **массо - ростовой**

масса тела (кг)

**индекс Кетле 2** = длина тела (м)

который характеризует степень гармоничности физического развития и телосложения; 2) двойное произведение-

ЧСС (уд/мин) x АД сист. (мм рт.ст.) **индекс Робинсона = 100**

характеризующее состояние регуляции сердечно - сосудистой системы;

3) **индекс Скибинского** = ЖЕЛ (мл) x проба Штанге (с) ЧСС (уд/мин)

Который характеризует функциональные возможности системы дыхания, устойчивость организма к гипоксии и волевые качества;

**4) Индекс Шаповаловой** = Масса тела (г) x КП Длина тела (см) 60

где КП - количество подъемов за 60 с, характеризует развитие силы, быстроты и скоростной выносливости мышц спины и брюшного пресса;

$$4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200$$

**5) индекс Руфье** = 10

где 4, 200 и 10 постоянные коэффициенты. Данный индекс характеризует выраженность реакции сердечно - сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку.

Далее по таблицам каждому индексу дают оценку в баллах.

После оценки каждого показателя в баллах рассчитывается общая сумма баллов, которая и определяет уровень физического здоровья школьника:

23-25	Высокий
19-22	Выше среднего

14-18	Средний
10-13	Ниже среднего
5-9	Низкий

Результаты экспресс –метода заносятся в специальную форму «Оценка физического здоровья школьников»:

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ** Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

<b>Длина тела, см</b>			
<b>Масса тела, кг</b>			
<b>ЖЕЛ, мл</b>			
<b>Пульс покоя уд/мин</b>			
<b>АД сист. мм рт.ст.</b>			
<b>АД диаст.мм.рт.ст.</b>			
<b>Проба Штанге,с</b>			
<b>Пульс 1</b>			
<b>Пульс 2</b>			
<b>Пульс 3</b>			
<b>Количество наклонов</b>			
<b>Индексы</b>	<b>Значения</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка показателей физического зоровья</b>
<b>Индекс Кетле 2</b>			
<b>Индекс Робинсона</b>			
<b>Индекс Скибинского</b>			

<b>Индекс Шаповаловой</b>			
<b>Индекс Руфье</b>			
<b>Сумма баллов</b>			

#### ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Кроме общей оценки физического здоровья, необходимо учитывать и оценки других показателей (оценка риска нарушения зрения, оценка риска сколиоза и других нарушений осанки), так как это даёт возможность определения «слабых мест» организма каждого школьника. Для выявления этих показателей проводится анкетирование родителей.

Анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

*Постарайтесь дать оценку ребёнку по приведённым ниже позициям используя 4-балльную шкалу: 0- признак не выражен;*

*1- признак слабо выражен;*

*2- признак появляется периодически;*

*3- признак явно выражен.*

1. Много читает.
2. нередко читает при плохом освещении или лёжа.
3. Больше часа проводит за компьютером.
4. Больше двух часов проводит за телевизором.
5. Читает, пишет «уткнувшись носом».
6. У родителей плохое зрение.
7. Неправильно питается (недостаток витамина А).
8. Имеется тенденция повышенного артериального или глазного давления.
9. Не следит за утомлением глаз.
10. Жалуется на боль в глазах.

**Тест - анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки.**

1. Имеет привычку сидеть, лежать в неправильной форме.
2. Носит сумки, портфель в одной руке.

3. Имеет привычку сутулиться.
4. Проявляет недостаточную двигательную активность.
5. Не занимается утренней гимнастикой.
6. Не занимается в спортивных секциях.
7. Неправильно или нерегулярно питается.
8. Имеет непропорциональное телосложение.
9. Беспечно относится к своему здоровью.
10. Имеет чётко выраженные черты медлительности, инертности.

Данные заносятся в личную карту учащегося:

Личная карта учащегося

**Фамилия Имя**

**Дата рождения**

**Место рождения\_ Школа**

Антропометрические Данные	Уч. год	Уч. год	Уч. год	Уч.год
------------------------------	---------	---------	---------	--------

Рост				
Масса тела				
Осанка				
Уровень физического развития				

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		
Состояние зрительного аппарата				
Хронические заболевания				

**Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
	психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной орга-	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физиче-	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс

## Программа коррекционной работы

### 1. Цель, задачи, принципы программы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы *должна обеспечивать*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы *позволяет реализовать* личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом Программы коррекционной работы является *создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ*. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
  - объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с **ОВЗ**;
  - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
  - развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок—родитель—медицинские работники.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

-Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу,

-Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

-Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

-Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

-Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

-Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **2. Направления работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительский модуль направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3. Характеристика содержания**

#### ***Концептуальный модуль***

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### ***Диагностика-консультативный модуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (диагностических работ (см. приложение), тетради, рисунки, поделки).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.): шения движений расторможенность, парезы, стереотипные и навязчивые движения); состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время" занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и развития. определение зоны жайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного деятельности на другой, работоспособность. Мышление: визуальное ное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное. речевое. образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. и прочность запоминания: видуальные особенности;	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)

	рика; речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).

<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально- волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость,</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	---

### *Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с

родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

— составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

— контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

— формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

— ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

***Консультативный модуль включает:***

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительский модуль предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный. Первый этап — концептуальный — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап — проектный — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе — технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, учителя физкультуры, медицинских работников.

Четвертый этап — заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

#### **5. Механизм реализации программы**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной

нагрузки обучающихся. Количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц — в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой — содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№	Список учащихся	Месяц				Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9		
1	Иванов		+	+		1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания	
2	Кузнецов	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики	

					ектов го мира 9. Работа с матрицей пенной в формах	
3	Петров	+	+		3. Форма и цвет как основные ха- рактеристики ектов го мира 9. Работа с матрицей пенной в формах	
4	Сергеев	+	+	+	1.3. полбоне тнх слов 5. Развитие про- извольного вни- мания	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

(на примере УМК «Перспективная начальная школа»)

Сроки проведения занятий (2 недели для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (УМК «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть стр.)	Тетрадь (часть стр.)
1-я неделя	Математика	Ученик	Ученик получит	1-3	1-2,3
	Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. ^ вые и разные формы	ся сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый)	возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения. Ученик научится выделять форму цвет как характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит	1-4,5 1-4, 5, 6,7 1-5,6 1-4, 7,8	1-2,3

			возможность для развития тонкой моторики руки, формирования пространственных развития концентрации и чения внимания		
1-я неделя	<u>Письмо</u> Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой Пространственная ориентация. Рабочая Точка начала	Ученик научится правильно сидеть за и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры и росчерки	Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации У ученика формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти		1-2 1-2 1-3,4

	письма. Письмо короткой и длинной прямой		ведущей руки.		
	Развитие пространственных представлений				
2-я неделя	Математика	Ученик научится ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя другой	Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов.	1-8, 9,10, 11	1-4
	Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «под», «левее», «между».	Ученик научится ориентироваться на плоскости в клеточку, на странице	Ученик научится учитывать в планировании контроле способа решения.	1-9, 11	1-4
	Плоские геометрические фигуры	Ученик научится узнавать и	Ученик научится работать с информацией, представленной в	1-10	
				1-8, 11	
				1-10, 11	

		зывать плоские геометрически фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг)	рисунка. Ученик получит возможность для развития тельности.	1-11 1-11	
2-я неделя	<u>Письмо</u> Прямая с закруглением одной влево и Наклонная мая с закруглением с сторон слева и снизу вправо: г). Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с пет-	Ученик научится выполнять элементы линии по определенному алгоритму	Ученик научится выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки. Ученик научится адекватно зовать речевые средства для эффективного решения		1-5,6, 7,8 1-5,6, 7,8 1-5,6, 7,8

	лей в рабочей строке (е)		коммуникативны задач		
3 неделя	<u>Математика.</u> Вперед и по- зади. Точки. Отрезки и дуги. Направления.	Ученик научится ориентировать ся на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ори- ентироваться в пространстве	Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов. Ученик научится работать с информацией, представ- представленной в виде рисунка.	1-14- 18	
3 неделя	<u>Письмо</u> Письмо овалов: малого и большого. Письмо полуовалов	Ученик научится писать большой и малый овалы, полуовалы, короткую прямую линию	Ученик получит возможность научиться правильно сидеть за партой.		1-10-13
4 неделя	<u>Математика</u> Налево, направо. Вверх и вниз. Больше,	Ученик научится изображать направления отрезков с помощью стрелок,	Ученик получит возможность для развития наблюдательности . Ученик научится	1-19- 21	

4 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы А. а Введение работы со	Ученик научится распознавать признаки гласных звуков, соотносить и писать печатную и письменную буквы.	Ученик получит возможность научиться правильно сидеть за партой, пользоваться письменными		1-13-16
5 неделя	<u>Математика</u> Следующий и предшествующий. Один и несколько.	Ученик научится определять очередность элементов при заданном порядке их расположения, решать задачи	Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных	1-22-28	
5 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Подготовка к введению алгоритма	Ученик научится распознавать признаки гласных звуков, соотносить и писать печатную и письменную буквы, выполнять нижнее	Ученик получит возможность научиться правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями		1-17-20
6 неделя	<u>Математика</u> Один лишний. Один и ни одного. Число и цифра 0. Непересекаю	Ученик научится писать цифру 0, решать логические задачи.	Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится работать с	1-29-34	

6 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной буквы ы. Работа над алгоритмом	Ученик научится распознавать признаки гласных звуков, соотносить и писать печатную и	Ученик получит возможность научиться перекодировать звуковую схему слова в		1-21-23
7 неделя	<u>Математика</u> Пара предметов. Число и цифра 2. Больше, меньше.	Ученик научится правильно писать цифру 2, сравнивать числа, записывать результат	Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится сравнивать	1-35-39	
7 неделя	<u>Письмо</u> Письмо изученных гласных. Выборочный диктант.	Ученик научится распознавать признаки гласных звуков, знать формы изученных письменных букв	Ученик получит возможность научиться правильно сидеть за партой, пользоваться		1-24
8 неделя	<u>Математика</u> Число и цифра 3. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые	Ученик научится правильно писать цифру 3, соотносить цифру и число предметов, строить	Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится работать с	1-40-44	

8 неделя	<u>Письмо</u> У, Ы- звуки, которые не меняются в безударном положении. А, О, Э, И- звуки, которые в безударном	Ученик научится разделять звуки на гласные и согласные, знать прием верхнего и нижнего соединения.	Ученик получит возможность научиться правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, писать под		2-3-4
9 неделя	<u>Математика</u> Замкнутая ломаная и многоугольники. Число и цифра 4.	Ученик научится правильно писать цифру 4, соотносить цифру и число предметов, устанавливать	Ученик получит возможность для развития наблюдательности, для развития мелкой моторики	1-45-49	
9 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. Письмо	Ученик научится писать буквы Н, н, Л, л. Получит возможность узнать, что в начале предложения и	Ученик получит возможность развивать умение работать в паре.		2-5-8
10 неделя	<u>Математика</u> Число и цифра 5. Сложение и знак «+». Слагаемые и	Ученик научится правильно писать цифру 5, соотносить цифру и число предметов, выполнять	Ученик получит возможность знать смысл действия сложения и соответствующую действию	1-50-55	

10 неделя	<u>Письмо</u> Работа над алгоритмом списывания предложения и	Ученик научиться писать буквы Р, р, И, и. Получит возможность узнать, что в начале предложения и	Ученик получит возможность развивать способность самопроверки.		2-9-12
11 неделя	<u>Математика</u> Выше и ниже. Прибавление числа 1. Число и цифра 6. Шире и уже.	Ученик научиться правильно писать цифру 6, соотносить цифру и число предметов, складывать любые числа с числом 1	Ученик получит возможность научиться ориентироваться на плоскости, для обогащения сенсорного опыта	1-56-60	
11 неделя	<u>Письмо</u> Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	Ученик научиться писать буквы Я, я Ё, ё, производить звукобуквенный разбор слов.	Ученик получит возможность развивать способность самопроверки.		2-13-16
12 неделя	<u>Математика</u> Прибавление числа 2. Число и цифра 7. Дальше и ближе.	Ученик научиться складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление	Ученик получит возможность научиться строить суммы определенного вида и использовать	1-61-64	

12 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю, Е, е. Чтение и	Ученик научиться писать буквы Ю, ю, Е, е, производить звукобуквенный разбор слов.	Ученик получит возможность развивать способность самопроверки.		2-17-20
13 неделя	<u>Математика.</u> Прибавление числа 3. Число и цифра 8. Длиннее и короче.	Ученик научиться правильно писать цифру 8, соотносить цифру и число предметов.	Ученик получит возможность научиться строить суммы определенного вида и	1-65-68	
13 неделя	<u>Письмо</u> Письмо буквы ь. Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	Ученик научиться писать буквы ь, Д, д. производить звукобуквенный разбор слов.	Ученик получит возможность развивать умение работать в паре.		2-21-23
14 неделя	<u>Математика</u> Прибавление числа 4. Число и цифра 9. Все цифры.	Ученик научиться правильно писать цифру 9, соотносить цифру и число предметов.	Ученик получит возможность научиться строить суммы определенного вида и	1-69-72	

14 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы Т, т, З, з. Работа над	Ученик научится писать буквы Т, т, З, з. производить звукобуквенный разбор слов.	Ученик получит возможность развивать способность самопроверки.		2-24-27
15 неделя	<u>Математика</u> Однозначные числа. Прибавление числа 5.	Ученик научится правильно писать все цифры, знать понятие «однозначного» числа.	Ученик получит возможность научиться строить суммы определенного вида и		
15 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы С, с, Г, г. Работа над	Ученик научится писать буквы С, с, Г, г, производить звукобуквенный разбор слов.	Ученик получит возможность развивать способность самопроверки.		2-28-29 3-3-4
16 неделя	<u>Математика</u> Число 10 и один десяток. Счет до 10.	Ученик научится правильно писать все цифры, считать до 10 и обратно.	Ученик получит возможность научиться строить суммы определенного вида и		

16 неделя	<u>Письмо</u> Письмо строчной и заглавной буквы К, к, В, в. Работа над	Ученик научиться писать буквы К, к, В, в, производить звукобуквенный разбор слов.	Ученик получит возможность развивать способность самопроверки.		3-5-8
-----------	---	---	--	--	-------

## 6. Требования к условиям реализации программы

### а) Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и

психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*б) Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

*в) Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*г) Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## Раздел третий: организационный

### 1. Учебный план начального общего образования

Учебный план 1-ой ступени МБОУО гимназии № 32 является составляющей Основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательного учреждения на новые образовательные стандарты с 2011-2012 учебного года.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Педагогическому коллективу начальной школы как образовательной ступени МБОУО гимназии №32 необходимо создать условия для:

- а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;
- в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

ООП НОО ставит перед МБОУО гимназией №32 **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

7. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
8. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий.
9. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
10. Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы, оборудовать кабинеты начальной школы интерактивными досками, обеспечить на каждом рабочем месте учителя доступ к сети Интернет.

11. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

12. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

ООП НОО в МБОУО гимназии №32 **включает программы:**

- a. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников
- b. Планируемые результаты освоения учащимися 1-ой ступени МБОУО гимназии №32 основной образовательной программы начального общего образования
- c. Программа формирования у младших школьников универсальных учебных действий
- d. Рабочие программы по предметам учебного плана для 1-го класса, построенные на основе примерных программ УМК «Перспективная начальная школа»
- e. Программа формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни
- f. Программа коррекционной работы в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32
- g. Программа внутренней оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы учащимися 1-ой ступени МБОУО гимназии №32
- h. Комплексная программа внеурочной деятельности в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32

В ходе освоения образовательных программ по каждому учебному предмету при реализации базисного учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

— закладываются основы формирования учебной деятельности обучающихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные *цели*, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

— формирование личностных и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

— развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

— формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения обучающегося с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа определяет образовательное пространство как пространство, построенное на основе **синтеза урочной и внеурочной деятельности**, интеграции школьного и внешкольного образования.

**Образовательная деятельность в МБОУО гимназии №32 направлена на:**

- достижение всеми учащимися начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение младших школьников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** осуществляется в рамках режима учебной недели, охватывает все направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочные занятия организуются в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

Реализацию обозначенных позиций обеспечивает **учебный план**.

Учебный план 1-ой ступени МБОУО гимназии №32 на 2012-2013 учебный год разработан **на основе:**

3. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании» (ст.9,13, 14, 15,32);
- Типовые положения об образовательном учреждении разных типов и видов (Постановления правительства РФ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009);
- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

#### 4. Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по обучению в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000г.);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998г.);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. № 986 « Об утверждении федеральных требований к ОУ в части оптимальной оснащенности учебного процесса оборудованием учебных помещений»
- Приказ от 26 ноября 2010г. № 1241 « О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10 2009 г. № 373
- Пояснительная записка к УМК «Перспективная начальная школа»
- **Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г., №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования с приложением «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»**

5. Локальных актов МБОУО гимназии №32:

- Устав МБОУО гимназии №32;
- Программа развития МБОУО гимназии №32.;
- ООП НОО 1-ой ступени МБОУО гимназии №32;
- Должностная инструкция учителя начальных классов;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся 1-4-х классов;
- Положение о портфолио учащегося начальной школы

При конструировании учебного плана учтены также **особенности** образовательной программы начального общего образования **УМК «Перспективная начальная школа»** и рекомендации группы разработчиков УМК.

Особенности учебного плана школы, работающей по УМК «Перспективная начальная школа», обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

— присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или **иной** предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином **комплекте** учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

— учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенции («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

— дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (например, программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.).

УМК «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

— признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

— формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

— развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

— воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым, и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

— воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности ;

— формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

— социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются следующие завершённые предметные линии системы учебников «Перспективная начальная школа»:

1. Завершённая предметная линия учебников «*Математика*» авт. Чекин А.П.
2. Завершённая предметная линия учебников «*Русский язык*» авт. Чуракова Н. А.
3. Завершённая предметная линия учебников «*Литературное чтение*» авт. Чуракова Н. А.
4. Завершённая предметная линия учебников «*Окружающий мир*» авт. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А..
5. Завершённая предметная линия учебников «*Информатика*» авт. Бененсон Е. П., Паутова А. Г.
6. Завершённая предметная линия учебников «*Технология*» авт. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова «Технология»
7. Завершённая предметная линия учебников «*Музыка*» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка»

8. Завершенная предметная линия учебников *«Изобразительное искусство»* авт. Кузин В. С., Кубышкина Э.И.
9. Завершенная предметная линия учебников *«Физическая культура»* авт. В.И.Лях «Физическая культура»
10. Завершенная предметная линия учебников *«Английский язык»* авт. Верещагина И. Н, Афанасьева О. В.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

Отличительной чертой системы учебников «Перспективная начальная школа», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

*В начальных классах МБОУО гимназии №32 в соответствии с Гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (СанПиН) п.10.4 обучение проводится в первую смену с 8ч.30 мин. 1 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. 2-4 классы работают по максимальной предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 6-дневной неделе, количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 ч.( 2094ч. + 945ч.- третий час физкультуры)*

*Продолжительность учебного года для учащихся 2-4-х классов составляет 34 учебные недели, для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. Между учебными четвертями организуются каникулы, продолжительность которых в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В середине третьей четверти для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.*

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей **Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;**
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся по классам;
- направления внеурочной деятельности, формы её организации, привлекаемые для её реализации ресурсы;
- объём учебных часов по классам к финансированию.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### Структура обязательных предметных областей

Таблица

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		<i>обязательная (инвариантная) часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>
1	<b>Филология</b>	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	- чтение и работа с информацией
2	<b>Математика и информатика</b>	- математика - информатика	- информатика и ИКТ - решение практических задач

3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	- окружающий мир	-ОБЖ -чтение и работа с информацией
4	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	- основы духовно-нравственной культуры народов России	-мировая художественная культура
5	<b>Искусство</b>	- изобразительное искусство - музыка	- театр -мировая художественная культура
6	<b>Технология</b>	- технология	-проектная деятельность
7	<b>Физическая Культура</b>	- физическая культура	-школа здоровья

Создаваемый с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа», учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты. Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Вариативная часть учебного плана (2—4 классы) использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов (английский язык - 2 часа), изучения других предметов (краеведение - 3 - 4 класс, информатика - 2 класс), проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

*В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учётом условий в МБОУ гимназии №32 образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:*

*- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для 2-4 классов не более 4 уроков в день и 2 раза в неделю не более 5 уроков.*

*Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

*- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);*

*- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;*

*- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;*

*- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.*

*Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках*

*Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком - динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.*

*Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов .*

*При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.*

*В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.*

*В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 3-м уроках.*

*Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется СанПиНами.*

*Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.*

*Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.*

*Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, динамической паузы (1 классы - после 3 урока) - 40 минут на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреация или на свежем воздухе.*

*Максимальный объем аудиторной нагрузки для первоклассников составляет 21 час.*

*В связи с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 - 4 классов максимальный объем учебной (аудиторной) нагрузки составляет 26 часов, продолжительность уроков во 2-4 классах - не более 45 минут, что не противоречит требованиям СанПиН.*

*Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 4 часа в неделю (2 часа- инвариантная часть + 2 часа - вариативная часть).*

*Не изменяя общую часовую нагрузку федерального компонента, в соответствии с реализуемыми программами школьно-региональный компонент распределяется следующим образом:*

- Со 2 по 4 класс увеличено на 2 часа количество часов на изучение английского языка. Увеличение часов связано с тем, что комплект учебников И.Н.Верещагиной и Т.А.Притыкиной для школ с углубленным изучением английского языка рассчитан на 4 года .*
- Во втором классе на изучение информатики выделен 1 час в соответствии с программой в рамках модели начального обучения «Перспективная начальная школа».*
- В 3 - 4 классах выделен 1 час на курс «Краеведение», что позволит расширить круг знаний учащихся об истории и природе родного края, воспитать чувство патриотизма к малой родине.*
- В 3 - 4 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».*

На основе учебного плана 1-ой ступени МБОУО гимназии №32 в рамках ООП НОО составляются учебные планы каждого класса, расписание урочных и внеурочных занятий.

Учебный план ступени и учебные планы классов являются локальными нормативными документами, на основании которых организуется образовательный процесс. Учебные планы утверждаются приказом директора по МОУ гимназии №32. Контроль за исполнением учебных планов и их эффективной реализацией возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу.

Согласовано  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.  
С Управляющим Советом  
Протокол №1 от 2012г.  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Дурдин.

Утверждаю  
Директор МОУ гимназии №32  
\_\_\_\_\_ Макеев А. И.

### Учебный план 1-ой ступени МОУ гимназии №32

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	1
Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю			
<i>Математика и информатика</i>	<i>Информатика</i>		1	-	-
<i>Обществознание и естествознание</i>	<i>Краеведение</i> Классы	1	2	3	4
	<i>Обязательная часть</i>				
<b>Максимальная допустимая нагрузка обучающихся при 6-дневной неделе</b>	<b>Обучение ориентировано</b>	9	26	26	26
	<b>Обучение чтению</b>	4			
* Примечание: при наличии не менее 25 человек класс для обучения иностранному языку делится на 3 подгруппы					
	Русский язык		5	5	4
	Литературное чтение		4	4	4
	Иностранный язык	-	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## Учебный план (годовой)

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
Литературное чтение	132	136	102	102	<b>472</b>
Иностранный язык		68	68	68	<b>204</b>
Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	<b>270</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	66	68	68	68	<b>270</b>
Технология (Труд)	33	34	68	68	<b>203</b>
Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) <i>английский язык</i>	(0)	102	102	102	306
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе *	(660)	884	884	884	<b>3312</b>

## 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-х классах встраивается в режим учебного дня по нелинейной модели, с переходом всей начальной школы на ФГОС НОО предполагается внеурочную деятельность во 2 - 4-х классах организовывать во второй половине дня после проведения 40-минутной паузы на воздухе. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательного процесса, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся. Количество внеурочных занятий по выбору не должно превышать количество классов на параллели.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за период обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители – учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги дополнительного образования ДЮЦ №4, социальные партнёры (библиотеки, музеи, студенты и преподаватели ИГПК им. Д. А. Фурманова).

МБОУ гимназия №32 работает по УМК «Перспективная начальная школа» и использует следующие программы внеурочной деятельности по указанному комплекту:

1. Программы научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» и «Ключ и заря». Особенности реализации этих программ показаны в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (2—4 классы). Возможные направления внеурочной деятельности в рамках клубной работы: *научно-познавательное, общественно полезное, проектное.*

2. Программа кружковой (факультативной) работы по теме «Музей в твоём классе». Программа реализует *художественно-эстетическое и научно-познавательное направления* внеурочной деятельности. Она дифференцирована по возрастным группам (1-2, 3—4 классы) и предметным областям («Развитие речи» и «Изобразительное искусство»), направлена на формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и начальных представлений о языке живописи и ее изобразительных возможностях. Программа обеспечена альбомом-пособием для обучающихся «Музей в твоём классе» и методическим пособием для учителя.

3. Программа факультатива по математике, предусматривающая изучение окружающего мира математическими средствами «Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи». Факультатив расширяет и углубляет знания по математике и окружающему миру (*научно-познавательное направление*).

4. Программы проектной исследовательской деятельности. Программа «Изучаем родной край» (1- 4 классы), основная цель которой - изучение природных и социальных объектов родного края посредством самостоятельных наблюдений и экспериментов (*патриотическое направление*). Программа «Занимательная информатика» (2-4 классы), основная цель - расширение информационной картины мира учащихся; развитие умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. *МОУ гимназия №32, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривает модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.*

### Базисный план внеурочной деятельности

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Конкурсы, соревнования, кружки, секции	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	«Музей в твоём классе»	2	2	2	2	8
Научно-познавательное направление и общественно полезная деятельность*	Научные клубы младшего школьника: «Мы и окружающий мир», «Ключ и Заря» (программа и содержание заложены в соответствующих учебниках), «Факультатив по математике»	4	4	4	4	16
Воспитно-патриотическое	Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	Программы: «Изучаем родной край», «Занимательная информатика»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

**Сетка часов внеурочной деятельности МБОУО гимназии №32  
на 2012-2013 уч. год**

1-е классы

Направление	Количество часов в неделю (общее)	Классы			Оплата
		1 <sup>1</sup>	1 <sup>2</sup>	1 <sup>3</sup>	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Оздоровительные подвижные игры	5 часов в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Танцевально-игровая гимнастика	5 часов в каждой группе	-	-	--	ГВЗ
«Школа здорового образа жизни»	5 часов в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Спортивная аэробика	2 часа	-	-	-	ОГУДОД (СДЮШОР№2)
<b>Научно-познавательное направление</b>					
Клуб «Умники и умницы»	3 часа в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Клуб любознательных	3 часа в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Учись учиться	5 часов в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Занимательный английский	3 часа в каждой группе				Областной ЦДТ
<b>Проектная деятельность</b>					
« Изучаем родной край»	-	-	-	-	-

« Занимательная информатика»	-	-	-		
<b>Художественно- эстетическое направление</b>					
Хоровая студия «Весна»	1 час в каждой группе				МОУДОД ЦДТ №4
Кружок «Прикладное творчество»	2 часа в каждой группе				МОУДОД ЦДТ №4
« Музей в твоём классе»	-	-	-	-	-
<b>Общественно-полезная деятельность</b>					
<b>Военно-патриотическое направление</b>					
Круглый стол « Моя родословная»	-	-	-	-	-

## 2-е классы

Направление	Количество часов в неделю (общее)	Классы			Оплата
		2 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	2 <sup>3</sup>	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Оздоровительные подвижные игры	5 часов в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Танцевально-игровая гимнастика	5 часов в каждой группе	-	-	--	ГВЗ
«Школа здорового образа жизни»	5 часов в каждой группе	-	-	-	ГВЗ
Спортивная аэробика	2 часа	-	-	-	ОГУДОД (СДЮШОР№2)
<b>Научно-познавательное направление</b>					

Математика в практических заданиях	1 часа в каждой группе	-	-	-	МБОУО гимназия №32
Клуб « Мы и окружающий мир»	1 часа в каждой группе	-	-	-	МБОУО гимназия №32
Клуб « Ключ и заря»	1 часов в каждой группе	-	-	-	МБОУО гимназия №32
Иваново- любимый край родной	1 часа в каждой группе				МБОУО гимназия №32
<b>Художественно- эстетическое направление</b>					
Хоровая студия «Весна»	1 час в каждой группе				МОУДОД ЦДТ №4
Кружок «Прикладное творчество»	2 часа в каждой группе				МОУДОД ЦДТ №4
« Музей в твоём классе»	-	-	-	-	-

### **3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУО гимназии №32 является создание и поддержание *комфортной развивающей образовательной среды*, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного,

эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУО гимназии №32, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУО гимназии №32 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины

и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, а также медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

## Кадровый состав МБОУО гимназии №32, обеспечивающий реализацию ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	Дата рожд.	01.09.12	Образование	пед. стаж на 1.09.12	Квалиф. категория	год присв	Год посл КП ИРО	Кратко срочн. КП	Обуч по ФГОС	Обуч. По АРМ	Поощрения	год
1	Баева Татьяна Евгеньевна	нач. классы	11.12.1970	41	Высшее ШГПИ 1995	21/21	высшая	2007	2010	2012			Гр.Упр. Обр.	2008
2	Зубкова Светлана Константиновна	нач. классы пр. МО	17.01.1967	45	Высшее ШГПИ 1988	24/24	высшая	2007	2012	2009,2011 2012	2011		Гр.Упр. Обр; Гр.Деп.Обр	2003  2008
3	Зырянова Ольга Витальевна	нач. классы	26.05.1973	39	Высшее ШГПИ 1997	19/4	первая	2007	2012	2011	2011			
4	Ильина Елена Владимировна	нач. классы	2.02.1970	42	Высшее ШГПИ 1994	23/6	высшая	2011	2011	2009	2011	2012	Грам. Гор Думы 2009	
5	Каманина Людмила Петровна	нач. классы з/дир.	22.12.1950	61	Высшее ШГПИ 1980	43/32	высшая	2007		2009, 2011	2011		Гр. Главы г. Иванова	2008
6	Кашина Наталья Валентиновна	нач. классы	31.05.1964	48	Высшее ШГПИ 1988	29/29	высшая	2011	2011	2009			Гр.Упр. Обр; Гр.Деп.Обр гр. Мин. Обр.	2003  2008 2010
7	Кириллова Ольга Павловна	нач. классы	22.09.1971	40	Высшее ШГПИ 1995	22/3	высшая	2010	2010	2012			Гр. Главы г. Иванова Гр. Мин. Обр. Конкурс «Лучш. Уч. России»	2006 2006
8	Козлова Елена Владимировна	нач. классы	13.02.1973	39	Высшее ШГПИ 2006	16/5	первая	2009	----		2011	2011		

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	Дата рожд.	01.09 12	Образование	пед. стаж на 1.09.12	Квалиф. категория	год присв	Год посл КП ИРО	Кратко срочн. КП	Обуч по ФГОС	Обуч. По АРМ	Поощрения	год
9	Никитенко Наталья Валерьевна	нач. классы	20.08.1970	42	Высшее ШГПИ 1991	21/11	высшая	2007	2012	2009	2012	2012	Грам. Гор Думы	2009
10	Майорова Ольга Сергеевна	нач. классы			Высшее		первая				2011	2011		
11	Омельченко Светлана Олеговна	нач. классы	27.03.1975	37	Высшее ШГПИ 2001	18/4	первая	2010	2012	2009	2012	2012		
12	Терешина Анастасия Владимировна	нач. классы	6.09.1966	45	Высшее ШГПИ 2006	27/10	Соотв.	2011	2011					
13	Гришакова Татьяна Александровна	восп. ГПД	21.07.1945	67	Высшее ШГПИ 1980	45/34	Соотв.	2006	2002				Гр.Упр. Обр.	2008
14	Юдина Татьяна Леонидовна	восп. ГПД			Высшее ШГПИ		первая							

### Характеристика состава педагогов по стажу работы

от 0-2 лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 11-20 лет	от 21-30 лет	более 30 лет
0	0	0	4	8	2

### Характеристика состава педагогов начальной школы по квалификационным категориям

Количество учителей - членов методического объединения, имеющих <b>высшую квалификационную категорию</b>	Количество учителей - членов методического объединения, имеющих <b>первую квалификационную категорию</b>	Количество учителей - членов методического объединения, аттестованных на соответствие занимаемой должности
7	5	2

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### **Аттестация и курсовая подготовка педагогов**

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Категория	Сроки прохождения	
				аттестации	курсовой подготовки
1	Баева Т.Е.	учитель начальных классов	высшая	2012	2015
2	Зубкова С.К.	учитель начальных классов, пр. МО	высшая	2012	2012
3	Зырянова О. В.	учитель начальных классов	первая	2012	2012
4	Ильина Е.В.	учитель начальных классов,	высшая	2011	2011

5	Каманина Л.П.	учитель начальных классов, з/дир.	высшая	2012	2012
6	Кашина Н.В.	учитель начальных классов	высшая	2011	2011
7	Кириллова О.П.	учитель начальных классов	высшая	2015	2014
8	Козлова Е.В.	учитель начальных классов	первая	2014	2012
9	Никитенко Н.В.	учитель начальных классов	высшая	2012	2012
10	Майорова О. С.	учитель начальных классов	первая	2012	2011
11	Терешина А.В.	учитель начальных классов	соотв.	2011	2011
12	Гришакова Т.А.	восп. ГПД	соотв.	2011	2011
13	Юдина Т. Л.		первая		
14	Омельченко С. О.	учитель начальных классов	первая	2010	2012

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и

условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является **создание системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

### ***3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпийского движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

**Критерии для оценки базовых  
компетентностей педагогов, обеспечивающих создание психологически комфортной, развивающей  
образовательной среды в МБОУО гимназии №32**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание,

		<p>обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения</p>

			с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных

			задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

		вести самостоятельный поиск	
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> </ul>

		или интуитивные	— знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся	— Свободное владение учебным материалом;

	организации информационной основы деятельности обучающегося	владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### ***3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива

	<b>Параметры</b>	<b>Человек/Суммы (руб.)</b>
1.	Общее количество учащихся начальной школы	
2.	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребёнка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование	
6.	Общий бюджет по реализации ООП НОО	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ	

	- специальная часть ФОТ - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов	

В соответствии с действующим законодательством, с учётом нормативно-правовой базы по финансированию регионального и муниципального уровней МБОУО гимназии №32 устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в следующих локальных нормативных актах:

- Коллективный трудовой договор (раздел 6 «Оплата и нормирование труда»),
- Положение об оплате труда работникам МБОУО гимназии №32,
  - Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам МБОУО гимназии №32
  - «Регламент государственно-общественного распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам МБОУО гимназии №32 г.Иваново» .

Нормативные акты о системе оплаты труда в МБОУО гимназии №32 и в его структурном подразделении (начальная школа) предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы), допустимый рост в общем фонде оплаты труда объёма стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников МБОУО гимназии №32 на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от \_\_\_\_\_? общего фонда оплаты труда;
- механизмы учёта в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определённые должностными обязанностями):

- участие органов самоуправления (Управляющий Совет) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.4 Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО в МБОУО гимназии №32**

Материально-технические условия включают учебно-методические, информационные и материально-технические ресурсы реализации ООП НОО.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, модулей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение начальной школы гимназии состоит из компонентов УМК «Перспективная начальная школа»

#### **УМК «Перспективная начальная школа»**

<b>№</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название учебных и методических изданий</b>
<b>1</b>	<b>Чуракова Н. А.</b>	<b>Литературное чтение</b>
<b>2</b>	<b>Чуракова Н. А., Каленчук М. Л.</b>	<b>Русский язык</b>
<b>3</b>	<b>Чекин А. Л.</b>	<b>Математика</b>
<b>4</b>	<b>Федотова О. Н.</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>5</b>	<b>Рагозина Т. Н.</b>	<b>Технология</b>
<b>6</b>	<b>Бененсон Е. П.</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>
<b>7</b>	<b>Верещагина, Афанасьева</b>	<b>Английский язык</b>
<b>8</b>	<b>Агаркова</b>	<b>Азбука</b>
<b>9</b>	<b>Лях</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>10</b>	<b>Крицкая, Сергеева</b>	<b>Музыка</b>

11	Кубышкина	ИЗО
----	-----------	-----

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню курсов и модулей программы.

Библиотечный фонд составляют учебная и художественная литература школьной библиотеки и классных библиотек. Фонды классов включают как печатные, так и электронные издания учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Вместе с тем следует отметить, что электронной учебной литературы явно недостаточно, её приобретение является одной из первоочередных задач совершенствования учебно-методических ресурсов.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания (детские журналы и газеты).

#### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№	Название ресурса	Учебный предмет	Издатель
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО IC, 2008, сеть Интернет: <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во ЗАО IC, 2008
3.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	<a href="http://www.n-bio.ru">www.n-bio.ru</a>
4.	Набор ЦОР к учебникам УМК «Перспективная начальная школа»	Все предметы начальной школы	В сети Интернет, в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
5.	Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер»	Литературное чтение	<a href="http://www.bibliotek.ru">http://www.bibliotek.ru</a> BIBLIO ГИД <a href="http://www.kukumber.ru">http://www.kukumber.ru</a>
6.	Литературный журнал для детей и взрослых	Литературное чтение	<a href="http://www.epampa.narod.ru">http://www.epampa.narod.ru</a>

	«Литературные лампы»		
7.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	<a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>
8.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	<a href="http://www.slovotvorhestvo.ru">http://www.slovotvorhestvo.ru</a>

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МБОУО гимназии №32 сформирована и поступательно развивается **информационная среда**, представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами(человеческими, технологическими, сервисными)с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в лицее с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОУ, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения. Ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- программное обеспечение,
- сайт МБОУО гимназии №32,
- сервер образовательного учреждения. аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной

сети и с использованием Интернета

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники

### Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники в 1-ой ступени МБОУО гимназии №32

№ п/п	Вид техники	Количество (шт.)
1.	Стационарные компьютеры	12
2.	АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	7
3.	Мобильные компьютеры	1
4.	МФУ(принтер, сканер, копир)	12
5.	Мультимедийные проекторы (без учёта АРМ)	5
6.	Интерактивная доска (без учёта АРМ)	2

Начальная школа МБОУО гимназии №32 пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы к настоящему моменту предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке; нет хореографического зала, небезопасна спортивная площадка с асфальтовым покрытием на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (пока только общая библиотека);
- демонстрации своих достижений (актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (12 классов – 12 кабинетов), разделённое на два контрастно оформленных пространства – **учебное и игровое:**

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной и парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наиболее насыщенным игровое пространство становится в кабинетах для первоклассников.

В учебных кабинетах присутствует и **методическая зона**. Она включает набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах).

Пока кабинеты не имеют необходимого фонда переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ на уроке.

В начальной школе лицея отсутствуют пока условия для качественной организации лабораторных исследований: помещения для естественно-научной лаборатории нет, цифровое лабораторное оборудование имеет только старшая школа. Предполагается обеспечить частичный доступ по расписанию к оборудованию кабинета биологии для проведения наблюдений с использованием цифровых приборов. Традиционное лабораторное оборудование для опытов в рамках программы по окружающему миру хранится в учебных кабинетах.

В гимназии имеется библиотека с читальным залом на 25 мест, она снабжена медиатекой, выходом в сеть Интернет.

Художественной мастерской и технологической мастерской, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС НОО в гимназии нет. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

Спортивный комплекс гимназии, куда имеет доступ по расписанию и начальная школа, включает два спортивных зала, спортивную площадку.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

### ***3.4 Правовое обеспечение реализации ООП НОО в МБОУО гимназии №32***

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУО гимназии №32 (в редакции 2011г.);
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-5-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-5-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде МБОУО гимназии №32;
6. Положение о школьной документации;
7. Положение о сайте МБОУО гимназии №32;
8. Положение о формах получения образования в МБОУО гимназии №32;
9. Положение о внеурочной деятельности в МБОУО гимназии №32;
10. Регламент системы оценки качества в МБОУО гимназии №32;;
11. Должностные инструкции работников МБОУО гимназии №32;.