

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 32» Г.ИВАНОВО

Рассмотрено на заседании  
МО «\_\_»\_\_\_\_ 2019г.  
Протокол №

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_( Л. П. Каманина)  
Дата :

Утверждено:  
директор МБОУ«Гимназия №32»  
\_\_\_\_С. С. Рябков  
Приказ:\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень обучения: начальное общее образование

Рабочая программа разработана  
учителями начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 32» г. Иваново:  
Баевой Т.Е., Зубковой С.К., Каманиной  
Л.П., Новиковой Е.Г., Савостьяновой М.Ю.

**Иваново, 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1.** Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

**Раздел 2.** Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

**Раздел 3.** Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Приложение.** Календарно-тематическое планирование уроков «Русский родной язык»

Программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в действующей редакции, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 51 часа из расчёта 0,5 часа в неделю (по 17 часов во 2-4 классах).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Русский родной язык» на уровне начального общего образования **выпускник научится:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской

художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;

- понимать значение русских пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с изученными темами; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- распознавать равноправные и допустимые варианты произношения;
- понимать лексические нормы употребления имен существительных, глаголов в современном русском языке;
- распознавать нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- создавать тексты-рассуждения и тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- использовать различные учебные словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению;*
- *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *пользоваться основными способами правки текста;*
- *анализировать типичную структуру текста-повествования и текста-рассуждения;*
- *рассказывать (устно и письменно) о событиях жизни.*

## **2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Первый год обучения (2 класс - 17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (например, *изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);
- 2) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 3) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюроя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*);
- 4) слова, называющие то, во что раньше одевались в старину: (например, *кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти* и т.д.)

5) слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

*Проектные задания:* «Словарь в картинках». «Почему это так называется?»

## **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **Второй год обучения (3 класс - 17ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*).

*Проектное задание:* «История названия моего города» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **Третий год обучения (4 класс - 17 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

*Проектные задания:* «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

#### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **Тематическое планирование «Русский родной язык»**

Тематическое планирование составлено на основе методического пособия: «Русский родной язык», О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю. Романова. Издательство «Учебная литература», 2018.

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	7	7	20
2.	Язык в действии	5	5	5	15
3.	Секреты речи и текста	6	5	5	16
	<b>Всего часов</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков  
«Русский родной язык»**

**2 класс (0,5 часа в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректи ровка</b>
<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b>			
1.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом в старину: что как называлось)		
2.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (утварь, орудия труда, еда)		
3.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (как называлось то, во что одевались в старину)		
4.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (слова, называющие игры, забавы, игрушки)		
5.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов		
6.	<i>Проектные задания «Словарь в картинках». «Почему это так называется?»</i>		
<b>Раздел 2 Язык в действии (5 ч)</b>			
7.	Как правильно произносить слова		
8.	Смыслоразличительная роль ударения в русском родном языке. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений		
9.	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
10.	Разные способы толкования значения слов		
11.	Совершенствование орфографических навыков		
<b>Раздел 3 Секреты речи и текста (6 ч)</b>			
12.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога		
13.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>		

14.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов		
15.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		
16.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках		
17.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова		

### 3 класс (0,5 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</b>			
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми		
2.	Слова, называющие природные явления и растения		
3.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей		
4.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты		
5.	Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения		
6.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий		
7.	<i>Проектное задание</i> «История названия моего города»		
<b>Раздел 2 Язык в действии (5 ч)</b>			
8.	Как правильно произносить слова		
9.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения, как специфика русского языка		
10.	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных		
11.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов		
12.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста		
<b>Раздел 3 Секреты речи и текста (5 ч)</b>			
13.	Особенности устного выступления		

14.	Создание текстов-повествований		
15.	Создание текстов-рассуждений		
16.	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы		
17.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов		

#### 4 класс (0,5 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</b>			
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей		
2.	Слова, называющие родственные отношения		
3.	Русские пословицы, поговорки и фразеологизмы. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму		
4.	Русские традиционные эпитеты		
5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов		
6-7.	<i>Проектные задания:</i> «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»		
<b>Раздел 2 Язык в действии (5 ч)</b>			
8.	Как правильно произносить слова		
9.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов		
10.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений		
11.	История возникновения и функции знаков препинания		
12.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста		
<b>Раздел 3 Секреты речи и текста (5 ч)</b>			
13.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы		
14.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков		

15.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица		
16.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Редактирование предложенных и собственных текстов и их оценивание		
17.	Синонимия речевых формул		