

*Управление образования администрации г.Иваново
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №32»*

Рассмотрено на заседании
МО «__»____2016г.
Протокол № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____(Л. П. Каманина)
Дата :

Утверждено:
директор МБОУ«Гимназия №32»

С. С. Рябков
Приказ: _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Иваново, 2016

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Обучение грамоте

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г.Агаркова и Ю.А.Агарков), является составной частью завершенной предметной линии «Русский язык» комплекта «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Обучение грамоте» — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Учебник, тетради и методические пособия позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание в период обучения грамоте, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствует осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов. Работа по пространственной ориентировке систематично проводится в комплекте «Азбука. Обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В процессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Кроме того, в ходе конструирования букв и составления из разрезной азбуки слогов и слов зрительный механизм производит самую существенную ориентировку: запечатлевает наиболее характерные приметы, особые признаки букв, буквосочетаний, слов. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоговом слухе можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв. Вся система букв разделена в «Азбуке» на шесть блоков: 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обозначающие все гласные звуки языка; 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, л, р, й), имеющих пары по твердости-мягкости, что играет смысловоразличительную функцию в словах; 3) буквы гласных, всегда выполняющие две функции: а) обозначение мягкости предшествующих согласных и гласных звуков; б) обозначение согласного **Й** и гласный звук, **Ь** для обозначения мягкости; 4) буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш); 5) **Ъ** и **Ь** разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове **Й**, который нужно произносить при чтении; 6) буквы непарных по звонкости-глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных для смысловоразличительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смысловоразличительные качества согласных, парных по звонкости-глухости и твердости-мягкости.

Закрепить умение различать смысловозначительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово» – проводятся со словами, данными в «Азбуке» на цветном фоне. Игра повышает внимание, стимулирует активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Вся система моделей языковых единиц «Азбуки» обеспечивает учеников возможностью отличать то, что им уже известно, от неизвестного, формулировать на этой основе операциональные цели уроков, а в конце уроков анализировать результаты достижения поставленных целей. Модели, используемые в «Азбуке», позволяют использовать исследование языковых единиц, являясь их материализованной формой, осваивать их основные характеристики. Уже в подготовительный период благодаря моделированию происходит знакомство с текстом, изучаются небуквенные графические средства: знаки препинания в конце предложения, пробел между словами. На каждой странице при изучении новой буквы даны: 1) слоговые столбики с буквой нового для детей согласного звука под схемами-моделями, которые являются наглядными образцами для формулирования слогового принципа русской графики; 2) пары слов на цветном фоне для сопоставления звуков, имеющих смысловозначительную функцию в сравниваемых словах. Сравнение этих слов наглядно отражает, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: *ряд – рад* (с. 47), *уголок – уголёк* (с. 65). Сравнение этих пар помогает понять, что смена одной буквы может обозначать изменение сразу двух звуков, так как уже известно, что

буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: *осы – оси, салат – салют* (с. 58), *киска – каска, кулак – кулик* (с. 65).

Опора на звуковые модели при проведении сравнений пар слов способствует овладению звуковым значением букв согласных звуков: *жест – шест, жесьть – шесть* (с. 84), *хор – хорь* (с. 93).

Для того чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова строится не по произносительным, а по орфографическим нормам. Звуковой образ слова достигается его особым чтением – «орфографическим». Именно в этой форме звуковой образ слова фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма («орфографическое проговаривание»). Поэтому начальный этап обучения чтению организуется в «Азбуке» в громкой речи по столбикам слогов и слов.

Эффект громкого проговаривания заключается в том, что оно способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова в словарно-слоговых столбцах, ученики сравнивают звучание слов, которые сопровождаются голубыми дугами (символами слогов), со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Этот вывод неоднократно закрепляется при работе со словарно-слоговыми столбцами и становится ориентиром для освоения смысловозначительной роли ударения в русском языке. Работа со словарно-слоговыми столбцами предваряет чтение текстов: слова в столбцах одновременно обеспечивают лексическую подготовку чтения и понимания текстов.

При работе с текстами «Азбуки» формируются временные представления и понятия: «Заюшкина избушка», «Доброе дело», «Зимние заботы»,

«Данила», «Соседи Кондрата» (времена года); «Барбос на рыбалке», «Моя семья», «Капризы природы» (дни недели); «Зайка», «Сон Фомы», «Мишка и лужи» (бытовое время) и др.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяет системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Систематический курс русского языка

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному,

но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о-* и *об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы,

побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария,

необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предупредительного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предупредительной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предупредительными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опираясь на московскую младшую норму произношения представление, что в предупредительной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В.Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 часов в год) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание курса «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учётом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 1-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов, во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах — по 170

часов в год (5 часов в неделю).!!!

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более

точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «*Обучающийся (Выпускник) научится*» и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*», а также в «*Ожидаемых результатах формирования УУД*».

Обучение грамоте

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртотаскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему – модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода:**Обучающиеся научатся:**

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;

- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками

Систематический курс русского языка

***Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения***

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

различать слова названия предметов, признаков, действий;
различать главные и неглавные слова - названия предметов;
определять в тексте слова — помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
 - писать прописную букву в именах собственных;
 - делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
 - писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.

- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
 - выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
 - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
 - мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
 - обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
 - разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку

выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

***Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения***

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Обучение грамоте (207 ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение

звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «Обучение грамоте» даётся в содержании программы по видам речевой деятельности» (*слушание, говорение, чтение, письмо*).

Подготовительный период (22 ч)

1. Чтение (10 ч)

Знакомство с первой учебной книгой - «Азбукой». Иллюстрации. Модели единиц русского языка. Речь устная и письменная. Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему «Как хлеб на стол пришёл». Текст, предложение, слово, интонация. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия предмета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложении. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слушание (аудирование) текста сказки. **Соотнесение** иллюстраций с частями текста. **Пересказ** содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-

либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. **Составление** предложений на тему иллюстраций. **Соотнесение** конкретных предложений с графической моделью текста. **Озаглавливание** рассказа, заданного иллюстрацией. **Анализ** элементов построения текста. **Пересказ** рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, **заучивание** стихотворений наизусть.

Анализ поэлементного состава букв.

2. Письмо (12 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку и обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.

Основной звукобуквенный период (168 ч)

1. Чтение (80 ч)

Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки. Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем – знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. **Упражнение** в различении гласных звуков на слух. **Умение произносить** слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с

заданным гласным звуком.

Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. **Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различать** звуки и буквы.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как *ртосмыкатели*. *Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык).* Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й']. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом □') фиксируются мягкие, другим (без апострофа □) — твердые звонкие звуки. *Противопоставление сонорных¹ согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми).* Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последовательное **интонирование** всех звуков в модели слова. **Характеристика** заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные).

Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл — мил, Нил — ныл. Сравнение слов, отличающихся одним звуком.

Усвоение и конструирование форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (май, майка).

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь.

«Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — *яма*) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'ан] — *баян*, [р'исуй'у] — *рисуя*).

Обозначение мягкости согласных в слого-слиянии с помощью букв Я, Ё, Ю, Е ([но]- но; [н'о]- нё; [ру]- ру; [р'у]- рю; [ла]- ла; [л'а]- ля; [мэ]- мэ; [м'э]- ме).

Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью Ь., например: *линь, руль, мыльный пузырь*.

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов,

1 Термин «сонорные» заменяется словом «звонкие»

слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). **Усвоение** правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.

Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. **Конструирование** форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ъ.

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твёрдых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков: [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости - мягкости). Например: *Дима—Тима, Даня—Таня*. Звуки [ж]-[ш] — парные по звонкости-глухости и всегда твёрдые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—луша, отличающихся звуками [ж]-[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок.** **Чтение**, запоминание и **воспроизведение по памяти** скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твёрдогознака Ъ. Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем —

орфоэпически.

Конструирование печатных знаков Ъ ъ, Ь ь, усвоение их форм.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]. Артикуляция звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц].

Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.

Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чих, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). **Чтение** слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. **Усвоение** содержания текста. **Пересказ. Составление** предложений по иллюстрациям и **моделирование** их.

Усвоение и конструирование форм 8 печатных (строчных и прописных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц. **Формирование** в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

2. Письмо (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счёт.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. **Выполнение** логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). **Отработка** технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, **запись** по образцу, **проверка** учеником результатов своего письма.

Заключительный период (17 ч)

1. Чтение (10ч)

Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения. **Соблюдение** пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. **Воспроизведение** заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный **пересказ**, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. **Умение** передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

2. Письмо (7 ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, **письмо под диктовку**.

Систематический курс русского языка

1 класс (50 ч)

Фонетика и графика (28 час^{*})

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Осознавание алфавита как определённой последовательности букв и **воспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. **Различение** гласных и согласных звуков.

Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. **Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звука и его характеристики. Устная **характеристика** звука. **Группировка** звуки по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. **Анализ** заданной звуковой схемы слова. **Соотношение** звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия^{}**

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.)

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология (4 час^{*})

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

* Количество часов считается примерным.

* * Количество часов не указывается, т.к. Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение слов-предметов главных и неглавных.

Определение в тексте слов-помощников.

Синтаксис (6 час*)

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей письменной и устной речи. **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

Орфография и пунктуация (6 час **)

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание *Ь* как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деление для переноса.

Развитие речи (6 час*)

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография. (67 час*)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные

* Количество часов считается примерным.

согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.

Лексика (4 час *)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование (4 час*)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделение** корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований.

* Количество часов считается примерным.

Морфология (50 час^{*})

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис (15 час^{*})

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

Лексикография^{}**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей

* Количество часов считается примерным.

* * Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 час*)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 час*)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч*)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час*)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

* Количество часов считается примерным.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч*)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

* Количество часов считается примерным.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч*)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч*)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

* Количество часов считается примерным.

* * Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25 ч *)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

* Количество часов считается примерным.

Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика*

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15 ч **)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

* * Количество часов считается примерным.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. *Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25 ч^{*})

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (*дополнение, обстоятельство, определение*).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография^{*}

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч^{*})

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

* Количество часов считается примерным.

* Количество часов считается примерным.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Система заданий, ориентированных на формирование УУД

Обучение грамоте

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания начального образования.

Личностные УУД

Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц им уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 9, 13 - 22, 35, 41, 46, 49, 51, 67.

Смыслообразование

Тексты, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), Э. «Россия» (с. 57), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка и лужи» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 101), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), А.Блок «Ветхая избушка» (с. 120).

Нравственно-этическая ориентация

навыки сотрудничества в разных ситуациях,
этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость)

Познавательные УУД

Информационные (поиск и выделение необходимой информации). Работа с текстом и иллюстрациями

• Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек: «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50), «Затеи Деда Мороза» (с. 55), «Дом гнома» (с. 62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с.72), «Барбос на рыбалке» (с.74), «Попугай» (с. 77), «Незваные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с. 98), «Дружище» (с. 105–106), «Что у нас во дворе?» (с.115), Ю. Мориц «Попрыгать-Поиграть» (с.122), Г. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с. 125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126).

• Поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом): с. 31, 34, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

Логические. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

• сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: с. 13–14, 15–16, 17–18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37–38, 39–40, 41–42, 43–44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60, 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86–87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110;

• анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84);

• обнаружение особенностей букв **я**, **ё**, **ю**, **е**: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **ъ** (с. 37–43; 86, 89);

• обнаружение особой роли буквы **ь** после букв согласных звуков (с. 45);

- выяснение общих черт непарных согласных (с. 92, 95, 103, 111).

Подведение под понятие:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 31, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112);
- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов.

Установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;
- между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Регулятивные УУД

целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу)

планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий),

осуществление учебных действий (выполнять учебные действия),

прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи),

контроль и самоконтроль (сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату),

коррекция (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения),

оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели),

саморегуляция

Коммуникативные УУД

инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь),

планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности),

взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию),

управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию)

Систематический курс русского языка

1 класс

Личностные УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, **23**, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстановление нарушенного порядка; любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им их признаки, освободить их детенышей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»; «Маша сказала, что каждому твердому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик».

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, **34**, 36, 38, **47**; 57, 58, 60, 61, **63**, 64, **66**, 69/69, **71**, 74, 78, **79**, 90/90, 92 (рефлексия).

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с.5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47; 49, 53, 56, 60, 62, 64, 66, 68, 71, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 90;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями: с.5, 7, 8–9, 12–13, 18, 21, 40, 41, 81;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43; 57, 78, 90–91;

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42, 52, 60, 65, 72.

- Знаково-символическое моделирование: с. 14, 15/15, 16, 17, 18/18, 19, 20, 25, 40, 41, 42, 47/47, 75/75, 79.
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы *И* и *Е*. Работает ли это правило в данном случае?»: с. 15, 16/16, 17/17, 20/20, 29, 30, 35, 38, 39, 40; 52, 57, 58, 60/60, 62, 65/65, 68, 72/72, 80, 90/90, 92/92.

Универсальные логические действия

- Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: с. 15, 16/16, 17/17, 18/18, 19, 20/20, 25, 41, 42, 47/47; 52, 62/62, 65/65, 72, 75/75, 90/90;

2) подведение под правило: с. 60, 66, 67.

- Установление причинно-следственных связей.

Например: ребенок должен установить связь между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; связь между местом ударения в слове и значением слова; связь между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; связь между количеством гласных в слове и количеством слогов; связь между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с *Ь* и *Ъ* или без них); зависимость между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д.: с. 9, 15, 16/16, 17/17, 23, 24, 26, 27, 28/28, 29, 36-37, 38/38, 39/39, 41/41, 42, 43, 45/45; 50, 51, 53, 55/55, 56, 58, 61, 66, 67, 68, 73/73, 80-82, 85, 87, 90/90.

Постановка и решение проблемы базируется в 1-м классе на сформированности логических операций.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: с. 19, 23, 24, 25, 26, 28/28, 29, 30/30, 31/31, 33, 34/34, 36, 38/38, 39/39, 42/42, 43, 45, 47/47, 49, 50/50, 51/51, 52, 53/53, 54, 55/55, 56, 57, 62, 65, 68, 70, 71/71, 73/73, 74, 76, 77.

Постановка и решение проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

а) проблема использования в предложении предлога: с. 19-20;

б) проблема установления качества звука [й']: с. 35-37.

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48, 61, 67.

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»: с. 20, 23, 29, 34, 35, 40, 46, 48/48, 65, 81, 84.

РАБОТА с информацией по другим основаниям:

- **поиск** и фиксация информации (1);
- **понимание** и преобразование информации (2);
- **применение** и представление информации (3);
- **оценка достоверности** получаемой информации (4).

(1) Формирование умения **искать** информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к КАРТЕ ЖИВОТНЫХ, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11(3), 35, 40, 44 (15), 46(18), 67(32), 69(34). Кроме этого: с. 15 (возврат к списку на с. 14), 20 (возврат к иллюстрации на с. 18); 58–59 (поиск текста в учебнике «Литературное чтение»), 62 (возврат к схемам на с. 52), 65 (возврат к схемам на с.52), 72 (возврат к упр. 36), 76 (возврат к правилу на с. 30), 80 (возврат на с. 30), 92 (работа с учебником «Литературное чтение»). Кроме этого, все задания, где необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике (это делается на 14 занятиях, и об этом уже сказано выше).

(2) Задания, нацеленные на проверку **понимания** информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка 5 пропущенных знаков), 8–9 (примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 примерок делает каждый ребенок из пары), 15 (примерки подходящих признаков к списку из 6 животных), 19 (выбор верного высказывания из 4-х вариантов; выбор нужного предлога для трех вариантов), 21 (выбор нужного из 2-х вариантов), 23 (выбор нужного из 3-х вариантов), 24 (сравнение 3-х разных, но похожих вариантов), 25 (реконструкция трех разных, но похожих вариантов), 26 (сравнение сначала 3-х омографов, а затем 2-х омонимов), 28(9) (работа с пятью парами омонимов), 34 (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство), 36 (сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру), 38–39 (сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук), 40 (сопоставление 4-х звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры); 41 (сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами), 42–43 (сходные задания), 43 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); 44–48 (сходные задания); 47 (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой); 49–51 (сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами); 52 (выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме), 53 (поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов), 54 (сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям), 55–56 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 61, 62, 63, 65, 66 (способность осознать исключения из правил).

(3) Задания, нацеленные на **применение** полученной информации: с. 40 (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу), 39 (применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции); 52 (способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами), 58 (способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад), 59(25) (способность применить правило), 60, 61, 63, 66 (способность применить правило, способность следовать инструкции), 67 (способность следовать инструкции) и т. д.

(4) Задания, нацеленные на создание условий для **оценки и проверки достоверности** получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?», «Миша предположил, что не бывает фамилий на такие буквы. Прав ли Миша?»: с. 9, 49, 51, 60, 63, 64, 66.

Личностные УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?»; «Как ты ответишь Мише?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Миша говорит, что это одна и та же форма: «стёкла». По какому признаку он судит?»; часть 1: с. 10, 13, 23, 25, 32, 35(14), 38, 57, 62(39), 76(51), 85, 104, 139, 149(113), 176.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Задания типа «Ты сможешь Мише решить эту проблему?».

Например: часть 1: с. 58, 147.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания ...Маша определила словосочетания по-другому ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг друга» и т. д.

Часть 1: с. 33(11), 35(14), 46, 49(25), 67–68(43), 76(51), 90–91, 94, 97(71), 107, 133, 136, 141(105), 149(113), 160(128).

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь, себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО»; «Посмотри, что получилось у Маши:... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно?»» и т. д.

Часть 1: с. 8–9, 10, 27, 124, 135(100), 136(101), 148(112), 150(114), 151, 156(124), 158, 164(132), 165(133), 166(135), 174(144), 175(145).

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

• Обучение работе с разными видами информации (1):

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях (всего в 1-й и 3-й частях учебника 153 раза).

Это задания типа «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»; «Открой Обратный словарь на -А и найди группу слов на -вка»; «Найди это слово в С ловаре происхождения слов» и т. д.: часть 1: с. 5, 6–7, 8–9,10– 11, 31(10), 33(11), 35(14), 44(17), 50, 52(28), 53(29), 54, 56(31, 32), 57(33), 58, 59(34, 35), 60(37), 61(38), 62(39), 68(45), 69, 70, 74, 75, 76(51), 78, 97, 101, 102, 103, 108(78), 110, 111, 112, 116, 118, 119, 120, 121(89, 90), 124(93), 127(94), 128, 129(97), 133(98), 134(99), 135, 136(101), 141(104, 106), 142, 143, 144(108), 146, 147, 148(112), 149(113), 150(114), 151, 152(117), 153(119), 154(120), 156(124), 158, 159(126), 162, 163(131), 164(132), 166(135), 167(136), 168(138), 170(14)1, 173, 174, 175(145), 176(146);

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями: часть 1: с. 5, 41, 80, 81, 89, 139, 162, 173;

в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: часть 1: с. 37, 47, 54, 56, 132 и т. д.;

г) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке: часть 1: с. 12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165;

д) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы – например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения: часть 1: с. 12, 13, 21, 25, 33, 36, 53, 67, 79, 84, 86, 94, 100, 102, 103, 105, 110, 111, 112, 125, 137, 138, 145, 171.

• Понимание и преобразование информации (2).

Задания типа «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Летучей Мыши примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов *нет, дам, люблюсь*, что у слов *морж* и *сам* есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов *зебу, эму, кенгуру* нет окончаний»; «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т.д.: часть 1: с. 9–10, 30, 40(16), 44(17), 47(20), 48(22, 23), 57(33), 59(35), 60(37), 61(38), 62(39), 133, 151(116), 155(122), 170–171.

• Применение и представление информации (3).

Задания типа «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии "Окружающий мир" описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)»; «Найди слово "снегирь". В Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова "снегирь"?»; «Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т. д. Например: часть 1: с. 11, 44(17), 52(28), 58, 68(44, 45), 126, 127, 133, 136(101), 149, 152(117), 169, 176(146).

• Оценка достоверности получаемой информации (4).

Задания типа «Маша решила, что эти слова надо искать на букву -Д. Проверь, права ли Маша»; «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово *норка* в Толковом словаре» и т. д.: часть 1: с. 8, 13, 56(31, 32), 56(32), 59(34, 35), 70, 74(49), 75, 76–77(51), 85, 104, 108(78), 110, 111, 125, 157(125), 158, 173, 174, 176.

• Знаково-символическое моделирование: часть 1: с. 21, 23, 25, 27, 65–66, 170.

• Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!»: часть 1: с. 35(14), 42, 59, 74, 86, 123(91), 124(92), 135, 155(122, 123), 162, 171.

Универсальные логические действия

• Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: часть 1: с. 21, 23, 24, 27, 35(14), 65(42), 66, 170;

2) подведение под правило: часть 1: с. 23 (5, опр. ОКОНЧАНИЕ), 31 (10, опр. СЛОВСОЧЕТАНИЕ), 37–38 (15, опр. ОСНОВА), 77 (опр. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА), 95–96 (опр. КОРЕНЬ), 122 (правило правописания безударных гласных в корне), 130 (правило правописания парных согласных), 152–156 (правило правописания существительных с основой на шипящий).

- Установление причинно-следственных связей:

Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д. Часть 1: с. 12–13, 21, 25, 27, 40, 42–43, 53, 67, 72, 78, 86, 94, 97, 125, 137, 138, 152–154.

Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»; «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Часть 1: с. 12–13, 14–15, 16–17, 18–19, 20, 21, 23, 25, 27, 28(8), 33, 36, 37(15), 40, 47(20), 48(21), 54 (таблица), 56 (таблица), 60(36, 37), 66, 75–76(50), 95(67), 96(68), 113–114(83), 131, 160(128), 170(141).

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: часть 1: с. 53(30), 89(61), 133, 136, 150(114), 154(120), 156(124), 162, 175(145).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.

Задания типа «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?»: часть 1: с. 13, 23, 32, 38, 56(32), 86, 90, 104, 125, 160(128).

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник 2 класс ч.2)

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо», с. 23–25; «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения», с. 44–46; «Как написать поздравление с Новым годом», с. 49–51; «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», с. 68–69; «Как написать поздравление с Днём 8 Марта», с. 73.

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д.) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части и т. д.) затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г.Скребицкому), с. 31; Ф. Грубин «Качели», с. 33; К.

Паустовский «Необыкновенная осень», с. 34; Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», с. 40–41; «Белка в лодке» (по В. Бианки), с. 46; С. Воронин «Девять белых лебедей» (отрывок), с. 83–84 и др.

3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о том, что красота это то, что вокруг, и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта – живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне», с. 21–22; работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе», с. 34–36; работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка», с. 42–43; работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт», с. 66–67; работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи», с. 89–90; работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи», с. 92–93; работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере», с. 94–97.

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личный опыт ребенка**. Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздьи?», с. 42; «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», с. 55; «Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них или видел(а) мультфильм?», с. 57.

3 класс

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...» и по условным обозначениям: часть 1: с. 10, 14 (2 раза), 15 (2 раза), 18, 20 (2 раза), 26, 30, 33, 35, 37, 38, 42 (2 раза), 43, 45 (2 раза), 46, 48, 49, 50 (2 раза), 51 (2 раза), 58, 66, 71, 99, 100 (2 раза), 101, 106, 108, 112, 113, 114 (2 раза), 119 (2 раза), 121 (2 раза), 123, 124 (2 раза), 125, 126, 128, 129, 131, 132, 133 (3 раза), 134, 135, 136, 137, 138 (2 раза), 139 (3 раза), 141, 144, 147, 157.

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: часть 1: с. 56, 63, 71, 116, 117, 122, 127; часть 3: с. 6, 15, 42, 69, 104, 105, 107, 108, 110, 121, 134, 137, 146, 162, 174, 178, 180;

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника: часть 1: с. 18, 19, 22; часть 2: с. 7, 67, 103.

• Получение, поиск и фиксация информации.

Задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». Часть 1: с. 10(5), 14, 15, 18, 20 (14, 15), 30 (23), 33 (25), 42, 51.

• Понимание и преобразование информации.

Задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное?». Часть 1: с. 24, 33, 41, 42, 56 (48), 60 (51).

• Применение и представление информации.

Задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и

выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Часть 1: с. 15–16 (11), 26–27 (19), 29, 35 (27), 38–39 (33), 43–44 (38), 45, 46 (40), 48 (42), 49 (43) и т. д.

В части 3 учебника организована система работы, нацеленная на проверку **понимания и применения знаний**, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями. Часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

Универсальные логические действия

- Подведение под правило: часть 1: с. 6–7 (понятие орфограмма), 23 (16), 28 (20), 52–53; часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.
- Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение». Часть 1: с. 7, 10, 11 (6), 23 (16), 26 (18), 49–50 (44), 60 (51) и т. д.

Постановка и решение проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

- а) проблема различения прямого и переносного значений слов и записи многозначных слов в Толковом словаре: часть 1: с. 45–49, 138, 149–150, 153–154;
- б) проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей: часть 1: с. 52–58, 106–107;
- в) проблема различения предлогов и приставок: часть 1: с. 58–60;
- г) проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий: часть 1: с. 40–42, 156–157;
- д) проблема различения членов предложения и частей речи: часть 1: с. 61–63;
- е) проблема сходства и различия в предложении функций дополнений и обстоятельств: часть 1: с. 147–152, 156;
- ж) проблема различия омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.: часть 1: с. 71–73, 81–85;
- з) проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных: часть 1: с. 128–134.

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника на помощь героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи.

Задания типа «– А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?»; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д.

Часть 1: с. 8, 20–21, 31, 36 (28), 45, 66, 72, 77, 82, 83, 85, 99, 108, 111, 119, 124–125 (116), 125, 130 (122), 130 (123), 145, 157.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях».

Часть 1: с. 11 (6), 12, 13, 17, 18, 20 (15), 21, 22, 31, 36, 44, 57, 99, 108, 110–111, 116, 121, 122, 130, 131, 132, 134, 137, 156.

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».

Часть 1: с. 13 (8), 16 (12), 18, 22, 37 (31).

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: часть 1: с. 11, 20 (13, 15), 21, 31, 35, 36, 43–44, 99, 110, 124, 130, 134, 159.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник 3 класс ч.2)

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», с. 36–39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине; «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72–76; «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?», «Как попросить разрешения войти в класс?», с. 74–76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?», с. 98–99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?», «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?», с. 100–102.

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, и т. д.) затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И. Соколову-Микитову), с. 24–25; «Сурка» (по С. Аксакову), с. 28–29; «Новый голосок» (по Н. Сладкову), с. 30–31; М. Бородицкая «Лето прошло», с. 34–35; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), с. 38–39; «Осень» (по С. Аксакову), с. 42–44; фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю.

Кубаревой, с. 44–45, Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), с. 54–56; Б. Житков «Зоосад», с. 57–59; М. Пришвин «Дятел», с. 62–63; «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными», с. 70–71; Г. Снегирёв «К морю», с. 79–80; «На вырубке» (по М. Пришвину), с. 103–104; «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям «Я жду лето», с. 124–127.

3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19–20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум», с. 21–23; работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова» (устное сочинение), с. 46–48; работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент» (устное сочинение), с. 52–54; работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща», с. 88–89; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович», с. 96–97; работа с картиной Дитц «Охота на редис» (письменное сочинение), с. 120–121; работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой», с. 122–123.

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личный опыт ребенка**. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы», с. 45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?», с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание», с. 51 и т. д.

4 класс

Познавательные УУД

Обучение работе с разными видами информации:

- 1. Работа с таблицами:** часть 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возврат к таблице на с. 49), 116, 118 (возврат к таблице на с. 116), 131.
- 2. Работа с инструкциями:** часть 1: с. 56–57, 58, 59, 142.
- 3. Работа с правилами:** часть 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат на с. 66), 100 (возврат на с. 66), 134 (возврат на с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат на с. 66), 142 (возврат на с. 135, 136, 139), 150 (возврат на с. 136–137, 149), 158 (возврат на с. 66), 166 (возврат на с. 66), 167 (возврат на с. 66).
- 4. Поиск информации в словарях:** часть 1: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168, 169, 171.
- 5. Знаково-символическое моделирование:** часть 1: с. 31 (17), с. 32 (18), с. 37 (21), с. 44 (27), с. 83–88.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Приведем примеры таких заданий.

Задания, нацеленные на проверку понимания информации

Почти каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д.: часть 1: с. 13 (7), 14–15(8), 15–16 (9), 16–17 (10), 18 (11), 19 (12), 22

(13), 24 (14), 24 (15), 26–28, 29 (16), 33 (19), 37 (21), 44 (29) и т. д.

Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «А теперь проверь себя по словарю "Произноси правильно"»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?»: часть 1: 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (20), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56; 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками: часть 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

Коммуникативные УУД

Коммуникация как сотрудничество

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке: часть 1: № 30 (с.46); № 37 (с.59); № 42 (с.65); № 50 (с.71); № 55 (с.76); №58 (с.79); № 65 (с.92); № 94 (с.123); № 104 (с.136); № 145 (с. 172).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности)

Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»: часть 1: с. 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (21), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56, 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник 4 класс ч.2)

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23–24; «Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?»), с. 48–53.

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и

ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6–11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20–22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27–31; В. Песков «Плёт» (отрывки) с. 34–39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещенный в учебнике «Литературное чтение», с. 48–50; В. Песков «Сёстры» (отрывок) с. 82–86 и др.

3. Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56–59; «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62–71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82–90; «Рассматриваем старые фотографии»; пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография», с. 95–105; пишем сочинение «Культура и история своего края», с. 107–111.

4. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец», с. 16–20; работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель», с. 39–41; работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53–56; работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети», с. 87–90.

5. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личностный опыт ребенка**. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?» и т. д., с. 20–21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58–60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых» и т. д., с. 104–105; «Место, в котором ты живёшь, – это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны...», с. 107–110 и т. д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Концептуальные и теоретические основы

УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

1 класс

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
- Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
- Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2КЛАСС

№	Тема урока	Кол-	Тип урока	Элементы	Формируемые УУД	Вид контроля	Элементы	Ко	Дата
---	------------	------	-----------	----------	-----------------	--------------	----------	----	------

п/п		во часов		содержания			дополни- тельного содержания	рр ек ти ро вк а	пл ан	ф а к т
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны.										
1	Толковый словарь	1	Комбини- рованный	Использование толковых словарей русского языка	Знать: структуру построения учебника «Русский язык»;основные словари русского языка. Уметь: ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. ПУУД: применение и представление информации, оценка достоверности получаемой информации	Фронтальный	Словарная статья			
2	Обратный словарь	1	Комбини- рованный	Использование обратного словаря		Работа в парах	Рифма в обратном словаре			
3	Словари « Пиши правильно» и « Произноси правильно»	1	Комбини- рованный	Использование орфографического и орфоэпического словарей		Фронтальный				
4	Словарь « Происхождение слов»	1	Комбини- рованный	Использование этимологического словаря		Фронтальный				
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	Комбини- рованный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.	Знать: значение звукобуквенной зарядки. Уметь: различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. ПУУД: оценка достоверности получаемой информации УЛД: установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы КУУД: коммуникация как взаимодействие	Работа в парах	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное			
6	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Практиче- ская работа	Разновидности предложений по цели высказывания,	Знать: типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Практическая работа				

	Какие бывают предложения.			по эмоциональной окраске	Уметь: читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения.					
7	Входная контрольная работа	1	Контрль-ный диктант			Самостоятель-ная работа				
8	Главные и неглавные слова в предложении	3	Комбини-рованный	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	Знать: понятие «основа предложения». Уметь: выделять основу предложения; находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому; дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы «какая?, как?,на кого?, когда?». УЛД: постановка и решение проблемы	Фронтальный опрос	Звукобуквен-ная зарядка.			
9			Комбини-рованный	Главные и второстепенные члены предложения(без введения терминов).	Знать: понятие «формы слова». Уметь: сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова; составлять схемы предложений УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, подведение под правило, установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы КУУД: коммуникация как взаимодействие	Фронтальный опрос	Форма одного и того же слова			
10			Комбини-рованный	Изменяемая часть слова - окончание		Работа в парах				
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1	Практиче-ская работа		Знать, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Уметь: находить группу предложений,	Практическая работа	Что такое текст			

					которые являются текстом; подбирать название к тексту.					
Морфология и словообразование. (30 часов)										
12	Окончания слов-названий предметов	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Уметь: - изменять форму слова; - выделять в слове окончание ПУУД: понимание и преобразование информации УЛД: постановка и решение проблемы	Фронтальный опрос	Разные формы одного и того же слова			
13	Что такое словосочетание	2	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения	Знать понятие «словосочетание». Уметь: - находить в составе предложения все словосочетания; - различать словосочетание и основу предложения; - работать с толковым словарем ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации УЛД: подведение под правило КУУД: коммуникация как взаимодействие	Работа в парах	Слово-«командир». Слово-«солдат»			
14										

					и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, постановка и решение проблемы					
15	Основа слова и его окончание	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать понятие «основа слова». Уметь: - выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; - указывать основу слова ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации УЛД: постановка и решение проблемы КУУД: коммуникация как взаимодействие	Работа в парах	Основа слова			
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1	Практическая работа		Знать, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Уметь определять тему и основную мысль текста	Практическая работа	Текст. Тема и основная мысль текста			
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать понятие «нулевое окончание». Уметь выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации	Взаимоконтроль	Нулевое окончание. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «мели» и «цели»			

					УЛД: подведение под правило, установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы					
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	2	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать слова, которые не имеют окончаний. Уметь: - противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; - выделять основу слов, которые не имеют окончания ПУУД: обучение работе с разными видами информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: установление причинно-следственных связей	Нахождение окончания и основы слова	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний			
19			Комбинированный		Уметь: - работать с обратным словарем; - составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; - различать формы слов иностранного происхождения ПУУД: понимание и преобразование информации, применение и представление информации					
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	Знать понятия «мужской», «женский», «средний род». Уметь: - определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; — определять род неизменяемых слов-названий предметов; — выделять окончания и основы	Работа в парах				

					во всех формах этих слов ЛУУД: процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации УЛД: постановка и решение проблемы					
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - подбирать окончание к данному тексту ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности	Практическая работа	Текст. Тема и основная мысль текста			
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	2	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	Уметь: - сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; - противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний ПУУД: понимание и преобразование информации	Работа в группах	Формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов			
23			Комбинированный		Уметь: - сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; - выделять основу данных слов УЛД: постановка и решение проблемы	Фронтальный опрос	Единственное и множественное число неизменяемых слов-названий предметов			
24	Контрольный диктант	1	Проверка знаний							
25	Слова-названия предметов разного рода	3	Комбинированный	Мужской, женский и средний род слов-предметов	Знать, что смысл слова заключается в «основе». Уметь: - выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского,	Работа в парах	Род неизменяемых слов. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «бул-			

				<p>мужского и среднего рода;</p> <p>- выделять окончания слов-названий предметов разного рода</p> <p>ЛУУД: самоопределение</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, оценка достоверности получаемой информации</p> <p>УЛД: постановка и решение проблемы</p> <p>КУУД: коммуникация как взаимодействие</p>		ки» и «белки»			
26		Комбинированный		<p>Знать родовые окончания слов-названий предметов.</p> <p>Уметь выделять окончания слов-названий предметов</p> <p>ЛУУД: смыслообразование</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации, оценка достоверности получаемой информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p>	Фронтальный опрос				
27		Комбинированный		<p>Уметь:</p> <p>- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;</p> <p>- выделять окончание слов с Ъ на конце</p> <p>ЛУУД: самоопределение</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации</p> <p>УЛД: постановка и решение проблемы</p>	Работа в парах				
28	Развитие речи с элементами		Практическая работа	<p>Уметь:</p> <p>- работать с репродукцией;</p>	Практическая	Текст. Тема и основная			

	культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»				- вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл ЛУУД: формирование базовых эстетических ценностей	работа	мысль текста. Работа с картиной			
29	Слова-названия предметов разного рода	2	Комбинированный	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное и множественное число слов-названий предметов	Знать роль окончаний в предложении. Уметь: — выделять окончания у слов-названий предметов; — изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему	Работа в парах				
30					Комбинированный	Уметь: - устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов; - составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «груша» и «Гриша»		
31	Начальная форма слова	1		Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен су-	Знать: - понятие «начальная форма слова»; - структуру словарной статьи. Уметь:	Фронтальный опрос				

				<p>ществительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i></p>	<p>— сравнивать разные формы одного и того же слова; - определять начальную форму слов-названий предметов ПУУД: обучение работе с разными видами информации, оценка достоверности получаемой информации УЛД: установление причинно-следственных связей</p>					
32	Начальная форма слова	1	Комбинированный	<p>Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных</p>	<p>Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам; - как определить начальную форму слов-признаков. Уметь: - сравнивать разные формы одного и того же слова; - определять начальную форму слов-названий признаков ЛУУД: самоопределение, контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, оценка достоверности получаемой информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: постановка и решение проблемы</p>	Работа в парах				
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1	Практическая работа		<p>Уметь писать письма с соблюдением норм речевого этикета УЛД: установление причинно-следственных связей ЛУУД: умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных</p>	Практическая работа	Как писать письмо			

					отношениях					
34	Начальная форма слова	1	Комбинированный	Начальная форма слов-названий действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий; - как изменить форму слов-названий предметов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; - находить и подбирать родственные слова к данному слову; - выделять обитую часть в родственных словах <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации</p> <p>УЛД: подведение под правило</p>	С/р по образцу	Работа со словарем. Звук-буквенная зарядка. Анализ слов «булки» и «будки»			
35	Это слово и другое слово	3	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	<p>Уметь разграничивать разные слова и формы одного слова</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации</p>	Фронтальный опрос	Однокоренные слова. Разные слова и формы одного и того же слова			

36			Комбинированный		<p>Знать, что общая часть слова (корень) пишется одинаково.</p> <p>Уметь различать родственные слова и формы одного и того же слова</p> <p>ЛУУД: самоопределение</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p>УЛД: установление причинно-следственных связей</p> <p>КУУД: коммуникация как взаимодействие</p>	Работа в парах	<p>Формы одного и того же слова. Звукобуквенная зарядка.</p> <p>Анализ слов «малина» и «машина»</p>			
37	Контрольная работа									
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1	Практическая работа		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; - устно пересказывать текст 	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста			
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	3	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	<p>Знать, что родственные слова - это слова с разными основами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять в слове корень, называя однокоренные слова; - подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака <p>ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации</p>	С/р	Формы одного и того же слова			

					КУУД: коммуникация как кооперация					
40			Комбинированный		Уметь подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации УЛД: установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «флаги» и «фляги»			
41			Комбинированный		Знать понятие «корень». Уметь: - выделять корень в родственных словах; — образовывать начальную форму слов-названий предметов ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности УЛД: подведение под правило, установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы	Работа в парах	Формы одного и того же слова. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «плед» и «плот»			
Лексика(8 часов)										
42	Слова, у которых несколько значений	2	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову. Иметь представление о многозначных словах ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации КУУД: коммуникация как взаимодействие	Фронтальный опрос	Многозначные слова			
43			Комбинированный		Уметь выделять в слове корень, подбирая родственные слова ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами	Работа в парах	Авторские многозначные слова			

					информации					
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1	Практическая работа		Знать понятия «тема» и «основная мысль». Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста ЛУУД: формирование ценностно-смысловой ориентации	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста			
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов ПУУД: обучение работе с разными видами информации	С/р	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов			
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1	Комбинированный		Иметь представление об омонимах. Уметь различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся УЛД: постановка и решение проблемы	Фронтальный опрос	Омонимы			
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1	Комбинированный		Иметь представление о синонимах. Уметь: — находить синонимы в тексте; - понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах	Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов			
48	Слова и их дальние родственники	1	Комбинированный		Знать способ проверки слов с учетом их происхождения. Уметь пользоваться этимологическим словарем ПУУД: обучение работе с разными видами информации	С/р	Этимология слова			
49	Развитие речи с	1	Практическая		Уметь:	Практическая	Тема и основная			

	элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста		работа		-определять тему и основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста ПУУД: обучение работе с разными видами информации ЛУУД: формирование ценностно-смысловой ориентации	работа	мысль текста, составление плана текста			
Фонетика и орфография(32 часа)										
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	4	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Уметь выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме ЛУУД: самоопределение, самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: подведение под правило, установление причинно-следственных связей КУУД: коммуникация как взаимодействие	Взаимоконтроль	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «мошка» и «мишка»			
51			Комбинированный			Фронтальный опрос				
52			Комбинированный			Фронтальный опрос				
					Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме. Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости - звонкости согласные, произносимые согласные) ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации УЛД: подведение под правило, постановка и					

					решение проблемы КУУД: коммуникация как кооперация					
53			Комбинированный		Знать правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком ПУУД: обучение работе с разными видами информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	Работа в парах				
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник ЛУУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности, формирование ценностно-смысловой ориентации ЛУУД: формирование базовых эстетических ценностей	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста			
55	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Уметь: - писать слова с изученными орфограммами; - выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности, самоконтроль процесса и результатов деятельности	Фронтальный опрос	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «гайка» и «галка»			
56	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный		ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации УЛД: установление причинно-следственных связей КУУД: коммуникация как кооперация	Работа в парах	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме			
57	Чередование звуков в корнях слов,	3	Комбинированный	Произношение и обозначение на	Знать понятие «слово-помощник». Уметь: - обнаруживать регулярные исторические	Фронтальный опрос				

	которое видно на письме			письме парных согласных в слове	чередования («чередования, видимые на письме»); - вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные ПУУД: обучение работе с разными видами информации					
58			Комбинированный		Уметь работать с обратным словарём, находить слова на - ЖКА ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «зайка» и «майка»			
59	Контрольная работа									
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1	Практическая работа		Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник ЛУУД: формирование ценностно-смысловой ориентации	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста			
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ	1	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ	Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ЛУУД: смыслообразование, само- контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Фронтальный опрос				
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ	1	Комбинированный		Знать, как проверить безударный гласный в корне слова ЛУУД: самоопределение, контроль процесса и результатов деятельности, самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации КУУД: коммуникация как кооперация	Работа в парах				

63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	2	Комбинированный	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных	Уметь: - связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; - выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации УЛД: установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук			
64			Комбинированный		Уметь: - связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; - выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ ЛУУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: установление причинно-следственных связей КУУД: коммуникация как кооперация	Работа в парах				
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова	1	Практическая работа		Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник УЛД: подведение под правило ЛУУД: формирование базовых эстетических	Практическая работа				

	«Полевая рябинка»				ценностей ЛУУД: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний					
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	2	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Уметь: - подбирать родственные слова на более высоком уровне; - работать со словарём происхождения слов ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности, самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации УЛД: постановка и решение проблемы	Фронтальный опрос				
67						Работа в парах				
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1	Практическая работа		Уметь писать письмо с соблюдением норм речевого этикета КУУД: коммуникация как взаимодействие ЛУУД: умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Практическая работа	«Как писать письмо»			
69	Повторение по теме «Лексика»	2	Систематизация и обобщение знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о многозначных словах. Уметь: - выполнять работу с толковым словарём в парах; - употреблять слова в нескольких значениях ЛУУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными	Фронтальный опрос	Многозначные и однозначные слова			

					закономерностями КУУД: коммуникация как кооперация					
70					Иметь представление о происхождении слов. Уметь: - работать с этимологическим словарем; - объяснять написание слова, опираясь на его этимологию ЛУУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «моль» и «мель». Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач			
71	Контрольное списывание	1	Урок контроля		Уметь: - применять изученные орфограммы; - работать со словарем	Контрольное списывание				
72	Повторение по теме «Орфография»	1	Систематизация и обобщение знаний	Работа с орфографическим словарем	Уметь писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Фронтальный опрос				
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1		Различение слова, словосочетания, предложения	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, постановка и решение проблемы	Работа в парах	Переносное значение слова			
74	Развитие речи	1	Практиче-		Уметь:	Практическая	Устное изло-			

	с элементами культуры речи. Устное изложение		ская работа		<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном изложении; - делить текст на части; - устно пересказывать текст; - пользоваться толковым словарем ЛУУД: формирование ценностно-смысловой ориентации	работа	жение			
75	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием	1	Урок контроля		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости - звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом 	Фронтальный опрос				
76	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	Комбинированный урок		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; — пользоваться словарями русского языка ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах				
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	1	Практическая работа		Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета ПУУД: обучение работе с разными видами информации ЛУУД: умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных	Практическая работа	Поздравительная открытка к Новому году			

					отношениях					
78	Повторение по теме «Орфография»	2	Комбинированный урок	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем	Уметь: - работать с толковым словарем; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом ЛУУД: самоопределение, самоконтроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации КУУД: коммуникация как кооперация	Фронтальная проверка				
79			Систематизация и обобщение знаний			Фронтальный опрос				
80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Систематизация и обобщение знаний		Знать изученные орфограммы. Уметь: - пользоваться обратным словарем; — самостоятельно выполнять задания; — правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт ПУУД: применение и представление информации	Работа в парах	Письмо в клуб «Ключ и заря»			
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1	Практическая работа		Знать понятие «текст». Уметь письменно пересказывать текст по плану ЛУУД: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Практическая работа	Как писать изложение			
Морфология (11 часов)										
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Комбинированный	Главные члены предложения	Уметь: - задавать вопросы к главным членам предложения; - выделять основу предложения ПУУД: понимание и преобразование информации		Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «выдра» и «ведра»			

83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)	1	Практическая работа		Уметь выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости	Практическая работа				
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Комбинированный	Главные члены предложения	Уметь: - задавать вопросы к главным членам предложения; - подчеркивать основу предложения; - списывать текст, вставляя пропущенные буквы ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: оценка достоверности получаемой информации					
85	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	4	Комбинированный	Начальная форма имен существительных и глаголов	Уметь: - ставить существительные в начальную форму; - определять начальную форму глаголов; - пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему	Самоконтроль по орфографическому словарю	Начальная форма слов-названий предметов множественного числа			
86			Комбинированный			Фронтальный опрос				
87			Комбинированный			Начальная форма имен прилагательных		Уметь: - определять начальную форму прилагательных	Работа в парах	Звукобуквенная зарядка. Ана-

88			Комбинированный	тельных	гательных; - пользоваться толковым словарем; задавать вопросы к словам ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: постановка и решение проблемы	С/р по образцу	лиз слов «чашки» и «кашки»			
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	1	Практическая работа		Уметь выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что и японское трехстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости	Практическая работа				
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	3	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов	Знать понятие «общая часть (корень)». Уметь: - применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова; - пользоваться обратным словарем ПУУД: обучение работе с разными видами информации, оценка достоверности получаемой информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему КУУД: коммуникация как взаимодействие	Работа в группах	Правило написания букв «И» и «Ы» после «Ц»			
91			Комбинированный		Уметь: — применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; - составлять словосочетания по данной схеме; - пользоваться обратным словарем ПУУД: обучение работе с разными видами	Фронтальный опрос				

					информации КУУД: коммуникация как кооперация					
92			Комбини- рованный		Уметь: - правильно писать изученные орфо- граммы; - пользоваться обратным словарем УЛД: подведение под правило	Работа в парах				
Морфемика и словообразование(48 часов)										
93	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	1	Комбини- рованный	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	Знать определение суффикса. Уметь: — находить суффикс в словах; — пользоваться обратным словарем; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему	,	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «щит» и «кит»			
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1	Практическая работа		Уметь: - выделять в тексте смысловые части; - делить текст на смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарем ЛУУД: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Практическая работа	Деление текста на части			
95	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих пред-	3	Комбини- рованный	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей	Уметь: - находить суффикс в словах; - образовывать новые слова с помощью суффиксов; - строить схему образования нового	С/р по таблице	Чередование согласных в корне ч//к			

	меты			слова	слова ПУУД: применение и представление информации					
96			Комбинированный		Уметь: - пользоваться обратным словарем; - составлять схемы образования новых слов; - выделять части слова ПУУД: обучение работе с разными видами информации, оценка достоверности получаемой информации	Фронтальный опрос				
97			Комбинированный		Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; - выполнять разбор слова по составу ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах				
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН,ЧК	1	Комбинированный		Уметь: - образовывать слова с помощью суффикса; - составлять диктант со словами на <i>-ный</i> , используя обратный словарь ПУУД: понимание и преобразование информации УЛД: постановка и решение проблемы	Фронтальный опрос	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «щук», «друг» и «лук»			
99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Комбинированный		Знать правило образования сложных слов. Уметь: - правильно писать сложные слова; - выполнять разбор сложных слов по составу; - пользоваться обратным словарем; - объяснять значение сложных слов	Работа в парах	Сложные слова. Чередование согласных в корне ш//х			

104			Обобщение		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; - правильно писать сочетания букв ЧН, ЧК; - выполнять разбор слова по составу <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации</p> <p>УЛД: подведение под правило</p>	С/р по образцу	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «плов» и «плот»			
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	1	Практическая работа		<p>Знать понятие «тема картины».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с репродукцией; - выделять части текста красной строкой или отступом 	Практическая работа				
106	Как делаются слова. Слова с суффиксами слов, называющих предметы	4	Комбинированный	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять способ образования новых слов; - составлять текст диктанта со словами на <i>-ща</i> и <i>-ница</i>, используя обратный словарь <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации</p>	Фронтальный опрос				
107			Комбинированный		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение однокоренных слов; - пользоваться обратным словарем; - составлять схему образования новых слов <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации</p>	Работа в парах	Чередование согласных в корне к/ч			

					информации					
108			Комбини- рованный	-	Знать значение суффикса <i>-щик</i> . Уметь: - образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик (-щиц)</i> ; - выполнять разбор слова по составу ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации	Фронтальный опрос				
109			Комбини- рованный		Уметь: - пользоваться обратным словарем; - образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов ЛУУД: самоопределение ПУУД: обучение работе с разными видами информации, оценка достоверности получаемой информации	Работа в парах				
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	Практическая работа		Знать понятие «натюрморт». Уметь: - работать с репродукцией; - пользоваться толковым словарем ЛУУД: формирование базовых эстетических ценностей	Практическая работа				
111	Что такое обращение	2	Комбини- рованный	Знаки препинания в конце предложения	Знать понятие «обращение». Уметь: - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; - пользоваться орфоэпическим словарем ПУУД: понимание и преобразование	Взаимопроверка	Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Звуко-буквенная за-			
112			Комбини-			С/р по				

			рованный		информации, оценка достоверности получаемой информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему	образцу	рядка. Анализ слов «фантики» и «бантики»			
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	3	Комбинированный	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	Знать: - определение «приставка»; - значение приставки. Уметь: - образовывать родственные слова с помощью приставок; - пользоваться обратным словарем ПУУД: обучение работе с разными видами информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, установление причинно-следственных связей	Работа в парах	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «сова» и «софа»			
114			Комбинированный		Знать отличительные признаки приставки и предлога. Уметь: - указывать способ словообразования (с помощью приставки); - выделять приставку; - различать приставку и предлог ПУУД: понимание и преобразование информации УЛД: установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос				
115			Комбинированный		Уметь правильно писать слова с предлогами и приставками	Работа в парах				
116	Развитие речи с элементами	1	Практическая работа		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Практическая работа	Азбука вежливости. Как пи-			

	культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта				для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета ЛУУД: умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях		сать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка к 8 Марта			
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	2	Комбинированный	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. Уметь: - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - приводить примеры на изученное правило ПУУД: понимание и преобразование информации УЛД: подведение под правило	Фронтальная проверка	Написание частицы НЕ с глаголами			
118			Комбинированный		Уметь: - выполнять разбор слова по составу; - правильно писать слова на изученные правила УЛД: установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы	С/р по образцу	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «букет» и «буфет»			
119	Контрольное списывание	1								
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1	Комбинированный	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	Уметь: - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарем; — правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия. Иметь представления о глаголах-антонимах	Работа в парах	Антонимы			

					<p>ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации</p> <p>УЛД: установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы</p>					
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение	1	Практическая работа		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении 	Практическая работа	Устное изложение. Как писать изложение			
122	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1	Комбинированный	Раздельное написание частицы НЕ с глаголам.	<p>Знать, что суффикс <i>-ть</i> показывает, что глаголы стоят в начальной форме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарем <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации</p> <p>УЛД: установление причинно-следственных связей</p> <p>КУУД: коммуникация как взаимодействие</p>	Фронтальный опрос ,	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «пешки» и «пушки»			
123	Состав слова	3	Комбинированный	Разбор слова по составу	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - пользоваться обратным словарем; - объяснять значение слова с разными приставками <p>ЛУУД: самоопределение, контроль процесса и результатов деятельности</p>	Работа в парах				

	четверть.									
128	Состав слова	1	Комбинированный	Разбор слова по составу	Уметь: - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа ПУУД: обучение работе с разными видами информации УЛД: установление причинно-следственных связей	С/р	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «форточки» и «корточки»			
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса	3	Комбинированный	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	Уметь: — указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса); — читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарем; - объяснять образование имен сказочных героев ПУУД: понимание и преобразование информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	С/р, подбор к схемам слов				
130			Комбинированный		Уметь: - пользоваться орфографическим словарем; правильно писать безударные и парные согласные в корне; образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса ПУУД: понимание и преобразование информации	Работа в парах				
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1	Комбинированный	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	Знать лексическое значение приставок. Уметь: - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; — пользоваться толковым словарем; - составлять схемы словообразования ЛУУД: контроль процесса и результатов деятельности, самоконтроль процесса и	Работа в парах	Правильное употребление приставок НА-и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»			

					результатов деятельности ПУУД: применение и представление информации					
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	1	Практическая работа	Типы текстов	Знать, что в тексте-описании часто используют прием сравнения. Уметь определять тип текста: описание или повествование	Практическая работа	Типы текстов			
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1	Комбинированный	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	Знать лексическое значение приставок. Уметь: - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; — пользоваться этимологическим словарем УЛД: установление причинно-следственных связей КУУД: коммуникация как кооперация	Проверка по цепочке	Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «бабка» и «папка»			
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	3	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	Уметь: - указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); - объяснять значение сложных слов; - пользоваться обратным словарем ПУУД: понимание и преобразование информации	Фронтальная проверка	Сложные слова с соединительными гласными			
135			Комбинированный		Уметь: - делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; - выполнять разбор сложных слов ПУУД: обучение работе с разными видами информации	Фронтальный опрос				
136			Комбинированный		Знать понятие «соединительные гласные». Уметь:	Работа в парах				

					<ul style="list-style-type: none"> - вычлелять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарем <p>ЛУУД: самоопределение ПУУД: применение и представление информации</p>					
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	1	Практическая работа	Типы текстов	<p>Уметь определять тип текста: описание или повествование</p> <p>ЛУУД: формирование ценностно-смысловой ориентации</p>	Практическая работа	Типы текстов.			
138	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	2	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); - находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами <p>ПУУД: оценка достоверности получаемой информации КУУД: коммуникация как взаимодействие</p>	Фронтальный опрос				
139			Комбинированный		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схемы словообразования; - различать приставки и предлоги; - пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; - писать слова с изученными орфограммами <p>ЛУУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>	Фронтальный опрос				
140	Диктант «Птичьи»	1	Контроль-		Уметь:	Работа				

	хлопоты» с грамматическим заданием		ный урок		- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости - звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	в парах				
Фонетика и орфография (30 часов)										
141	Работа над ошибками. Разделительный Ъ знак	1	Комбинированный	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Уметь: - выполнять работу над ошибками; - употреблять разделительный Ъ знак на письме					
142	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	1	Практическая работа	Научный и художественный текст	Знать, какой текст называется научным. Уметь различать научный и художественный текст	Практическая работа				
143	Разделительный Ъ знак	1	Комбинированный	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Уметь употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме	С/р				
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	3	Комбинированный		Уметь: - пользоваться орфоэпическим и обратным словарем; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками ЛУУД: смыслообразование ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и	Фронтальный опрос	Чередование согласных в корне ц//ч. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «овощ»			
145			Комбинированный			Работа в парах				

					преобразование информации, применение и представление информации, оценка достоверности получаемой информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями КУУД: коммуникация как взаимодействие		и «овод»			
146			Комбинированный		Знать понятие «родственные» слова. Уметь: - подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками ЛУУД: самоопределение ПУУД: понимание и преобразование информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, установление причинно-следственных связей	С/р				
147	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	Практическая работа		Уметь: - различать научный и художественный текст; - пользоваться толковым словарем; - работать с картиной ЛУУД: формирование базовых эстетических ценностей	Практическая работа	Научный и художественный текст. Работа с картиной			
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	4	Комбинированный	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Уметь: - употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; - пользоваться орфоэпическим словарем; - писать слова с изученными орфо-	Работа в парах				
149			Комбини-			Фронтальный				

			рованный		граммами; - подбирать родственные слова; - составлять схемы словообразования слов;	опрос				
150			Комбинированный		- пользоваться обратным и этимологическим словарями; - писать сложные слова и объяснять их значение	Фронтальный опрос	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «в чае» и «в мае»			
151			Комбинированный		ЛУУД: самоопределение, контроль процесса и результатов деятельности ПУУД: обучение работе с разными видами информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации, оценка достоверности получаемой информации УЛД: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, установление причинно-следственных связей КУУД: коммуникация как кооперация	Работа в парах				
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1	Практическая работа		Уметь: - пользоваться толковым словарем; - различать научный и художественный текст; — работать с картиной ЛУУД: формирование базовых эстетических ценностей	Практическая работа				
153	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего	1	Комбинированный	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова	Знать, что непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Уметь: - проверять слова с непроизносимыми согласными;	Работа в группах по образцу				

	звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук			(корня, приставки, суффикса, окончания)	- подбирать родственные слова					
154	Непроизносимый согласный звук — нулевой звук	3	Комбинированный		Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Уметь: - пользоваться обратным словарем; - делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; - выделять обращения на письме ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации, умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями УЛД: установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «кадушка» и «катушка»			
155			Комбинированный			Работа в парах				
156			Комбинированный			Работа в парах				
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1	Практическая работа		Уметь: - работать с репродукцией; - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении ЛУУД: формирование базовых эстетических ценностей	Практическая работа 1				
158	Непроизносимый	3	Комбини-	Непроизносимые	Знать алгоритм рассуждения при на-	С/р	Звукобуквенная			

	согласный звук - нулевой звук		рованный	и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<p>писании слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); - выделять обращения на письме <p>ЛУУД: смыслообразование, контроль процесса и результатов деятельности</p> <p>ПУУД: обучение работе с разными видами информации, применение и представление информации</p> <p>УЛД: установление причинно-следственных связей</p> <p>КУУД: коммуникация как взаимодействие</p>		зарядка. Анализ слов «Ева» и «ива»			
159			Комбинированный			Фронтальный опрос				
160			Комбинированный			Фронтальный опрос				
161	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа	1	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости - звонкости согласные, парные непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом <p>ПУУД: применение и представление информации</p>	Работа в парах. Проверочная работа	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «чуб» и «дуб»				
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Сту-	1	Практическая работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном 	Практическая работа					

	пеньки»				изложении; - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме					
163	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	Контрольный урок		Уметь: - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости - звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	Контрольный диктант				
164	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	1	Комбинированный	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Уметь: - выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи УЛД: установление причинно-следственных связей	Работа в парах				
165	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	4	Комбинированный		Уметь: — различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов — правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными	Фронтальный опрос	Многозначные слова			
166	Комбинированный		Работа в парах							
167	Комбинированный									

1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм С.6-9	1	Комбинированный	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неп произносимых согласных. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: Изменение форморемы формы слова, подбор однокоренных слов</p>	<p>Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p>Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p> <p>Логич.УД: подведение под правило, сравнение и выделение общего и различного Личн. УУД: смыслообразование и самоопределение</p>	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 2		
2	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм С.9-12	1	Комбинированный	<p>Уметь работать с Обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу</p> <p>Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Личн. УУД: контроль процесса и результатов деятельности Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного</p>	Уметь работать с Обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 4		
3	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм С.12-14	1	Комбинированный	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неп произносимых</p>	<p>Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Л знаками; ставить знаки препинания при обращении</p>	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 5		

				согласных. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации получение, поиск, фиксация информации. Личн. УУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности, контроль процесса и результатов деятельности					
4	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм С.15-17	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: Изменение форморемы формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чюс-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную п сложном слове Логич.УД: подведение под правило сравнение и выделение общего и различного Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации. Личн. УУД: смыслообразование и самоопределение, самоконтроль процесса и результатов деятельности, контроль процесса и результатов деятельности. Комму. УУД: коммуникация и кооперация	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 7		
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна	1	Практическая работа	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание	Знать, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию. Уметь отвечать на вопросы; участвовать	Работа в парах		Тетрадь 1		

	речь ч.2 с.6-8			звучащей речи	в диалоге Коммун. УУД: коммуникация и кооперация					
6	Звукобуквенный разбор слова С.18-20	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, <i>т.</i> обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких	Знать порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова Познават. УУД: обучение работе с информацией в табличной форме, получение, поиск. фиксация информации Личн. УУД: смыслообразование и самоопределение, самоконтроль процесса и результатов деятельности, контроль процесса и результатов деятельности. Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Практическая работа		Тетрадь 1 упр. 9		
7	Звукобуквенный разбор слова. Контрольная бота по орфографии. С.20-22	1	Комбинированный	и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками Познават. УУД: умение пользоваться инструкцией, получение. поиск, фиксация информации. Логич.УД: подведение под правило Личн. УУД: контроль процесса и результатов деятельности, самоконтроль процесса и результатов.	С/р, работа в парах		Тетрадь 1, упр. 11		
	Части речи. Имя существитель-	1	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен	Знать понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное». Уметь делить слова на группы по частям	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 13		

8	ное С.23-26		ванный	существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарем Познават. УУД: понимание и преобразование информации, обучение работе с разными видами информации поиск, фиксация информации. Логич.УД: подведение под правило, сравнение и выделение общего и различного					
9	Части речи. Имя Существительное Словарный диктант С.26-29	1	Комбинированный		Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации Личн УУД: смыслообр. и самоопред Логич.УД: подведение под правило, сравнение и выделение общего и различного	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 12		

10	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения Ч.2 С.8-10	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование рассуждение) на доступные темы	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах				
11	Части речи. Имя существительное с.30-31	1	Комбинированный	Существительные женского, мужского и среднего рода	Знать определение «имя существительное». Уметь работать с Обратным словарем; указывать словообразование, разбирать по составу существительные Логич.УД: подведение под правило Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Личн. УУД: смыслообр.и самооп.	Практическая		Тетрадь 1,		
12	Части речи. Имя прилагательное С.32-34	1	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным	Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Логич.УД: подведение под правило	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 15		

13	Части речи. Имя прилагательное С.35-37	1	Комбинированный		Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова Логич.УД: подведение под правило Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Личн. УУД: смыслообразование и самоопределение, самоконтроль процесса и результатов деятельности, контроль процесса и результатов деятельности Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 17		
14	Части речи. Глагол Зрительный диктант диктант С.37-39	1	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова находить близкие по значению глаголы Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации Личн. УУД: смыслообразование и самоопределение, самоконтроль процесса и результатов деятельности, контроль процесса и результатов деятельности	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 19		

15	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения Ч.2 С.11-14	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Знать виды тестов (научный, художественный). Уметь определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах				
16	Части речи С.40-42	1	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	Знать, что существительные со значением действия образовались от глаголов. Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарем; различать части речи Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Пост. и решение пробл.: идентиф. сущ.	Практическая работа		Тетрадь 1» упр. 20		
17	Части речи Самост. работа С.43	1	Комбинированный		Знать, что существительные со значением признаков образовались от прилагательных. Уметь работать с Обратным словарем; различать части речи; выписывать Однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу Познават. УУД: получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации	Взаимоконтроль		Тетрадь 1, упр. 22		

18	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова С.44-47	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова Личн. УУД: смыслообр. и самоопред. Познават. УУД: получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Пост. и решение пробл.: различение прямого и переносного значения слов	Нахождение окончаний основы слова	Многозначность слова и значение	Тетрадь 1, упр. 24		
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова С.47-51	1	Комбинированный		Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе Познават. УУД: получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации	Фронтальный опрос	Словарное гатство языка	Тетрадь 1, упр. 27		
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст, его тема и основная мысль Ч.2 С.14-17	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах				

21	Диктант				Личн. УУД: контроль процесса и результатов деятельности, самоконтроль процесса и результатов. деятельности					
22	Работа над ошибками Части речи: Местоимение С.52-54	1	Комбинированный	Местоимение, значение и употребление	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Логич.УД: подведение под правило Пост. и решение пробл.: использование в речи личных местоимений	Работа в группах		Тетрадь 1, упр. 29		
23	Части речи. Местоимение С.55-58	1	Комбинированный		Знать 1-, 2- и 3-е лицо личных местоимений. Уметь определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление информации Логич.УД: использование в речи личн. мест.	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 31		

24	Предлоги и приставки С.58-60	1	Комбинированный	Различение приставок и предлогов	Знать, что предлог - служебная часть речи, а приставка - часть слова. Уметь работать с Этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации, применение и представление Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного, проблема различения предлогов и приставок	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 35		
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Последовательный в тексте работа с картиной К. Моне «Прогулка» Ч.2 с.17-19	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение) речью	Знать, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль. Уметь работать с деформированным текстом Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование базовых эстетических ценностей	Работа в парах				
26	Научные названия главных членов предложения С.60-64	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения	Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного, подведение под правило, различение членов предложений и частей речи.	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 37		

27	Синонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах	Работа в парах	Синонимы	Тетрадь 1, упр. 39		
28	Изменение существительных по числам	1	Комбинированный	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам	Знать, что существительные изменяются по числам. Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам	Практическая работа		Тетрадь 1, упр. 40		
29	Изменение существительных по падежам	1	Комбинированный	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам	Знать, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. Уметь работать с Толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 41		
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	Фронтальный опрос				

35	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание речи с элементами культуры речи. выраженное в тексте Ч.2 с. 20-21	1	Практическая работа.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Уметь составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного.	Фронтальный опрос				
36	Винительный падеж с.82-84	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	Знать, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом. Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного, различение омонимичных сущ. Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 54		

37	Родительный падеж падеж с.84-86	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	Знать, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного, различение омонимичных сущ. Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа с текстом в парах	Омонимы	Тетрадь 1, упр. 57		
38	Творительный падеж с.86-88	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило Личн. УУД: смыслообр. и самоопред.	Практическая работа		Тетрадь 1, упр. 59		
39	Творительный падеж С.89-91	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	Уметь определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами Личн. УУД: смыслообр. и самоопред. Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило	С/р		Тетрадь 1, упр. 61		
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин ч.2 с.21-23	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Уметь отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного. Личн. УУД: формирование базовых эстетических ценностей	Фронтальный опрос				

41	Предложный падеж с.91-92	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило	Работа в парах		Тетрадь 1, упр.		
42	Предложный падеж С.92-95	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 64		
43	Диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку Личн. УУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности	Контрольный диктант				
44	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и по падежам	1	Комбинированный	Изменение существительных по числам и по падежам	Уметь выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам Личн. УУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности Познават. УУД: умение пользов. инстр	Практическая работа		Тетрадь 1, упр. 65		
45	Развитие речи с элементами культуры речи. План текста Ч.2 с.24-25	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение) речью	Знать понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки. Уметь делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с Толковым словарем Личн. УУД: формирование ценностно-смысловой ориентации.	С/р				

46	Антонимы С.95-98	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации. Личн. УУД: смыслообр. и самоопред	Фронтальный опрос	Антонимы	Тетрадь 1, упр. 66		
47	Антонимы С. 99-101	1	Комбинированный		Уметь работать с Толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации. Личн. УУД: смыслообразование. и самоопределение, контроль процесса и результатов действий Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 67		
48	Различение падежей с.102-103	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам	Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного. Личн. УУД: контроль процесса и результатов действий.	Практическая работа		Тетрадь 1, упр. 70		

49	Различение падежей С. 104-106	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам	Уметь различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного. Личн. УУД: смыслообразование. и самоопределение, контроль процесса и результатов действий Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации Пост. и реш пробл: использование в речи личных местоимений и индентификация в формах косвенных падежей	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 73		
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Порядок абзацев в тексте С.26-29	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации. Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного.	Взаимоконтроль				
51	Различение падежей С.107-109	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, получение, поиск, фиксация информации Пост. и реш пробл: использование в речи личных местоимений	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 75		

52	Различение падежей. Контрольная работа с.110-111	1	Комбинированный		Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн. УУД: контроль процесса и	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 77		
53	Что такое устойчивые выражения с.112-114	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь работать со Словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации	Практическая работа	Устойчивые выражения	Тетрадь 1, упр. 79		
54	Склонения имен существительных с.114-118	1	Комбинированный	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных	Знать, что склонение - это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2- и 3-го склонения; выделять окончания существительных Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, работа с информацией в табличной форме Личн. УУД: контроль процесса и результатов действий Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 81		
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение « Новый голосок» ч.2 с.30-31		Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение) речью	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации. Коммун. УУД: коммуникация и кооперация					

56	Существительные первого склонения С.119-120	1	Комбинированный	Существительные первого склонения	Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, работа с информацией в табличной форме Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного.	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 85		
57	Существительные первого склонения С.121-122	1	Комбинированный		Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, работа с информацией в табличной форме Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного.			Тетрадь 1, упр. 87		
58	Существительные второго склонения с.122-123	1	Комбинированный	Существительные второго склонения	Знать, какие существительные относятся ко 2-му склонению. Уметь работать с Обратным и Орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, работа с информацией в табличной форме Личн. УУД: смыслообр. и самоопред, контроль процесса и результатов действий Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного.	Фронтальный опрос	.	Тетрадь 1, упр. 86		

59	Существительные второго склонения с.123-125	1			Уметь работать с Обратным и Орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания Личн. УУД: смыслообр. и самоопред, контроль процесса и результатов действий Логич.УД: сравнение и выделение общего и различного., подведение под правило Коммун. УУД: коммуникация и кооперация			Тетрадь 1, упр. 89		
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Где ёжик?» ч .2 с. 32-35	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации. Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Практическая работа				
61	Существительные третьего склонения с.125-126	1	Комбинированный	Существительные третьего склонения	Знать, какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь работать со Словарем устойчивых выражений и Обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн. УУД: смыслообр. и самоопред, Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 91		

62	Существительные третьего склонения с.127-128	1	Комбинированный		Уметь работать со Словарем устойчивых выражений и Обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: работа с информацией в табличной форме, обучение работе с разными видами информации			Тетрадь 1, упр. 92		
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова с.128-130	1	Комбинированный	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации Пост. и решение проблемы: разные основания для написания слов с удвоенной буквой согласных	Взаимопроверка		Тетрадь I, упр. 94		
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова с.131-132	1	Комбинированный	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова	Уметь работать с Обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации Пост. и решение проблемы: разные основания для написания слов с удвоенной буквой согласных	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 95		

65	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо ч.2 с.36-39	1	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Знать, как правильно писать письма. Уметь писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки Личн. УУД: смыслообр. и самоопределение: умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование ценностно-смысловой ориентации Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Практическая работа				
66	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова с.133-134	1	Комбинированный	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова	Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн. УУД: смыслообр. и самоопределение, контроль процесса и результатов деятельности Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 96		
67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова с.134	1	Комбинированный		Уметь работать с Обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 97		
68	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний с.135-136	1	Комбинированный	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных Правописание падежных окончаний	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарем; определять склонение имени существительного Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации Логич.УУД: сравнение и выделение общего и различного.	Фронтальный опрос		Тетрадь I, упр. 98 .		

69	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний с.135-137	1	Комбинированный		Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, представленной в таблице	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 101		
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование ч.2 с.40-45	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь отвечать на вопросы; работать с Толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации. Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах	сравнения			
71	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний - с.138-141	1	Комбинированный	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного Пост. и решение пробл.:различение прямого и переносного значения слов	Контрольное списывание.		Тетрадь 1, упр. 102		
72	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний с.142-146	1	Комбинированный		Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного Познават. УУД: обучение работе с разными видами информации, представленной в таблице	Фронтальный опрос		Тетрадь 1, упр. 103		
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства с.147-150	1 &	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Уметь работать со Словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства Пост. и решение пробл.:различение прямого и переносного значения слов Пост. и решение пробл.: сходство и различие функций доп. и обст. в предложении	Работа в парах	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	Тетрадь 1, упр. 104		

74	Второстепенные члены предложения. Дополнения с.150-152	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения Пост. и решение probl.:различение прямого и переносного значения слов Пост. и решение probl.: сходство и различие функций доп. и обст. в предложении Лог. УУД: подведение под правило	Практическая работа	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Тетрадь 1, упр. 105		
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение ч.2 с.46-51	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Знать, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарем; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Фронтальный опрос				
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения с.153-155	1	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания Пост. и решение probl.:различение прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов	Работа в парах		Тетрадь 1, упр. 106		
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения с.156-157	1	Комбинированный урок		Уметь задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; определять падеж имен существительных Пост. и решение probl.: сходство и различие функций доп. и обст. в предложении, идентификация существительных	Практическая работа		Тетрадь 1, упр. 107		

78	Второстепенные члены предложения. Дополнения с.157-158	1	Комбинированный урок		Уметь работать с Обратным словарем; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные Пост. и решение пробл.: сходство и различие функций доп. и обст. в предложении Личн.УУД: смыслообраз. и самоопредел. Познават.УУД: обучение работе с разными видами информации	Фронтальная проверка		Тетрадь 1, упр. 110		
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение, ч.2 с. 52-54	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарем; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации.	Фронтальный опрос				
80	Диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами Личн.УУД: самоконтроль процесса и результатов деятельности	Контрольный диктант				
81	Работа над ошибками. Задание для членов клуба с.159	1	Комбинированный	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Практическая работа	Задание для членов клуба	Тетрадь 1, упр. 111		

82	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3 с.6-12	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного Познават.УУД: обучение работе с информацией в виде таблицы Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное			Тетрадь 2, упр. 4		
83	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3 с.13-17	1	Комбинированный		Иметь представление о словах с подвижным ударением. Уметь работать с Орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением Познават.УУД: обучение работе с информацией в виде таблицы Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Практическая работа	Омонимы	Тетрадь 2, упр. 9		
84	Как пишутся приставки Ч.3 с.17-20	1	Комбинированный	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок	Знать, как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i> Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Коммун. УУД: коммуникация и кооперация			Тетрадь 2, упр. 13		
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование ч.2 с.54-61	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями	Уметь отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; писать текст-описание животного; подбирать название тексту Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Самоконтроль по Орфографическому словарю				

86	Как пишутся при-	1	Комби-	Правописание	Знать, как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; при-	Фрон-		Тет-		
----	------------------	---	--------	--------------	-------------------------------------------------------------	-------	--	------	--	--

	ставки ч.3 с.20-24		ниро- ванный	приставок. Разли- чение предлогов и приставок	ставки <i>без-, бес-; воз-, вое-</i> . Уметь работать с Обратным словарем; пи- сать слова с приставками <i>из-, ис-, без-, бес-, воз-, вое-</i> ; подбирать проверочные и родст- венные слова Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: применение и пред- ставление информации, проверка понимания и применения знаний	тальный опрос		радь 2, упр. 15		
87	Как пишутся при- ставки ч.3 с.24-27	1	Комби- ниро- ванный		Знать, что приставки, оканчивающиеся на <i>-з (раз-, из-, без- и другие)</i> , пишутся в словах, корни которых начинаются с глас- ных или звонких согласных. Уметь правильно произносить слова с сочетанием « <i>чн</i> », « <i>чт</i> »; работать с Обрат- ным словарем; различать предлоги и приставки Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний	Работа в парах		Тет- радь 2, упр. 17		
88	Безударные окон- чания существи- тельных в един- ственном числе ч.3 с.28-33	1	Комби- ниро- ванный	Правописание безударных окон- чаний существи- тельных в един- ственном числе	Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; оп- ределять склонение, число и падеж существи- тельного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову Познав УУД: применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	С/рпо образцу		Тет- радь 2, упр. 18		
89	Безударные окон-	1	Комби-	Правописание	Уметь правильно писать безударные окон-	Практи-		Тет-		

	чания существительных в единственном числе. Контрольная работа ч. 3 с.34-35		нир- ванный	безударных окончаний существительных в единственном числе	чания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познав УУД: проверка понимания и применения знаний	ческая работа		радь 2, упр. 19		
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Трясогускины письма» ч.2 с.63-65	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии	Уметь работать с Толковым словарем; объяснять название текста; пересказать текст по плану; делить текст на смысловые части Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Работа в группах				
91	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3 с. 36-37	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познав УУД: применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 20		
92	Значения слов. Повторение старого и открытие нового ч.3 с38-40	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Работа в парах	Омонимы	Тетрадь 2. упр. 21		
93	Значения слов.	1	Комби-		Уметь работать с Толковым словарем;			Тет-	1	

	Повторение старого и открытие нового ч.3 с.41- 42		ниро- ванный		составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением Познав УУД: работа с информацией в таблице			радь 2, упр. 23		
94	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения/ Ч.3 с. 43-46	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Практическая работа		Тетрадь 2 упр. 26		
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение « Кошка и ёж» ч.2 с 66-67.	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка а устной речи в соответствии с условиями	Уметь читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснить орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение	С/р по таблице				
96	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения Ч.3 с. 46-49	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: получение поиск и фиксация информации	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 28		

97	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков ч.3 с.49-51	1	Комбинированный	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Работа в парах	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Тетрадь 2, упр. 29		
98	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го; склонения ч.3 с. 51-52	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 30		
99	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го Ч.3 с.53-55	1	Комбинированный		Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 32		

100	Развитие речи с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку ч.2 с. 68-70	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке Личн.УУД: смыслообраз. и самоопределение, формирование ценностно – смысловой ориентации Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: умение пользов. INSTR	Практическая работа				
101	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков ч.3 с. 55-57	1	Комбинированный	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познават. УУД: умение пользов. INSTR	Самопроверка по образцу		Тетрадь 2, упр. 33		
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных ч.3. с.57-58	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний имен существительных	Знать, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения - буква «е». Уметь работать с Обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний	Фронтальный опрос	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Тетрадь 2, упр. 34		
103	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных ч.3. с. 59-60	1	Комбинированный		Уметь работать со Словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: умение пользов. INSTR	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 35		

104	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных ч.3 с.61-62	1	Комбинированный		Уметь работать с Обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: умение пользов. инстр	С/рпо образцу		Тетрадь 2, упр. 36		
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение ч.2 с.70-71	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь письменно излагать шуточную историю Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Познават. УУД: умение пользов. инстр, применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний	Практическая работа				
106	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных ч.3 с. 63-64	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний имен существительных	Уметь работать с Обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Фронтальный опрос		Учебник 2, упр. 70		
107	Жизнь корня в составе слов разных частей речи ч.3 с.64-65	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 37		

108	Жизнь корня в составе слов разных частей речи ч.3 с.66-67	1	Комбинированный		Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами Познават. УУД: умение пользов. инстр, применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 38		
109	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков ч.3 с.68	1	Комбинированный	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах				
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости ч.2 с.72-76	1	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Знать, как правильно вести себя в магазине. Уметь соблюдать правила вежливости в общении Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн. УУД: формирование ценностно - смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Практическая работа				

111	Окончания суще- ствительных во множественном числе ч.3 с. 69-70	1	Комби- ниро- ванный	Выделение значи- мых частей слова. Изменение имен существительных по числам	Знать, что существительные во множест- венном числе не различаются по склонени- ям, у них одинаковые окончания в датель- ном, творительном и предложном падежах. Уметь выделять и писать окончания суще- ствительных во множественном числе Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познават.УУД: обучение работе с информацией в виде таблицы	Взаимо- проверка		Тетрадь 2, упр. 39		
112	Окончания суще- ствительных во множественном числе в именительном падеже ч.3 с.70-73	1	Комби- ниро- ванный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчерки- вать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	С/рпо образцу		Тетрадь 2, упр. 41		
113	Окончания суще- ствительных во множестве ином числе в родитель- ном падеже ч.3 с.73-76	1	Комби- ниро- ванный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Знать, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пи- шется. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном па- деже Познават.УУД: обучение работе с информацией в виде таблицы Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 43		
114	Окончания суще- ствительных во множественном числе в родитель- ном падеже ч.3 с.76-79	1	Комби- ниро- ванный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Знать окончания существительных во мно- жественном числе в родительном падеже. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном па- деже; выписывать словосочетания; опреде- лять часть речи Логич. УУД: умение осуществлять сравнение, подведение под правило	Фрон- тальный опрос		Тетрадь 2, упр. 44		

115	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст Ч.2 с. 76-83(86-88)	1 Г	Практическая работа	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Знать понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного общения, пересказывать научные тексты Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: применение и представление информации, проверка понимания и применения знаний Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах	Научно-популярный текст			
116	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> ч.3 с. 79-82	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	Знать, как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> . Уметь работать с Обратным словарем; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; определять род данных слов Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Практическая работа	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	Тетрадь 2, упр. 45		
117	Написание существительных с суффиксом <i>~ищ</i> . ч.3 с. 83-85	1	Комбинированный		Уметь писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> \ объяснять смысл устойчивых выражений Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Фронтальная проверка		Тетрадь 2, упр. 46		

118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах ч.3 с. 86-92	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Знать, как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познават. УУД: умение пользов. INSTR	С/рпо образцу		Тетрадь 2, упр. 52		
119	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах ч.3 с. 92-94	1	Комбинированный		Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 55		
120	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение Ч.2 с. 88-89	1 Г	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Иметь представление о приеме контраста. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарем; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану Познават. УУД: умение пользов. INSTR Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах				
121	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах ч3. с.94-96	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 57		

122	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих ч.3 с. 96-98	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением. Уметь работать с Обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс <i>-ок-</i> после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило Познав УУД: работа с информацией в таблице	Фронтальный опрос	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	"ТеТ Радь 2, упр. 58		
123	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Контрольный диктант		Тетрадь 2, упр. 59		
124	Работа над ошибками. Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	Уметь выполнять работу над ошибками; работать с Обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс <i>-ок-</i> после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познават. УУД: умение пользов. инстр	Фронтальный опрос	Чередование звуков <i>х</i> и <i>ш</i>	Тетрадь 2, упр. 60		
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать» ч.2 с. 90-93	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь составлять план текста; пересказывать текст по плану Познават. УУД: умение пользов. инстр Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации	Работа в парах				

126	Изменение прилагательных по родам и числам ч.3 с. 100-104	1	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам	Знать, как определять безударные окончания прилагательных. Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным Познават. УУД: умение пользоваться инструкцией	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 62		
127	Изменение прилагательных по падежам ч.3 с.104-106	1	Комбинированный		Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. Уметь выделять и писать окончания прилагательных Познават. УУД: умение пользоваться инстр., работа с информацией в таблице Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	С/р				
128	Изменение прилагательных по падежам ч.3 с. 106-108	1	Комбинированный		Уметь изменять прилагательные по падежам с мягкой и твердой основами Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	С/р: подбор слов к схемам				
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах ч.3 с. 108-110	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса -н- Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Фронтальный опрос 		Тетрадь 2, упр. 63		

130	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение ч.2 с.94-96	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь работать с Толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Работа в парах				
131	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах ч.3 с. 110-113	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познават. УУД: умение пользоваться инструкцией	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 64		

132	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах ч.3 с.114-116	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Уметь правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 66		
133	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода ч. 3с.116-119	1 ».	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Проверка по цепочке		Тетрадь 2, упр. 70		
134	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода ч.3 с. 119-123	1	Комбинированный		Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Фронтальная проверка		Тетрадь 2, упр. 72		
135	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любавиной». Устное сочинение ч. 2 с. 96-97	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Фронтальный опрос				

136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода ч.3 с. 123-124	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 74		
137	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные звуки ч.3 с. 124-128	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание корней	Знать понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Практическая работа	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные звуки	Тетрадь 2, упр. 76		
138	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные ч. 3 с. 129-130	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	Знать орфограмму «беглый гласный в суффиксе». Уметь работать с Обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик~</i> Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Фронтальный опрос 1	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>ЕиО</i> - беглые гласные звуки	Тетрадь 2, упр. 78		
139	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные звуки ч. 3 с. С. 131-132	1	Комбинированный		Уметь работать с Обратным словарем; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i> Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Фрон* тальный опрос		Тетрадь 2, упр. 80		

140	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости ч.2 с.98-102	1	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Знать, как правильно говорить по телефону. Уметь соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с Толковым словарем; пересказывать текст Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации	Работа в парах	-			
141	Склонение прилагательных во множественном числе Ч.3 с.131-135	1	Комбинированный	Склонение прилагательных во множественном числе	Знать склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное Познават. УУД: умение работать с таблицей	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 81		
142	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах ч.3 с.136-138	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных Познават. УУД: умение работать с разными видами информации, с таблицей	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 83		
143	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах ч.3 с. 139-142	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными Познават. УУД: умение работать с разными видами информации	С/р		Тетрадь 2, упр. 86		

144	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах ч.3 с. 143-147	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила примерами	Фронтальный опрос	Определение	Тетрадь 2, упр. 90		
145	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочиняем басню Ч.2 с.104-110	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц, определять мораль басни, письменно сочинять басню Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно-смысловой ориентации	Работа в парах				
146	Второстепенные члены предложения. Определения. Ч.3 с.148-149			Выделение основы предложения, распространение предложений определениями.	Уметь выделять основу предложения, находить определение в предложении, Разбирать предложение. Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила примерами	Фронтальный опрос				

146	Слова с удвоенной буквой согласного ч.3 с. 150-152	1	Комбинированный	Правописание словарных слов	Уметь работать с Обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание Познават. УУД: работа с разными видами информации, применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 91		
147	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i> (-ти-, -чь-) Ч.3 с.152-156	1	Комбинированный	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова	Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	С/р	Суффикс <i>-ть-</i> (-ти-, -чь-)			
148	Написание частицы <i>-ся</i> ч.3 с. 157-163	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей <i>-ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей <i>-ся</i> Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: подведение под правило	Практическая работа	Написание частицы <i>-ся</i>	Тетрадь 2, упр. 92		
149	Другие суффиксы глагола: <i>-а-, -е,</i> ч.3 с. 163-164	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным словарем; выделять глагольные суффиксы Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: подведение под правило	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 93		

150	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа Ч.2 с. 110-118	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке Познават. УУД: работа с разными видами информации Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Фронтальный опрос				
151	Времена глагола. Прошедшее время Ч.3 с. 165-167		Комбинированный	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени	Знать, что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени -л-. Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -л- Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Работа в парах		Тетрадь 2, упр. 94		
152	Времена глагола. Настоящее время Ч.3 с. 167-168		Комбинированный	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 95		

153	Времена глагола. Настоящее время Ч.3 с.168-170	1	Комбинированный	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 95		
154	Времена глагола. Настоящее время Ч.3 с. 170-175	1	Комбинированный	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	Знать, что глаголы будущего времени изменяются по числам. Уметь изменять глаголы по временам Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила	Фронтальный опрос		Тетрадь 2, упр. 99,100		
155	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Умная птичка» Ч.2 с. 118-120	1	Практическая работа 1	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану Познават. УУД: применение и представление информации Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Работа в парах				

156	Времена глагола. Прошедшее время Ч.3 с. 175-177	1	Комбинированный Комбинированный		Знать, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам. Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, подведение под правило	Практическая работа		Тетрадь 2, упр. 101		
157	Времена глагола Ч. 3 с. 178-181	1	Комбинированный		Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Познават. УУД: применение и представление информации, иллюстрировать изучаемые правила Логич. УУД: подведение под правило	С/р		Тетрадь 2, упр. 102		
158	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение ч.2 с. 120-121	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Фронтальный опрос				
159	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный	Написание под диктовку текста (75-80 слов)	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами Познават. УУД: применение и	Контрольный дик-				

			урок	в соответствии с изученными нормами правописания	представление информации	танг				
160	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипя-	1	Комбинированный	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов	Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах	Работа в парах. Проверочная работа			Тетрадь 2, упр. 103	

161	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола ч.3 с. 181-184	1	Комбинированный		Иметь представление о повелительной форме глаголов. Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола Познават. УУД: работа с разными видами информации	Практическая работа	Повелительная форма глаголов		Тетрадь 2, упр. 104	
162	Обобщение по теме «Фонетика и орфография» ч.3 с. 185-187	1	Систематизация и обобщение знаний	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова Познават. УУД: применение и представление информации, работа с разными видами информации Логич. УУД: подведение под правило Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Фронтальный опрос			Тетрадь 2, упр. 105	

163	Обобщение по теме «Морфемка и словообразование», «Лексика» ч.3 с.188-190	1	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов	Уметь выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы Познават. УУД: применение и представление информации, работа с разными видами информации Логич. УУД: подведение под правило Коммун. УУД: коммуникация и кооперация	Работа в парах				
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Опоста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение ч.2 с. 122-123	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Фронтальный опрос				
165	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Систематизация обобщение зна-	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержа-	С/р с конвертами. Практическая рабо-	Задание для членов клуба «Ключ и заря»			

	Ч.3 с. 190		ний	материала	ния Коммун. УУД: коммуникация и кооперация Личн.УУД: формирование ценностно – смысловой ориентации, формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	та				
166-170	Резервные уроки	4								

Календарно- тематический план

по русскому языку для 4 класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой) 1-е полугодие, **1 часть**

Рабочая неделя	№№ час	Тема: формулировка в учебнике	Тема: формулировка по учебной программе	Кол-во Часов, дата	Оперативный контроль
1 четверть					
1-я не е	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке (5 часов)	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением (1-ый час)	1	с.6-9 до У.3
	2		(2-ый час)	1	с.9-12

д е л я	3		(3-ий час)	1	с.12-13 до У.7
	4		(4-ый час)	1	с.13-15
	5	<i>Урок 1. Знакомимся с текстом –рассуждением</i>	<i>Текст –рассуждение</i>	1	<u>2 часть</u> с.6-11
2-я н е д е л я	6		Самостоятельная работа по теме «Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях слова» (5-ый час)	1	
	7	Различение суффиксов. Значения суффиксов (3 часа)	Значения суффиксов (1-ый час)	1	с.15-18 до У.11
	8		Значения суффиксов (2-ой час)	1	с.18-20
	9		Самостоятельная работа (3-ий час)	1	
	10*	<i>Урок 2. Учимся рассуждать</i>	Текст-рассуждение	1	<u>2 часть</u> с.13-15
3-я н е д е л я	11	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1	с.20-22 до У. 13
	12		Склонение слов ОБЕ, ОБА	1	с.22- 30
	13	Однородные члены предложения (5часов)	Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения) (1-ый час)	1	с.30-33 до У.19
	14		Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения) (2-ой час)	1	с. 33-36
	15*	<i>Урок 3. Работа с картиной</i>	Работа с картиной	1	<u>2 часть</u> с.16-19
4-я н	16		Знаки препинания при однородных членах предложения (3-ий час)	1	с.36-39
	17		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами (4-ый час)	1	с.39-42

е д е л я	18		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами (5-ый час)	1	с.42-45
	19	Глагол	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	с.46-48
	20*	Урок 3. Работа с картиной	Работа с картиной	1	2 часть с.19-20
5-я н е д е л я	21	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	с.49-51
	22-23		Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	2	с.51-53
	24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Самостоятельная работа</i>	1	с.54-58 до У.35
	25*	Урок 4. Учимся рассуждать	Учимся рассуждать	1	2 часть с.20-22
6-я н е д е л я	26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	с.58-60
	27		Правило употребления предлогов О и Об	1	с.60-63
	28-29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме <i>Урок 5. Азбука вежливости</i>	Определение спряжения глагола по начальной форме Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5 часа)	2	1 ч.: с.64 –68 2 ч.: с.68 –75 2 часть с. 23-25
	30*	Урок 6. Учимся делать научное сообщение	Учимся делать научное сообщение	1	2 часть с.25-27 + с. 23-25
7-я н е	31-32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме	Определение спряжения глагола по его начальной форме	2	1 ч.: с.76-78 2 ч.: с.79 -81

д е л я	33	Контрольная работа	Контрольная работа	1	
	34		Работа над ошибками	1	
	35	<i>Урок 7. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением</i>	Текст-рассуждение	1	<u>2 часть</u> с.27-30
8-я н е д е л я	36-38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи		3 ч.	с.82-90
	39*	<i>Урок 8.Письменное изложение</i>	<i>Письменное изложение</i>	1	<u>2 часть</u> с.31-32
	40*	<i>Урок 9. Учимся делать научное сообщение</i>	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	<u>2 часть</u> с.33-34 + с. 23-25
2 четверть					
9-я н е д е л я	41	Глагол.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1	с.90-93
	42	Глаголы с суффиксом -Я - в начальной форме	Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме (Работа с обратным словарем)	1	с.93-95 до У. 69
	43-44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2	1 ч.: с.95 –98 до У.73 2 ч.: с.98 –100
	45*	<i>Урок 10. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением</i>	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением		<u>2 часть</u> с.34-39
10-я н	46-47	Суффиксы повелительной формы глагола	Суффиксы повелительной формы глагола	2	1 ч.: с.101-103 до У.76 2 ч.: с.103 –106

е д е л я	48-49	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени	2	1 ч.: с.106-109 до У.81 2 ч.: с.109 – 110
	50*	<i>Урок 11. Работа с картиной</i>	<i>Работа с картиной</i>		<u>2 часть</u> с.39-41
11-я н е д е л я	51-52- 53	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		3	с.111-115
	54		Самостоятельная работа	1	
	55*	<i>Урок 12. Что такое монолог и диалог</i>	Что такое монолог и диалог	1	<u>2 часть</u> с.41-44
12-я н е д е л я	56-57	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1	с.115-118
	58	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Правописание слов с удвоенной буквой согласного (1-ый час)	1	с.118-120
	59		Правописание слов с удвоенной буквой согласного (2-ой час)	1	с.121-122
	60*	Урок 13. Письменное изложение	<i>Письменное изложение</i>	1	<u>2 часть</u> с.45-46
13-я н е д е л я	61-62	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов (Уяснение вида основы глагола как средства самоконтроля для проверки спряжения и правописания личного безударного окончания глагола)	2	1ч. с.123-128 до У.96 2 ч. с.128-130
	63-64	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ		2	с.130 -134

л я	65*	Урок 14. Учимся делать научное сообщение.	Учимся делать научное сообщение. <i>Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей</i>	1	2 часть с.46-48
14-я н е д е л я	66	Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) (4 часа)	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1	с.135-138
	67		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1	с.138-141
	68		Обобщающий урок «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова»	1	с.142-144 до У. 113
	69		<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	70*	Урок 15. Азбука вежливости	<i>Учимся отстаивать своё мнение в споре</i>	1	2 часть с.48-53
15-я н е д е л я	71		Образование кратких прилагательных	1	с.144 –147 до У. 117
	72		Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1	с.147- 148 вкл. по У.18
	73		Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1	с.148-150
	74		<i>Самостоятельная работа</i>	1	У.122 (самоконтроль)
	75*	Урок 16. Работа с картиной. <i>Учимся писать сочинение по картине</i>	Сочинение по картине	1	2 часть с.53-56
16-я н е д е	76	Повторение пройденного (3 часа)	Правописание глаголов (1-ый час)	1	с.154-158
	77		Обращение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи (2-ой час)	1	с.158 – 163 до У.133
	78	Контрольная работа	Контрольная работа	1	с.163-169

л я	79		Повторение пройденного. Работа над ошибками (3-ий час)	1	
	80*	Урок 17. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	2 часть с.56-58
17 н е д е л я	81-82	Где используются однородные члены		2	1ч. с.169-171 вкл. у.144 2 ч. с.171-175
	83		Самостоятельная работа	1	У.150
	84	Обобщающий урок		1	
	85*	Урок 18.	Учимся писать сочинение	1	2 часть с.58-60
	№№ час	Тема: формулировка в учебнике	Тема: формулировка по учебной программе	Кол-во часов	Страницы учебника
3 четверть					
1-я н е д е л я	1	Части речи. Имя существительное	Части речи. Имя существительное		с.6-10, до у. 4
	2	Имя существительное	Имя существительное	1	с.10-13
	3	Имя прилагательное	Имя прилагательное	1	с.13-15 до у.7
	4	Имя прилагательное	Имя прилагательное, род, падеж	1	с.15-17
	5	Урок 1. Что такое аннотация и как её составить	<i>Что такое аннотация и как её составить</i>	1(1-2)	2 часть с. 60-62
2-я н е д е л я	6		Краткая форма прилагательных	1	с.17-18
	7	Синонимы (повторение)	Синонимы (повторение)	1	с.18-20
	8	Глагол		1	с.20-23 до у.17
	9		Самостоятельная работа	1	

я	10*	Урок 2. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	<u>2 часть</u> с. 62-68
3-я неделя	11	Глагол	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- – РАС- и С-	1	с.23-26 до у. 20
	12	Глагол	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ. и прилаг. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения.	1	с.26-29
	13	Устойчивые выражения	Устойчивые выражения	1	с.29-31
	14	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	Простая и сложная форма будущего времени глаголов (1-ый час)	1	с. 32-37
	15*	Урок 3. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	<u>2 часть</u> с. 62-68
4-я неделя	16	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1	с.38-41 до у.35
	17		Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы гл.	1	с.41-45
	18		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ., прилаг. и глаголов	1	с.45-49
	19	Личные местоимения	Личные местоимения	1	с.49-55 до у.49
	20*	Урок 4. Описание предмета	Описание предмета	1	<u>2 часть</u> с. 68-71
5-я неделя	21	Личные местоимения	Личные местоимения	1	с.55-57
	22-23	Разбор слова по составу	Разбор слова по составу. Разбор глагола	2	1 ч.с.58-60 2 ч.с. 60-64
	24	Разбор слова по составу	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. <i>Самостоятельная работа</i>	1	с.64-66

л я	25*	Урок 5. Что такое аннотация и как её составить	<i>Что такое аннотация и как её составить</i>	1	<u>2 часть</u> с.71-76
б-я н е д е л я	26	Орфограммы в корнях слов	Орфограммы в корнях слов	1	с.66-70
	27	Орфограммы в корнях слов	Орфограммы в корнях слов	1	с.71-73 до у.69
	28	Орфограммы в корнях слов	Орфограммы в корнях слов		с.73 –76
	29*	Урок 6. Учимся составлять аннотации	Учимся составлять аннотации	1	<u>2 часть</u> с.71-76
	30*	Урок 7. Письменное изложение	Письменное изложение		С.76-78
7-я н е д е л я	31	Существительные. Орфограммы в суффиксах слов	Беглый гласный в суффиксе -ек-; Правописание суффиксов -ек-; -ик- и -чик-	1	с.77-82
	32	Орфограммы в суффиксах слов	Беглый гласный в суффиксе -ек-. Правописание суффиксов -ек- / -ок-		с.82-86 до у.86
	33	Контрольная работа	Контрольная работа	1	
	34		Работа над ошибками	1	
	35*	Урок 8. Что такое монолог и диалог	Что такое монолог и диалог		<u>2 часть</u> с.78-79
8-я н е д	36	Буквы О/ Е после шипящих	Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса – ИЩ-	1	с.85-88 до у. 89
	37-38	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	2	с.88-97

е л я	39	Глагольные суффиксы	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени		с.97-100
	40*	Урок 9. Учимся составлять аннотации	Учимся составлять аннотации	1	<u>2 часть</u> с.80-82
9-я н е д е л я	41	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные	Орфограммы в окончаниях существительных	1	с.101-105
	42		Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1	с.105-107
	43		Орфограммы в окончаниях глаголов	1	с.107-119
	44		Орфограммы в окончаниях глаголов. Самостоятельная работа	1	с.107-119
	45*	Урок 10. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	<i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением</i>	1	<u>2 часть</u> с.82-87
10-я н е д е л я	46	Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч. повелительную форму мн. ч.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	с.120-127
	47	Контрольная работа	Контрольная работа	1	
	48		Работа над ошибками	1	
	49	Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч. повелительную форму мн. ч.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	с.120-127
	50*	Резервный урок			
4 ч е т в е р т ь					
11-я	51	Орфограммы в приставках	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1	с.127-131 до у. 140

неделя	52-53		Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	2	с.131-136
	54	Работа разделительного Ъ		1	с.136-139
	55	Урок 11. Работа с картиной	<i>Работа с картиной</i>	1	2 часть с.82-87
12-я неделя	56	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? (3 часа)	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? (1-ый час)	1	с.140-152
	57		Правописание разделительного Ъ в прилагательных (2-ой час)	1	с.140-152
	58		Самостоятельная работа	1	
	59		Правописание разделительного Ъ в прилагательных (3-ий час)	1	с.140-152
	60*	Урок 12. Письменное изложение	Письменное изложение	1	2 часть с.90-92
13-я неделя	61	Слова, которые легко перепутать	Работа над смыслом однокоренных слов.	1	с.153-155
	62	Контрольная работа	Контрольная работа		
	63	«Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи	Правописание Ъ после шипящих в существительных		с.155-157
	64		Прилагательные. Краткая форма.		с.158-161
	65*	Урок 13. Учимся составлять аннотации	Учимся составлять аннотации	1	2 часть с.92-94
14-я неделя	66	Ь после шипящих	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1	с.159-161
	67-68*	Урок 14. Рассматриваем старые фотографии	Рассматриваем старые фотографии	2	2 часть с.95-104

е д е л я	69	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	с.162-163
	70	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	
15- я н е д е л я	71	Разбор предложения по членам предложения	Разбор предложения по членам предложения	1	с.169-170
	72	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	с.170-174
	73		Самостоятельная работа.	1	
	74*	Урок 15. Учимся писать сочинение	Урок 15. Учимся писать сочинение		<u>2 часть</u> с.104-105
	75*	Урок 16. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта		<u>2 часть</u> с. 105-107
16- я н е д е л я	76	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами		с.174-177
	77	Контрольная работа	Контрольная работа		
	78	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания в сложных предложениях		с.177-181
	79		<i>Повторение изученного</i>		с.181-185 до у.188
	80*	Урок 17. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта		<u>2 часть</u> с. 105-107

17- я н е д е л я	81		<i>Повторение изученного</i>		с.185-189
	82		<i>Повторение изученного</i>		
	83	Контрольная работа	Контрольная работа		
	84		Работа над ошибками		
	85		Итоговый урок	1	

- 1.
- 2.

3.