

*Управление образования администрации г.Иваново  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №32»*

Рассмотрено на заседании  
МО «\_\_\_»\_\_\_\_\_2016г.  
Протокол № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Л. П. Каманина)  
Дата :

Утверждено:  
директор МБОУ«Гимназия №32»  
\_\_\_\_\_ С. С. Рябков  
Приказ:\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Иваново, 2016**

**ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**О.Н. Федотова, Г. В. Графимова, Л.Г. Кудрова**  
**(270 ч)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершённой предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

– топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

– особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершённой предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

- принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии со Стандартом, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» –187 часов, «Человек и общество» – 83 часа. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4-5 часов) .

**Целями изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

– иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа»(вариант 1), курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный

и животный мир);

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять



режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет,

детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля,

соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта

людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность:**

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 1 класс (66 ч)

Основные содержательные линии первого класса (*наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире*;

*живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия*) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков:

### **Человек и природа (49 ч)**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### **Человек и общество (17 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном

классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### **Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

## **2 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии второго класса (*источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

### **Человек и природа (42 ч)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.



Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усам, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

## **Человек и общество (26 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

## **Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **3 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии третьего класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

### **Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества*.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **Человек и общество (14 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

## **Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

## **4 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек - член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

### **Человек и природа (42 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

## Человек и общество (26 ч)

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения –

Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США ) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США , г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину –

первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### **Правила безопасного поведения**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1 класс**

#### **Содержательный блок «Человек и природа»:**

- различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов
- сравнение и различение объектов живой и неживой природы
- группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам
- выделение из объектов неживой природы изделий человека
- выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных
- выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе
- сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам
- группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)
- классификация объектов природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные -дикорастущие растения
- знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом
- обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета
- расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период
- уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных
- знакомство с особенностями появления потомства у животных
- систематизация жизненных наблюдений о труде
- классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов)
- уточнение представлений о грибах
- знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями
- использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний

### **Содержательный блок «Человек и общество»:**

- знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника
- использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них
- моделирование и оценивание различные ситуации поведения в школе и других общественных местах
- обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах
- работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире
- знакомство с правилами игры
- формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)
- воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

- нахождение класса, своего места в классе
- ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе
- изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами
- знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр

## **2 класс**

### **Содержательный блок «Человек и природа»:**

- классификация объектов окружающего мира
- выделение отличительных признаков живой природы
- распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)
- обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы
- изучение разнообразия растений и животных родного края
- осуществление посильных осенних работ на участке
- сбор природного материала
- проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах

- знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус
- выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля
- усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений
- расширение представлений о значении воды для жизни на Земле
- определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств
- обсуждение особенностей процесса питания растений
- высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп)
- выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих
- подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края
- обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду
- составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края
- дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов
- обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различие и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)
- классификация отличительных признаков животных разных групп
- повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации
- углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме
- повторение и расширение знаний о диких животных
- знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной
- обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга
- проведение наблюдений, постановка опытов

### **Содержательный блок «Человек и общество»**

- участие в исследовательской деятельности
- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе
- знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме
- знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники
- удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве
- ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой



- изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села)
- расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах
- изучение родословной
- рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи
- воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

- знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий
- приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов
- понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека
- обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье
- знакомство и применение основных правил личной гигиены
- классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения
- использование основных правил дорожного движения;
- моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми

## **3 класс**

### **Содержательный блок «Человек и природа»:**

- расширение представлений о модели Земли — глобусе
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»
- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты
- нахождение на глобусе необходимые географические объекты
- получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении
- знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»
- нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса
- получение первых представлений о телах и веществах, об атомах
- повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром
- обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и

нерастворимых веществах

- знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха
- изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений
- знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды
- изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком
- рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»
- ознакомление с процессом почвообразования
- постановка опытов, изучения состава почвы
- изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания
- расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России
- уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих
- проведение наблюдений, постановка опытов

### **Содержательный блок «Человек и общество»**

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды
- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге
- расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.
- изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу

- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий
- классификация знаний о важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме
- использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками

#### 4 класс

##### **Содержательный блок «Человек и природа»:**

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России
- классификация знаний о природных условиях тундры
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги
- повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роль в жизни человека (на примере своей местности)
- классификация основных отраслей сельского хозяйства
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов

##### **Содержательный блок «Человек и общество»**

- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование

- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края
- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов
- изучение достижений нашей страны в космонавтике
- обобщение представлений об основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

#### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций

#### **СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

##### **Личностные универсальные учебный действия**

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет

позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

Например, выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94):

«Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Или диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): «От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен?»

Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера.

Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера лечь спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?»

Диалоги специалистов по истории религии Сергея Александровича и Фахрада Ахмедовича позволяют школьникам найти ответ на сложнейшие вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием («Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости». 4 кл., ч. 1, с. 39–49).

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники – Костя, Рашид, Сеня и др.), школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников. Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

### **Метапредметный универсальные учебные действия**

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1–4 классов).

**Задания, основная цель которых:**

**1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.**

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается ... В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).

2) Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что

дождь изделие человека? (1 кл., с. 76).

3) Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл., ч. 1, с. 73)

4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл., ч. 1, с. 92).

5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили (2 кл., ч. 1, с. 13).

6) Тема «Свойства воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений (2 кл., ч. 1, с. 53).

7) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104).

8) Тема «Разнообразие животных». Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится (2 кл., ч. 2, с. 8).

9) Тема «Почва и ее состав». Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу (3 кл., ч. 2, с. 32).

10) Тема «План местности». Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых (3 кл., ч. 1, с. 30).

11) Тема «Береги свои легкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл., ч. 2, с. 35).

12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл., ч. 1, с. 172).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 6, 7, 18, 19, 20–23, 44...

2 кл., ч.1: с. 60, 108...; ч. 2: с.5, 6, 8, 9, 14, ... 54...

3 кл., ч. 1: с. 19, 21, 24, 27, 30, 38, 45, 49, 53, 56...; ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17...

4 кл., ч.1: с. 54, 59, 64, 73...; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...

**2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.**

1) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл., ч. 1, с. 26).

2) Тема «Глобус – модель Земли». Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 1, с. 7).

3) Тема «Поле и его обитатели». Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план

весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба (3 кл., ч. 2, с. 39).

5) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

6) Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл., ч. 1, с. 84).

7) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 28, 29...

2 кл., ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41...

3 кл., ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26...; ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35...

4 кл., ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32...

**3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.**

1) Тема «Органы чувств». Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы? (1 кл., с. 8–9).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Обрати внимание на комнатное растение, которое стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это растение листьями от окна. Оставь его в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления (2 кл., ч. 1, с. 71).

3) Тема «Свойства воды». Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ (3 кл., ч. 1, с. 89).

4) Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).

5) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких (4 кл., ч. 2, с. 29).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 8, 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45, 46, 58...;

2 кл., ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45–50, 52–65, 100...; ч. 2: с. 14, 47, 48...

3 кл., ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59–63, 66, 68, 77, 85–88, 92, 98, 102–110, 114, 116; ч. 2: с. 9, 10, 22–25, 35–38...

4 кл., ч. 1: с. 55, 58...; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139.

**4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.**

1) Тема «Условия жизни на планете Земля». Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле (2 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул\*, кактус\*, солянка\*? (4 кл., ч. 1, с. 109).

3) Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 178).

4) «Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы (4 кл., ч. 1, с. 136).

5) Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 173).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 7, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103, 104, 106...; ч. 2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106...

3 кл., ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44...; ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132...

4 кл., ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119, ...168, ...172...; ч. 2: с. 18...

**5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.**

1) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52).

2) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл., с. 53).

3) Тема «Холмы и овраги». Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется? (3 кл., ч. 1, с. 32).

4) Тема «Природа будет жить». Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрите рисунки и расскажи о развитии бабочки-капустницы, кузнечика (3 кл., ч. 2, с. 98–99).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: форзацы, с. 28, 29..., 52, 53...

2 кл., ч. 1: с. 10, 11, 13, 15...; ч. 2: с. 7, 9, 11...

3 кл., ч. 1: с. 100; ч. 2, с. 62–63, 65–67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140...

4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117...; ч. 2: с. 26...

**6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений**



### **природы, выявления признаков и свойств объектов.**

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Поверхность земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края (3 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания? (3 кл., ч. 1, с. 42).

3) Тема «План местности». Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг? (3 кл., ч. 1, с. 30).

4) Тема «Что такое погода? Рассмотрите условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков (3 кл., ч. 1, с. 121).

5) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств известняка (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 22).

6) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств мрамора (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 23).

7) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств глины и песка (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 24–25).

8) Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа (4 кл., ч. 2, с. 43).

#### *Аналогичные задания:*

1 кл.: условные обозначения: «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»

2 кл., ч. 1: с. 13, 16, 31, ...; ч. 2: с. 35–38...

3 кл., ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27..., 122, 123...; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128, 132...

4 кл., ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...

### **7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).**

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях? (3 кл., ч. 1, с. 35–38).

2) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Члены школьного клуба «Мы и окружающий мир» проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края (3 кл., ч. 1, с. 39–41).

3) Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?». Уважаемые члены клуба «Мы и окружающий мир», в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых? (3 кл., ч. 2, с. 29).

4) Тема «Луг и человек». Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру? (3 кл., ч. 2, с. 82).

5) Тема «Луг и человек». Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края (которую вы составляете) названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране (3 кл., ч. 2, с. 82).

6) Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (4 кл., ч. 1, с. 53).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50–51...

2 кл., ч. 1: с. 6–8, 41, 43, 63, 82, 83...; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31...

3 кл., ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94...; ч. 2: с. 26, 27, 29, 87...

4 кл., ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...

**8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).**

1) Тема «Растения». А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрите рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае (1 кл., с. 60).

2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». Поверхность льда гладкая и скользкая. ГОЛОЛЕД – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба (3 кл., ч. 1, с. 70).

3) Тема «Безопасное поведение в лесу». Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными) (3 кл., ч. 2, с. 74).

4) Тема «Воздух – это смесь газов». Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же «проветривает» атмосферу Земли? (3 кл., ч. 1, с. 101).

5) Тема «Расти здоровым». От чего зависит здоровье человека? Рассмотрите схему. Дополни тебе ее поможет Оглавление (2 кл., ч. 2, с. 54).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Евдокия Васильевна рассказала членам клуба «Мы и окружающий мир» интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: «Разведите как можно больше кошек». Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но при чем тут кошки? (3 кл., ч. 2, с. 138).

7) Тема «Надо ли охранять болота?». Люди думали, что, осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это? (3 кл., ч. 2, с. 83).

8) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением? (4 кл., ч. 1, с. 122).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 60, 61, 62, 63...

2 кл., ч. 1: с. 47, 56, 69, 70...

3 кл., ч. 1: с. 67, 69, 87...; ч. 2: с. 26, 39, 79, 83, 94, 97

4 кл., ч. 1: с. 120, 122, 180...; ч. 2: с. 33, 47...

**9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.**

1) Тема «Про тебя». Рассмотреть рисунок на с. 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде? (2 кл., ч. 2, с. 44).

2) Тема «Берегись простуды!». Рассмотреть рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать? (2 кл., ч. 2, с. 78).

3) Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! (4 кл., ч. 2, с. 66).

4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». Проведи небольшой эксперимент... (4 кл., ч. 2, с. 128).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65...

4 кл., ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129–137, 139, 141.

Приведем примеры заданий (учебники 1–4 классов) по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых – *формирование метапредметных УУД*. (По каждому пункту приводятся типичные примеры. Наличие подобных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу).

**Задания, основная цель которых научить школьника:**

**1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.**

1) Тема «Имя города, села, поселка». Ты посылаешь письмо в школьный клуб «Мы и окружающий мир». Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя? (2 кл., ч. 2, с. 93).

2) Тема «Рождение города». Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт-Петербург (3 кл., ч. 2, с. 128).

3) Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотреть карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае? (4 кл., ч. 1, с. 133).

4) Тема «Значение лесов». Рассмотрите рисунок-схему на с. 72. Составьте по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: карта Российской Федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65–71).

2 кл., ч. 2: с. 93, 94...

3 кл., ч. 2: 1-й форзац – карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац – план-карта Санкт-Петербурга, с. 128, 132, 133...

4 кл., ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142–144, 146, 147...; ч. 2: с. 69, 70, 71, 90.

## **2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.**

1) Тема «День Конституции России». Рассмотрите на с. 116 Государственный герб России. Назовите его цвета. Какие фигуры на нем изображены? (2 кл., ч. 2, с. 115).

2) Тема «Золотое кольцо России». Посмотрите с. 110–120 учебника и назовите соседу по парте, в каких городах вы «побываете», присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвуют Маша и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из их школы. А сосед по парте, прежде чем отправиться в путешествие по «Золотому кольцу», отметит предполагаемый маршрут на плане-карте в тетради для самостоятельной работы (3 кл., ч. 2, с. 109).

3) Тема «Золотое кольцо России». Как ты думаешь, фотография какого города «Золотого кольца» украшает начало главы «Путешествие в прошлое»? В каких городах, кроме Москвы, есть Кремль? (3 кл., ч. 2, с. 123).

4) Тема «Путешествие по Санкт-Петербургу» (десятое заседание клуба). Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба:

- Рассмотрите на форзаце план-карту города, отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.
- Найдите на плане-карте города Петровскую площадь, где установлен памятник основателю города – Петру I.
- Рассмотрите герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город – речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?
- Найдите на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.
- Найдите на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка (3 кл., ч. 2, с. 124–136).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «План карты г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120...

3 кл., ч. 2: с. 109, 112, 115, 117, 123...

4 кл., ч. 2: с. 69–71.

**3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.**

1) Тема «Имя города, села, поселка». На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: «В село Мирное» (2 кл., ч. 2, с. 95).

2) Тема «История Московского Кремля». Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы? (2 кл., ч. 2, с. 98)

3) Тема «Общий дедушка». Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича? (2 кл., ч. 2, с. 109).

4) Тема «Лента времени». Рассмотрите рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года (3 кл., ч. 2, с. 104).

5) Тема «Лента времени». Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился(лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было? (3 кл., ч. 2, с. 105).

6) Тема «Лента времени». Рассмотрите ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомнит тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны (3 кл., ч. 2, с. 106).

7) Тема «Древние славяне». Найди в прочитанном тексте параграфа абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее (4 кл., ч. 1, с. 14).

8) Тема «Древние славяне». Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь? (4 кл., ч. 1, с. 7).

9) Тема «Первые Московские князья». Рассмотрите свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского (4 кл., ч. 1, с. 36).

*Аналогичные задания:*

3 кл., ч. 2: с.106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126...

4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...

**4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.**

Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете:

2 кл., ч. 1, с. 121, темы: «Планеты и звезды», «Природа Земли»; 2 кл., ч. 2, с. 122, тема: «Животный мир Земли»;

3 кл., с. 156–157, темы: «Погода», «Вода», «Воздух», «Карта, глобус» (Интернет-адреса в хрестоматии);

4 кл., ч. 1, с. 187; ч. 2, форзац, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

**5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).**

- 1) Задания по обороту обложки учебника 1 класса: «Правила поведения в школе».
- 2) Задания по форзацу учебника 2 класса, ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе».
- 3) Задания по форзацу учебника 2 класса, ч. 2: «Взаимопомощь в семье».
- 4) Рассмотрю рисунок. Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники? (2 кл., ч. 2, с. 107).
- 5) Тема «Экскурсия в город». Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны (2 кл., ч. 2, с. 105).
- 6) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл., ч. 1, с. 132).

#### **6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.**

- 1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с. 72–73).
- 2) Тема «Экскурсия в город». Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город? (2 кл., ч. 1, с. 104).
- 3) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях (2 кл., ч. 2, с. 80).
- 4) Тема «Твоя безопасность дома». В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади? (2 кл., ч. 2, с. 87).
- 5) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? Сверь показания природных ориентиров с показаниями компаса (3 кл., ч. 1, с. 42).
- 6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом?» (4 кл., ч. 2, с. 68).

#### *Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92...

4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33–35, 42, 47, 61, 64–66...

#### **7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.**

- 1) Тема «Золотое кольцо России». «– Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? – огорчился Миша. – Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! – успокоила Мишу Людмила Андреевна. – Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим.» (3 кл., ч. 2, с. 117).
- 2) Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в ХРИСТИАНСКИЙ ХРАМ. Они верят в ИИСУСА ХРИСТА. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в МЕЧЕТЬ. Они верят в АЛЛАХА. Родители Сени ходят в СИНАГОГУ и верят во ВСЕВЫШНЕГО БОГА. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется БУДДЕ и ходит в БУДДИЙСКИЙ ХРАМ (4 кл., ч. 1: с. 39, 40).

3 кл., ч. 2: с. 108–122;

4 кл., ч. 1: с. 39–49, 185–186);

иллюстрации: храмовый комплекс в Москве в районе Владыкино, включающий храмы трех религий. Конец XX века (с. 40–41);

памятники иудейской культуры, XIX в. (с. 46);

памятники буддийской культуры, Индия, Аджанта, VI–VII вв. (с. 46);

памятник христианской культуры, начало XV в. (с. 47);

памятники мусульманской культуры, VII и XVI вв. (с. 47).

**8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).**

1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62–63).

2) Тема «День Конституции России». Ты уже учишься во 2 классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется? (2 кл., ч. 2, с. 114).

3) Тема «День Конституции России». О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать? (2 кл., ч. 2, с. 115).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### *Концептуальные и теоретические основы*

#### *УМК «Перспективная начальная школа»*

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплексе "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

### *Учебно-методическая литература*

#### *1 класс*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

#### *2 класс*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

### ***3 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

### ***4 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

### ***Наглядные пособия***

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных



систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающих, форма занятий)	Элементы содержания	Формирование УУД	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Корректировка планирования	Дата	
<b>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</b>										
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам	1	Комбинированный	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу	-Описывать на основе иллюстрации или плана или плана изученные объекты живой и неживой природы, выделять их признаки. -Использовать словарь учебника. -Обнаруживать простейшие взаимосвязи м/у живой и нежив природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе <b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b> <b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b>					
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1	Экскурсия	Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой	-Находить взаимосвязи живой и неживой природы; — узнавать растения и животных своей местности <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в</b>					

				при- роды	<b>процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b> <b>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</b>					
3	Мир живой и не-живой природы. Советы старших	1	Комбини- рованный	Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу	— Различать объекты неживой и живой природы; - работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; - искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы <b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b> <b>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</b>					
4	Осенние работы на пришкольном участке	1	Экскурсия	Наблюдения явлений природы по сезонам года	- Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	Фрон- тальный индиви- дуаль- ный опрос				
5	Книги - наши друзья. Ищем	1	Комбини- рованный	Разные источники информации, необходимой	Знать, что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. Уметь: — работать с книгой как с источником информации;	Фрон- тальный опрос				

	ответы на вопросы в учебнике			для изучения географических и биологических объектов и явлений	<p>- ориентироваться в словарях, словарных статьях;</p> <p>- находить ответы на свои вопросы с помощью словаря</p> <p><b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p> <p><b>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</b></p> <p><b>Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</b></p>					
6	Опыт и наблюдение	1	Комбинированный	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и био-	<p>Знать:</p> <p>- понятия «опыт», «наблюдение»;</p> <p>— различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.</p> <p>Уметь проводить опыты и наблюдения по плану</p> <p><b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное</b></p>	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра				

				логических объектов и явлений	<p><b>оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p>					
<b>Планеты и звезды (5 часов)</b>										
7	Земля. Модель Земли	1	Комбинированный	<p>Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты;</li> <li>- форму Земли;</li> <li>- глобус - модель Земли;</li> <li>- ось Земли - воображаемая линия.</li> </ul> <p>Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор</p> <p><b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p> <p><b>Использовать готовые модели (условные знаки,</b></p>	Фронтальный опрос				

					<b>глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</b>					
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Комбинированный	Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли	Знать: - особенности движения Земли вокруг своей оси; - что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси <b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b>	Тест. Самостоятельная работа	Компас. Стороны горизонта			
9	Звезды и созвездия	1	Комбинированный	Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы	Знать, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Уметь: - характеризовать звезды и планеты; — находить на небе известные небесные тела <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>	Индивидуальный опрос	Ориентация по звездам. Яркость звезд			
10	Планеты	1	Комбинированный	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы	Иметь представление о планетах Солнечной системы. Знать: - как отличить планеты от звезд; - как можно отыскать планету на звездном небе <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений,</b>	Разгадывание кроссворда; тест	Спутники планет. Естественные спутники			

					<b>дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>					
11	Движение Земли вокруг Солнца	I	Комбинированный	Годовое движение Земли. Високосный год	Знать: - особенности движения Земли вокруг Солнца; - что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца. Уметь: — объяснять причину смены времен года; - демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца <b>Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</b>	Фронтальный опрос	Теллурий. Солнце - небесное тело. Погода, климат			
<b>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</b>										
12	Как связаны живая и неживая природа?	1	Комбинированный	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь: - сравнивать предметы живой и неживой природы; - планировать и проводить несложные опыты <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>	Фронтальный индивидуальный опрос	Явления природы. Ветер			
13	Условия жизни на планете Земля	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на	Знать определение понятия <i>атмосфера</i> , условия, необходимые для жизни на Земле. Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются <b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между</b>	Фронтальный, индивидуальный				

				Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b>	опрос				
<b>Свойства воздуха и воды (4 часа)</b>										
14	Свойства воздуха	1	Комбинированный	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества	Знать: - основные, легко определяемые свойства воздуха; - значение воздуха в природе. Уметь: - проводить простейшие опыты; - фиксировать результаты и их анализ <b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b> <b>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</b>	Работа в парах, оформление опытов в тетради	Окисление . Медленное окисление. Дыхание			
15	Кому и для чего нужна вода?	1	Комбинированный	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное	Знать: - основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; - значение воды в природе; - ТБ и соблюдать правила поведения у воды. Уметь: - проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; - сравнивать свойства воды и воздуха <b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных</b>	Фронтальный опрос	Электрические станции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС)			
16	Вода и ее свойства	1	Комбинированный	Круговорот воды	<b>явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных</b>	Фронтальный	Теплопроводность			



				в природе. Три состояния воды	<p><b>объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b></p> <p><b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b></p> <p><b>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</b></p>	ный опрос	воды. Вода - хороший раствори- тель				
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1	Обобщение знаний	Свойства воздуха и воды	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;</li> <li>- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)</li> </ul> <p><b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b></p>	Тест					

Солнце, воздух, вода и... растения (4 часа)										
18	Условия, необходимые для развития растений	1	Комбинированный	Теневыносливые и светолюбивые растения	<p>Знать условия, необходимые для развития растений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыты;</li> <li>— формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде</li> </ul> <p><b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b></p>	Самостоятельная работа	Проращивание семян овощных и цветковых растений			
19	Корень, стебель или лист	1	Комбинированный	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части растений;</li> <li>- из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения</li> </ul> <p><b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b></p>	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	Видоизменения частей растений и их функции			
20	Питание растений	1	Комбинированный	Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание	<p>Уметь использовать книгу как источник информации.</p> <p>Иметь представление о питании растений</p> <p><b>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</b></p>	Устный опрос	Углеводы (сахар и крахмал)			
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1	Обобщение знаний	Разнообразие растений	<p>Знать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.</p> <p>Уметь приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения)</p>	Тест				
Разнообразие растений (4 часа)										

22	Цветковые и хвойные растения	1	Комбинированный	Растения цветковые и нецветковые. Цветок - орган растения	Знать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли) <b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b>	Тест. Индивидуальный опрос	Хвойные и лиственные растения степи			
23	Папоротники мхи и водоросли	1	Комбинированный	Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания	Уметь: - группировать растения по их признакам и свойствам; - работать с научной литературой; — оформлять свои наблюдения	Устный опрос. Практическая работа	Лечебные и ядовитые растения			
24	Красная книга России. Правила поведения на природе	1	Комбинированный	Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу	Знать: - названия растений Красной книги (не менее 2-3); - правила поведения в природе. Уметь: - кратко характеризовать средства сохранения природы; - выполнять простейшие инструкции; - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3) <b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b>	Фронтальный опрос	Красная книга родного края			
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1	Обобщение знаний	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения	Уметь: - группировать растения по их признакам и свойствам; - работать с научной литературой; - оформлять свои наблюдения	Тест				

				родного края						
<b>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)</b>										
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	Комбинированный	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.)	Знать: - чем отличаются дикорастущие растения от культурных; - группы культурных растений. Уметь: - выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих; - приводить свои примеры культурных растений каждой группы	Индивидуальный опрос	История культурных растений			
27	Какие части культурных растений используют люди?	1	Комбинированный	Расселение семян растений. Выращивание культурных растений	<b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b>	Дидактическая игра	Культурные растения родного края			
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	Комбинированный	Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений	Знать: - основные растения огорода; - части растений - листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. Уметь: - ухаживать за огородными растениями; - правильно подбирать рассаду или семена <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>	Таблица сроков посадки огородных растений родного края	Озимые и яровые культуры. Зимостойкие и теплолюбивые растения			
29	От чего зависит урожай зерновых?	1	Комбинированный	Значение зерновых культур в жизни человека	Знать: - названия (изображения) зерновых растений; - важность зерновых культур в жизни человека <b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы,</b>	Тест	С/х работы на полях страны			

					<b>следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b>					
30	Растения сада	1	Комбинированный	Садовые растения. Труд людей в саду.	Знать основные растения сада. Уметь: - находить и определять садовые растения; - ухаживать за растениями <b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b>	Устный	С/х машины			
31	Сколько живут растения?	1	Комбинированный	Сроки жизни растений; расселение растений на новые места	Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Уметь: - определять возраст растений; - составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; - характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений <b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b> <b>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</b>	Устный опрос	Памятники природы (дубы, сосны и т. д.)			
32	Размножение растений своими частями	1	Комбинированный	Вегетативное размножение растений	Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод». Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений,</b>	Индивидуальный опрос	Размножение водорослей и грибов			

					<b>дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>					
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1	Обобщение знаний. Викторина		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дикорастущие и культурные растения своей местности;</li> <li>- сельскохозяйственные растения своей местности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;</li> <li>- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3)</li> </ul> <p><b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p>	Тест				
<b>Грибы (3 часа)</b>										
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	Комбинированный	Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства и признаки грибов;</li> <li>- взаимосвязь живой и неживой природы;</li> <li>- чем питаются грибы</li> </ul>	Устный опрос. Тест	Значение грибов в природе и жизни человека			
35	Ядовитые и	1	Комбини-	Съедобные и	Знать;	Индиви-	Пищевое			

	несъедобные двойники шляпочных грибов		рованный	ядовитые грибы	- отличительные признаки съедобных грибов; - съедобные грибы, растущие в родном крае; - несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов	дуальный опрос. Дидактическая игра	отравление. Первая помощь при пищевом отравлении			
36	Как правильно собирать грибы?	1	Комбинированный	Правила сбора грибов	Знать правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности	Тест				
<b>Животные (8 часов)</b>										
37	Разнообразие животных	1	Комбинированный	Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные	Знать группы животных и их признаки. Уметь: - приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы; — раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных <b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b> <b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b> <b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b>	Фронтальный, индивидуальный опрос	Отличительные признаки животных разных групп			

38	Насекомые	1	Комбини- рованный	Растительно- ядные, хищные и всеядные насекомые	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки насекомых и деление их на группы;</li> <li>- названия насекомых родного края</li> </ul> <p><b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p> <p><b>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</b></p> <p><b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b></p>	Фрон- таль- ный опрос	Редкие насекомые нашей страны			
39	Рыбы	1	Комбини- рованный	Приспособле- ния рыб для жизни в воде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки рыб;</li> <li>- приспособления рыб к жизни в воде;</li> </ul>	Тест	Двойкоды- шащие и кистепе-			



					<p>- группы рыб по признаку питания (хищники, растительоядные, всеядные)</p> <p><b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b></p> <p><b>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</b></p>		рые рыбы			
40	Земноводные	1	Комбинированный	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;</li> <li>- называть земноводных родного края</li> </ul> <p><b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b></p>	Индивидуальный опрос	Размножение и развитие амфибии			
41	Пресмыкающиеся	1	Комбинированный	Отличительные признаки пресмыкающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;</li> <li>- сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;</li> </ul>	Устный опрос	Отличительные признаки гадюки и			

				ихся. Правила поведения при встрече со змеями	- опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними <b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b>		ужа			
42	Птицы	1	Комбинированный	Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам	Знать: - отличительные признаки птиц; - группы птиц по признаку питания - зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные . Уметь определять птиц среди других <b>животных</b>	Самостоятельная работа	Птицы из Красной книги			
43	Звери	1	Комбинированный	Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих	Знать: - значение понятий «звери», «млекопитающие»; - млекопитающих родного края. Уметь: — определять млекопитающих среди других животных; — описывать млекопитающих (по выбору) <b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b>	Работа в парах	Ехидна и утконос			
44	Как животные защищаются	1	Комбинированный	Различные группы животных	Знать: - группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); - способы защиты животных от врагов	Устный опрос, работа в парах				

<b>Человек и животные (6 часов)</b>										
45	Домашние животные	1	Комбинированный	Домашние животные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки домашних животных;</li> <li>- об особенностях диких и домашних животных.</li> </ul> <p>Уметь раскрывать особенности домашних животных</p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p> <p><b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</b></p>	Беседа по вопросам				
46	Живой уголок	1	Комбинированный	Обитатели живого уголка	<p>Уметь ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность)</p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p>	Беседа по статье	Рассказы-загадки о животных			
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов	1	Экскурсия	Знакомство с жизнью животных на станции юннатов	<p>Знать правила поведения и обращения с животными.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;</li> <li>- обобщать результаты наблюдений по экскурсии</li> </ul>	Беседа по вопросам	Уход за животными			
48	Значение	1	Комбини-	Расширить зна-	Знать диких животных родного края.	Работа	Животные,			

	диких животных		рованный	ния о диких животных	Уметь определять значение диких животных в жизни человека <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b> <b>Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</b>	по группам	приносящие ущерб человеку			
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	Комбинированный	Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека	Знать: - правила поведения в природе; - правила обращения с дикими и домашними животными; - животных, занесенных в Красную книгу России и родного края <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>	Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос	Заказники, заповедник и родного края			
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Обобщение знаний	Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе	Знать: - названия животных Красной книги России (не менее 2-3); - правила поведения в походах. Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае <b>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</b>	Беседа по вопросам. Тест	Животные и растения, охраняемые человеком; рыболовники			

<b>Человек разумный - часть природы (6 часов)</b>											
51	Про тебя	1	Комбинированный	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении природы для здоровья и жизни человека;</li> <li>- об отдельных видах труда, связанных с природой;</li> <li>- о значении данного труда;</li> <li>- сходство и различие людей друг от друга</li> </ul> <p><b>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</b></p>	Устный опрос. Практическая работа	Органы чувств человека, их значение				
52	Что умеет человек?	1	Комбинированный	Человек - существо социальное, член общества	<p>Уметь формировать выводы на основе своих наблюдений</p> <p><b>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p>	Устный опрос	Различные профессии человека				
53	Расти здоровым	1	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «здоровье»; - причины простудных заболеваний и меры их предупреждения; - компоненты, от которых зависит здоровье человека;</li> <li>- какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему</li> </ul> <p><b>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</b></p> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК),</b></p>	Самостоятельная работа	Причины простудных заболеваний и меры их предупреждения				

					<b>определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>					
54	Питание и здоровье	1	Комбинированный	Режим питания	Знать понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Уметь работать с дополнительными источниками знаний <b>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</b> <b>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</b>	Работа в парах и по группам	Калорийность пищи, меню, его составление			
55	От кого зависит твой режим дня?	1	Комбинированный	Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека	Знать условия хорошего самочувствия. Уметь: — соблюдать режим дня; - составлять режим своего рабочего и выходного дня <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b>	Фронтальный опрос				
56	Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы»	1	Обобщение знаний	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека	Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура)	Тест	Подготовка к школьной олимпиаде			
<b>Как уберечь себя от беды? (5 часов)</b>										
57	Чистота — залог	1	Комбинированный	Личная гигиена.	Знать; - значение понятия «микробы»;	Практическая	Микробы, пути			

	здоровья			Правила организации домашней учебной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- где человека подстерегают микробы;</li> <li>- основные правила личной гигиены.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила личной гигиены;</li> <li>- рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах</li> </ul> <p><b>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</b></p>	работа	попадания болезнетворных микробов в организм человека. Работа с микроскопом			
58	Берегись простуды!	1	Комбинированный	Охрана и укрепление здоровья	<p><b>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</b></p>	Фронтальной, индивидуальный опрос	Первая помощь при простудных заболеваниях			
59	Твоя безопасность на улице	1	Комбинированный	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки дорожного движения,</li> <li>- сигналы регулировщика и светофора;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- что такое опасная ситуация.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях</li> </ul> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p> <p><b>Соблюдать правила личной безопасности и</b></p>	Работа в группах	Схема пути «Мой маршрут из дома в школу». Опасные участки пути			

					<b>безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</b>					
60	Твоя безопасность дома	1	Комбинированный	Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами	Знать правила безопасного поведения дома. Уметь: - вызвать помощь; - вести себя в нестандартных ситуациях <b>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</b>	Фронтальный опрос	Службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь			
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	Викторина	Охрана и укрепление здоровья	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) <b>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</b>	Тест				
<b>В родном краю (7 часов)</b>										
62	Имя города, села, поселка	1	Комбинированный	Россия - наша Родина	Знать название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации <b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b> <b>Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный</b>	Беседа по вопросам. Фронтальный опрос	Народные промыслы России. Особенности труда людей родного края			



					<p>город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др</p> <p>Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p>					
63	История Московского Кремля	1	Комбинированный	<p>Москва - столица России.</p> <p>История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля</p>	<p>Знать исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);</li> <li>- самостоятельно работать с книгой</li> </ul> <p><b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b></p> <p>Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p>	Беседа по вопросам	Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой			
64	Экскурсия в город	1	Экскурсия	<p>Предприятия, обслуживающие жителей города</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с оглавлением и справочниками учебника;</li> <li>- анализировать полученную информацию;</li> <li>- соблюдать правила во время экскурсии в город</li> </ul>	Отчет о посещении краевед				

					<b>Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации</b> <b>Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество)</b>	ческого музея				
65	Общий дедушка	1	Комбинированный	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Знать: - фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение; - основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); - способы обмена информацией. Уметь пользоваться средствами связи <b>Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</b> <b>Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество)</b>	Дидактическая игра. Фронтальный опрос	Сбор информации о своей родословной. Труд, отдых в семье			
66	День Победы	1	Комбинированный	Государственные праздники	Знать: - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества)	Устный				
67	День Конституции	1	Комбинированный	Государственные праздники	— название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); - государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников	Фронтальный опрос	Конституция — Основной Закон России			

					<b>Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого Кольца», своего края</b> <b>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</b>					
68	Обобщение по теме «В родном краю»	1	Обобщение знаний	Россия - наша Родина	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации <b>Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого Кольца», своего края</b>	Тест. Задание «Проверь себя!»				

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата	
									План	Факт
<b>Изображение Земли на глобусе (4 часа)</b>										
1	Наш мир знакомый и загадоч-		Комбиниро-	Родной город (село), регион (область,	<b>Знать</b> признаки неживой и живой природы. <b>Уметь</b>	Фронтальный опрос.		С. 5-6		

	ный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающ ий мир»		ванны й	республика, край). Неживая и живая природа	различать объекты неживой и живой природы	Работа с раздат очным мате- риалом				
2	Глобус – модель земного шара	1	Комб и- ниро- ванны й	Работа с готовыми моделями – глобусом.	<b>Знать</b> , что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». <b>Уметь</b> находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушария	Задани я по б8жени пам		С. 7- 11		
3	Материки и океаны на глобусе	1	Комб и- ниро- ванны й	Материки и океаны (общее представление, рас- положение на глобусе)	<b>Знать</b> термины «материки», «океаны». <b>Уметь</b> находить на глобусе материки и океаны	Индив иду- альный опрос		С. 12- 14		
4	Формы по- верх- ности Земли. Обобщени е по теме «Изобра- б8жение Земли на глобусе»	1	Обоб щение зна- ний. Викто рина	Формы поверхности: рав- нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Знать</b> формы поверхности – равнины и горы. <b>Уметь</b> различать равнины и горы на глобусе <b>Уметь</b> договариваться, рас- пределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему	Фронта льный опрос	Плоская равнина. Холмист ая равнина	С. 15- 18		

**О чем рассказала карта(8 часов)**

5	Географическая карта	1	Комбинированный	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте <b>УУД: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты живой и неживой природы. Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</b>	Задания по группам		С. 19-24		
6	Учимся читать карту	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Знать</b> карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. <b>Уметь</b> находить и показывать на карте физические объекты <b>УУД: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить</b>	Индивидуальный опрос	Шкала глубин и высот	С. 25-27		

					<p>простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты живой и неживой природы. Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы.</p>					
7	План местности	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана местности	<p><b>Знать</b> понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.</p> <p><b>Уметь</b> называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного</p> <p><b>УУД:</b> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словари, доп. материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</p>	Фронтальный опрос	Масштаб	С. 28-30		

8	Холмы и овраги	1	Комбинированной	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)	<b>Знать</b> понятия «холмы», «овраги»; способы изображение земной поверхности. <b>Уметь</b> называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними	Фронтальный опрос		С. 31-34		
10	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	1	Комбинированной	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Знать</b> правила поведения в природе. <b>Уметь</b> определять формы земной поверхности родного края	Фронтальный опрос				
11	Стороны горизонта .	1	Комбинированной	Определение сторон горизонта	<b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. <b>Уметь</b> определять стороны горизонта на местности с помощью солнца <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</b>	Самостоятельная работа		С.35-37		

12	Ориентирование на местности. Компас	1	Комбинированный	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	<p><b>Знать</b> устройство компаса и правила работы с ним.</p> <p><b>Уметь</b> находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса</p> <p><b>УУД:</b> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Использовать словари, дополнительный материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</p>	Индивидуальный опрос		С. 38-41		
13	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!	2	Комбинированный	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	<p>Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.</p> <p><b>Уметь</b> работать с картой; выполнять задание на контурной карте</p>	Фронтальный опрос		С 42, ответы на вопросы		



**Из чего все на свете (4 часа)**

14	Тела, вещества, частицы	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	<p><b>Знать</b>, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).</p> <p><b>Уметь</b> ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы</p> <p><b>УУД:</b> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Использовать словари, дополнительный материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</p>	Фронтальный и 7Наблюдение ид. Опрос	Молекулы. Атомы	С. 43-48		
----	-------------------------	---	-----------------	--	--	--	--------------------	----------	--	--

15	Твердые вещества, жидкости и газы	1	Комбинированный	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	<p><b>Знать</b> тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.</p> <p><b>Уметь</b> проводить опыты; различать тела, вещества, частицы</p> <p><b>УУД:</b> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.</p>	Фронтальный опрос		С. 49-52		
16	Вода – необыкновенное вещество	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	<p>Знать свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях.</p> <p>Уметь определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения</p> <p><b>УУД:</b> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных</p>	Работа в парах		С- 53-55		

					признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.					
17	Обобщение по теме «Из чего состоит все на свете». Готовимся к школьной	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	<b>Уметь</b> ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы <b>УУД:</b> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	Фронтальный опрос		С. 56, ответы на вопросы		
<b>Вода и ее свойства (5 часов)</b>										
18	Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	<b>Знать</b> свойства воды при нагревании и охлаждении. <b>Уметь</b> проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде <b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать	Фронтальный опрос	Виды жидкостей (спирт, ртуть, керосин, бензин)	С. 57-62. Доклад о свойствах воды		

					<b>инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.</b>					
19	Термометр и его устройство	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	<p>Знать устройство термометра; правила пользования ртутным термометром.</p> <p>Уметь пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу</p> <p><b>УУД: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b></p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Шкала термометра	С. 63-67		
20	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	<p><b>Знать</b> свойства льда.</p> <p><b>Уметь</b> делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды</p> <p><b>УУД: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать</b></p>	Фронтальный опрос	Гололед	С. 68-71. Доклад о свойствах льда для беседы с перво-		

					<b>выводы. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>			классни ками		
21	Свойства воды в газообразном состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	<b>Знать</b> три состояния воды в природе; свойства водяного пара. <b>Уметь</b> определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	Испарение	С. 72-74		
22	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	<b>Знать</b> свойства воды при нагревании и охлаждении. <b>Уметь</b> проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Устный опрос		С. 75, ответы на вопросы		
<b>Чудесные превращения воды в природе (6 часов)</b>										
23	Круговорот воды в природе	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о круговороте воды в природе. <b>Уметь</b> доказывать круговорот воды в природе <b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.	Фронтальный и индивидуальный опрос		С. 76-80		
24	Круговорот	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные	<b>Знать</b> превращение воды в	Фронтал	Туман и об-	С. 81-		

	воды в природе		-нир- ванны й	состояния воды	туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь) <b>Уметь</b> проводить исследовательскую работу; определять виды облаков	ьный опрос	лака. Осадки. Дождевые, перистые, кучевые, слоистые облака. Роса. Иней	84		
25	Вода - растворитель (третье заседание клуба)	1	Комби- нир- ванны й	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о том, что вода - растворитель. <b>Знать</b> растворимые и нерастворимые вещества. <b>Уметь</b> делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества <b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с	Задания по группам	Раствори- мые и не- раствори- мые веще- ства	С. 85- 87		

					<b>природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>					
26	Растворы в природе	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды.	<b>Знать</b> о значении природных растворов. <b>Уметь</b> проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды	Индивидуальный опрос		С. 88-90		
27	Почему воду надо беречь?	1	Комбинированный	Водоемы, <i>или</i> использование человеком, охрана воды	<b>Знать</b> о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. <b>Уметь</b> охранять водные богатства <b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Фронтальный опрос	Пресная вода	С. 91-94		
28	Обобщение по теме «Чудесные превращения»	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана	<b>Знать</b> о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. <b>Уметь</b> проводить исследовательскую работу; охранять вод-	Индивидуальный опрос		С. 95, ответы на вопросы		

	воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!			воды	ные богатства					
<b>Воздух и его свойства (4 часа)</b>										
29	Океан, которого нет на карте и глобусе	1	Комбинированной	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. <b>Уметь</b> проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и в воде ; <b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.	Задания по 80rupпам	Атмосфера	С. 96-99		
30	Воздух – это смесь газов	1	Комбинированной	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	<b>Знать</b> , что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. <b>Уметь</b> определять свойства кислорода и углекислого газа <b>УУД:</b> проводить несложные	Индивидуальный опрос	Фотосинтез	С. 100-102		



					наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.					
31	Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)	1	Комбинированной	Свойства воздуха	<p><b>Знать</b> о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного</p> <p><b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.</p>	Фронтальный опрос		С. 103-108		
32	Обобщение по теме «Воздух и его	1	Комбинированной	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха	<p><b>Уметь</b> с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох-</p>	Устный опрос		С. 109-110. Ответы на вопросы		

	свойства». Готовимся к школьной олимпиаде				лаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного <b>УУД: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.</b>					
<b>Движение воздуха (4 часа)</b>										
33	Температура воздуха	1	Комбинированной	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра	<b>Знать</b> , что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково <b>Уметь</b> измерять температуру воздуха с помощью термометра <b>УУД: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.</b>	Устный опрос		С. 111-114		
34	Ветер	1	Комбинированной	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	<b>Знать</b> причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы	Задания по 82руппам	Ураган. Штормовой ветер. Флюгер. Анемо-	С. 115-119		

					«флюгер» и «анемометр». <b>Уметь</b> пользоваться флюгером и анемометром. <b>УУД:</b> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы.		метр			
35	Что такое погода	1	Комбинированной	Явления природы.	Иметь представление о погоде. <b>Знать</b> , от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. <b>Уметь</b> вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений <b>УУД:</b> Использовать словари, доп. материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели	Индивидуальный опрос		С. 120-122		
36	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь»	1	Комбинированной	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	<b>Знать</b> о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. <b>УУД:</b> Использовать словари, доп. материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели	Фронтальный опрос		С. 123-124		

	окружающий мир?»									
<b>Тайны недр Земли (7 часов)</b>										
37	Горные породы	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	<p><b>Знать</b>, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород</p> <p><b>УУД: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</b></p>	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	Полезные Ископаемые, распространенные в родном крае (2-3 названия), их использование	С. 5-8		
38	Разрушение горных пород	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	<p><b>Знать</b>, что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании.</p> <p><b>Уметь</b> наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды</p> <p><b>УУД: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы</b></p>	Фронтальный и 84А84и видуальный опросы	Разрушение горных пород	С.9-11		

39	Что такое минералы?	1	Комбинированной	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. <b>Знать</b> , из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. <b>Уметь</b> выполнять практическую работу <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</b>	Фронтальный опрос	Минералы , твердость минералов	С. 12-15		
40	Полезные ископаемые	1	Комбинированной	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	<b>Знать</b> понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. <b>Уметь</b> называть свойства песка, глины, мрамора, гранита <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</b>	Фронтальный опрос		С. 16-21		
41	Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)	1	Комбинированной	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	<b>Знать</b> свойства полезных ископаемых. <b>Уметь</b> в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану <b>УУД: Проводить несложные</b>	Устный опрос	Свойства полезных ископаемых	С. 22-25		

					наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лаб. оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы <b>Использовать готовые модели.</b>					
42	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Уметь</b> охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами <b>УУД: Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>	Индивидуальный опрос		С. 26-30		
43	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> свойства полезных ископаемых. <b>Уметь</b> в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану	Тест		Тестирование		
<b>Почва (5часов)</b>										
44	Как образуется почва	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика	<b>Знать</b> горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимо-	Самостоятельная	Почва, ее значение для жизни	С. 31~34		

			й	объектов неживой природы	действие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания». <b>Уметь</b> работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</b>	рабо-та				
45	Почва и ее состав (шестое заседание клуба)	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> , что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. <b>Уметь</b> изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы <b>УУД: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Почва и ее состав. Плодородие. Перегной. Минеральные соли	С. 35-38		
46	Экскурсия «Почвы родного	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	<b>Знать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Уметь</b> изучать состав почвы;	Фронтальный опрос	Почва, ее значение для жизни	Ответы на вопро-		

	края»		й		проводить опыты и наблюдения; делать выводы			сы		
47	Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. <b>УУД: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>	Устный опрос, работа в парах		С.39-42		
48	Обобщение по теме «Почва»	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств		Беседа по вопросам. Тест		Тестирование		
<b>Природные сообщества (7 часов)</b>										
49	Лес и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Иметь представление о природном сообществе. <b>Знать</b> многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. <b>Уметь</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при</b>	Беседа по статье	Лес и его обитатели. Ярусы леса	С. 43-49		



					составлении рассказа, доклада, презентации					
50	Луг и его обитатели	1	Комбинированной	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	<b>Знать</b> многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. <b>Уметь</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе <b>УУД:</b> Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации	Беседа но вопросам	Луг и его обитатели	С. 50-54		
51	Поле и его обитатели	1	Комбинированной	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	<b>Знать</b> , что поле - искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного	Работа по группам	Поле и его обитатели. Зерновые культуры	С. 55-58		
52	Пресный водоем и его обитатели	1	Комбинированной	Пресный водоем и его обитатели	<b>Знать</b> искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. <b>Уметь</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в	Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос	Пресный водоем и его обитатели	С.59-64		

					сообществе пресного водоема <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации. Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.</b>					
53	Болото и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	<b>Знать</b> многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания. <b>Уметь</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе <b>УУД: Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Болото и его обитатели	С. 65-68		
54	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	<b>Знать</b> многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. <b>Уметь</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам	Фронтальный опрос	Природные сообщества родного края	Ответы на вопросы		
55	Обобщение	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений	<b>Знать</b> понятие «природное	Беседа		Тести-		

	по теме «Природные сообщества»		-нир- ванны й	и животных (на конкрет- ных примерах)	сообщество». <b>Уметь</b> анализировать связи в каждом из изученных при- родных сообществ	по вопроса м. Тест		рова- ние		
<b>Человек и природные сообщества (9 часов)</b>										
56	Значение лесов	1	Комби- нир- ванны й	Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Знать</b> значение леса для при- роды и для жизни человека. <b>Уметь</b> охранять природные богатства <b>УУД:Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.</b>	Устный опрос. Практиче- ская работа		С.69- 73		
57	Безопасное поведение в лесу(восьмое заседание клуба)	1	Комби- нир- ванны й	Правила поведения в при- роде	<b>Знать</b> опасности, возникаю- щие при неправильном поведе- нии в лесу; правила безопасно- го поведения в лесу. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения в лесу  •	Устный опрос		С. 74- 78. Состави- ть правил а безопас- ного поведе- ния в лесу для перво- класс- ников		
58	Луг и человек	1	Комби- нир- ванны	Взаимосвязь растений и животных (на конкрет- ных примерах). Правила	<b>Знать</b> о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по ох- ране лугов; многообразие расти-	Самостоя- тельная работа		С. 79- 82		

			й	поведения в природе	тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания <b>Уметь</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие луговому сообществу <b>УУД: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>					
59	Надо ли охранять болота?	1	Комбинированный	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы	<b>Знать</b> об опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человека , <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на болотах <b>УУД: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>	Работа в парах и по группам		С. 83-85		
60	Дары рек и озер	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование	<b>Знать</b> реки и озера России и родного края. <b>Уметь</b> показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов <b>УУД:Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.</b>	Фронтальный опрос		С. 86-89. Составить правила безопасного по-		

					<b>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</b>			ведени я у водо- емов для пер- воклас- сников		
61	Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба	1	Комби-ниро-ванна й	Правила поведения в природе	<b>Знать</b> правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения <b>УУД: Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации</b>	Работа в 9ЗИИ93ипах		С. 90-93		
62	Человек –защитник природы	1	Комби-ниро-ванна й	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> мероприятия, связанные с охраной природы родного края. <b>Уметь</b> называть растения - и животных из Красной книги родного края <b>УУД: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>	Фронтальный и индивидуальный опросы	Заповедники России	С. 94-96		
63	Природа будет жить!	1	Комби-ниро-ванна й	Охрана природных богатств	<b>Знать</b> о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. <b>Уметь</b> называть детенышей	Фронтальный опрос	Красная книга России, заповедники, националь	С. 97-102		

					животных <b>УУД: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.</b>		ные парки			
64	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	1	Комбинированной	Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. <b>Уметь</b> охранять природные богатства	Тест		Тестирование		
<b>Путешествие в прошлое (5 часов)</b>										
65	Лента времени	1	Комбинированной	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Иметь представления о ленте времени. <b>Знать</b> понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с ХП по XV век. <b>Уметь</b> ориентироваться по ленте времени <b>УУД:Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.</b> <b>Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами</b>	Фронтальный опрос		С. ЮЗ-107		
66	Золотое Кольцо России	1	Комбинированной	Россия - наша родина. Города России: название,	<b>Знать</b> города России. <b>Уметь</b> называть города России, их достопримечательности;	Задания по группам		С. 108-123		

			й	достопримечательности, расположение на карте	показывать на карте города России <b>УУД:</b> Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации. Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий. Различать символику России, ее городов. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих.					
67	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)	1		Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	<b>Знать</b> историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Уметь</b> показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города <b>УУД:</b> Использовать словари, доп.материал из Интернета при составлении рассказа, доклада, презентации. Использовать иллюстративный материал учебника как план при выполнении заданий.	Индивидуальный опрос		С. 124-136. Отметить на плане-карте города его достопримечательности		

					<b>Использовать готовые модели. Работать с картой.</b>					
68	Экскурсия в краеведческий музей	1		Россия - наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	<b>Знать</b> историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. <b>Уметь</b> показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях	Фронтальный опрос		Ответы на вопросы		
69	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде	1		История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Иметь представление о ленте времени. <b>Знать</b> понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России. <b>Уметь</b> называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени	Беседа по вопросам. Тест		Тестирование		



**Тематическое планирование по Окружающему миру для 4-го класса  
по УМК «Перспективная начальная школа»  
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)  
(автор учебника Г.В. Трафимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова)**

Тема	№ урока	Тема урока	Учебные материалы		
			Учебник; часть; стр.	Тетрадь; часть; стр.	Хрестоматия; часть; стр.
История отечества	1	Древние славяне	1; 7 - 17	1; 2 – 3	1; 150 – 157
	2	Древние славяне	1; 7 – 17	1; 2 – 3	
	3	Древняя Русь	1; 18 – 24	1; 4 – 5	
	4	Древняя Русь	1; 18 – 24	1; 4 – 5	
	5	Крещение Руси	1; 25 – 29	1; 6	
	6	Борьба Руси с западными завоевателями	1; 30 – 33	1; 7	
	7	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1; 34 – 38	1; 8 – 9	
	8	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1; 34 – 38	1; 8 – 9	
	9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1; 39 – 48	1; 10	
	10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1; 39 – 48	1; 10	
Земля – планета Солнечной системы	11	Солнечная система	1; 49 – 53	1; 11 – 12	1; 158 – 160
	12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1; 54 – 58	1; 13 – 15	
	13	Природные зоны нашей страны	1; 59 – 63	1; 16 – 18	
Путешествие по природным	14	Ледяная зона (заседание клуба)	1; 65 – 73	1; 19 – 21	1; 161 – 181
	15	Ледяная зона (заседание клуба)	1; 65 – 73	1; 19 – 21	
	16	Тундра	1; 74 – 83	1; 22 – 26	

зонам России	17	Тундра	1; 74 – 83	1; 22 – 26		
	18	Зона лесов	1; 84 – 94	1; 27 – 31		
	19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1; 84 – 94	1; 27 – 31		
	20	Зона степей	1; 95 – 103	1; 32 – 34		
	21	Зона степей	1; 95 – 103	1; 32 – 34		
	22	Зона пустынь	1; 104 – 111	1; 35 – 36		
	23	Зона пустынь	1; 104 – 111	1; 35 – 36		
	24	Субтропическая зона (заседание клуба)	1; 112 – 121	1; 37		
	25	Субтропическая зона (заседание клуба)	1; 112 – 121	1; 37		
Родной край – часть великой России	26	Твой родной край	1; 123 – 125			
	27	Московское время	1; 126 – 127	1; 40		
	28	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1; 128 – 132	1; 38 – 39; 41 – 42		
	29	Полезные ископаемые твоего края	1; 133 – 135			
	30	Растения твоего края	1; 136 – 137	1; 43		
	31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1; 138 – 139			
	32	Народные промыслы твоего края	1; 140 – 143	1; 44		
	33	Заповедные места твоего края	1; 144 - 147	1; 45		
	34	Заключительный урок				
Человеческий организм	35	Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса	2; 7 – 8		2; 118 – 144	
	36	Как устроен организм человека	2; 9 – 11	2; 2 – 3		
	37	Путешествие мир клеток	2; 12 – 13	2; 4 – 5		
	38	Самый большой орган чувств	2; 14 – 16	2; 6 – 7		
	39	Как человек двигается?	2; 17 – 20	2; 8 – 9		
	40	Пищеварительная система	2; 21 – 24	2; 10 – 12		
	41	Пищеварительная система	2; 21 – 24	2; 10 – 12		
	42	Система кровообращения	2; 25 – 28	2; 13 – 14		
	43	Система кровообращения	2; 25 – 28	2; 13 – 14		
	44	Познакомимся с дыхательной системой	2; 29 – 31	2; 15		
	45	Всё о вдохе и выдохе	2; 32 – 33	2; 16 – 17		

	46	Береги свои легкие	2; 34 – 35	2; 18		
	47	Как почки удаляют из организма вредные вещества	2; 36 – 37	2; 19		
	48	Нервная система человека	2; 38 – 40	2; 20 – 21		
Изучаем органы чувств	49	Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	2; 43 – 45			
	50	Спроси у носа; что такое запах	2; 46 – 48	2; 22 – 23		
	51	Высуни язык и скажи: «А»	2; 49 – 51	2; 24		
	52	«Взгляд» на глаз	2; 52 – 56	2; 25 – 27		
	53	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	2; 57 - 59	2; 28 – 30		
	54	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	2; 60 – 63			
	55	Советы школьного врача	2; 64 – 66	2; 31		
Путешествие по странам мира	56	Границы России	2; 69 – 79	2; 32 – 33		
	57	Границы России	2; 69 – 69	2; 32 – 33		
	58	Соединенные штаты Америки	2; 80 – 83	2; 34 – 35		
	59	Великобритания	2; 84 – 86	2; 36 – 37		
	60	Франция	2; 87 – 89	2; 38 – 39		
Москва как летопись истории России	61	День народного единства	2; 93 – 95	2; 40 – 41	2; 145 – 155	
	62	Москва: память о войне 1812 года	2; 96 – 99	2; 42 – 43		
	63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	2; 100 – 103	2; 44		
	64	Памятники Москвы покорителям космоса	2; 104 – 107			
Мы – граждане России	65	Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	2; 109 – 111	2; 45		
	66	Основной закон страны – Конституция России	2; 112 – 114			
	67	Президент России	2; 115 – 116			
	68	Заключительные уроки				