

Введение.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- 2) ООП ООО МБОУ «Гимназия №32»;
- 3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- 4) Примерная рабочая программа по обществознанию (авторы: Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёва);
- 5) Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №32».
- 6) Рекомендации по изучению учебного предмета «Обществознание» с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (автор: Е.С.Королькова).

Цели курса.

Изучение обществознания в основной школе призвано дать учащимся младшего и среднего подросткового возраста первичные научные знания о человеке, различных сторонах общественной жизни, о неразрывной связи человека с окружающим его миром людей, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, вооружить их умениями использовать эти знания в решении жизненно важных вопросов.

Знакомство учащихся с социумом как он есть, со всеми его сложностями и многомерностью может способствовать формированию более глубокого понимания себя и людей, оценки происходящих событий, а также выбору адекватной линии поведения. Помимо этого учебный предмет основан на целом комплексе общественных дисциплин, включающем социологию, экономику, политологию, правоведение, этику, социальную психологию, историю. Многосторонность освещения социальных проблем и связанных с ними проблем человека обуславливают интегральный характер данной учебной дисциплины. Указанные особенности учебного предмета позволяют содействовать достижению следующих образовательных целей:

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на стремлении к пониманию

человека, на уважении его прав и свобод, закона и правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– формирование целостной картины мира и человека в нём, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение системы знаний об обществе, основных сферах человеческой деятельности, регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственных действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения социальных ролей, типичных для подростка, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Кроме того, курс призван помочь предпрофильному самоопределению. Обществознание в основной школе опирается на пропедевтику обществоведческой подготовки

учащихся в начальных классах в рамках предмета «Окружающий мир», курсов истории, географии, литературы и частично биологии.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане гимназии.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее число учебных часов на пять обучения — 170.

Недельная нагрузка в каждом году обучения составляет один час.

По учебному плану гимназии изучение обществознание начинается не в 5, а в 8 классе. Недельная нагрузка в каждом году обучения составляет два часа. Общее число учебных часов на два года обучения — 136. Поэтому при разработке поурочного планирования время на изучение некоторых тем сокращается, а также изменяется содержание курса, путём передвижения учебных тем.

Так в 8 классе изучаются главы из учебника для 5 класса: «Как человек становился человеком»; «Как живёт общество»; «Какие мы, люди?», а также глава из учебника для 6 класса «Самые близкие люди», «Школа в нашей жизни»; «Мы люди одной планеты и одной страны», а также главы из учебника для 7 класса: «Общество людей»; «Что и как познаёт человек» и параграф 9 «Человек и духовный мир общества» из главы «Человек среди людей».

В 8 классе в содержание добавляется глава III из учебника для 7 класса «Человек среди людей» (без девятого параграфа), а также главы из учебника для 8 класса «Духовная сфера жизни общества» и «Экономическая сфера жизни общества».

В 9 классе изучаются темы «Человек в мире политики. Политика в жизни человека», «Право в жизни человека и общества», «Отрасли права».

1. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают:

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на: идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании собственной ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать собственную познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку собственных учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их помощью явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

В результате освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию

- В разделе «Человек. Деятельность человека»

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

- В разделе «Общество»

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

- В разделе «Социальные нормы»

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

- В разделе «Сфера духовной культуры»

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

- В разделе «Социальная сфера»

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

- В разделе «Политическая сфера жизни общества»

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

- В разделе «Гражданин и государство»

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

- В разделе «Основы российского законодательства»

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

- В разделе «Экономика»

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Содержание учебного предмета.

Как человек становился человеком. (4 часа)

Человек — существо живое: признаки человека как живого существа; биологические особенности человека, отличающие его от других живых существ; природные особенности человека, обусловившие его становление как субъекта культуры. Человек — существо общественное: особенности человека, определившие его социальную сущность; роль людей и общества в жизни человека. Человек — субъект культуры: понятие «культура»; возникновение и причины возникновения культуры; культура как признак качественного отличия человека от других живых существ; культура как необходимое условие существования человека и развития общества. Важный элемент культуры: особенности «языка» животных, особенности речи человека; становление речи человека; возникновение и развитие человеческой речи; речь в жизни человека и общества; речь как показатель уровня культуры человека. Два мира человека: общество как создатель культуры; особенности освоения культуры человеком; культура как необходимое условие превращения биосоциального существа в человека; отличия мира животных от человеческого мира; мир культуры и мир природы жизни людей; разнообразие культуры; культура и антикультура; развитие и обновление — особенность существования культуры.

Как живет общество. (4 часа)

Что такое общество: общество — мир людей; социальные группы и их признаки; большие и малые социальные группы; первичные и вторичные группы, группы постоянные и временные. Первые правила в жизни человеческого общества: правила как условия выживания и развития человеческого общества; особенности правил, существующих в человеческом обществе; обычай и его признаки. Новые правила: добро и зло как основные понятия морали; моральный выбор; совесть, честь, долг; мораль и обычай: общее и отличия. «В законах спасение»: новые социальные условия и причины появления законов; роль законов в жизни общества; признаки законов как социальных регуляторов.

Какие мы, люди? (4 часа)

Врожденные различия человека: темперамент как врожденная особенность человека; виды темперамента; правое и левое полушария мозга и их роль в развитии человека. Характер человека: что такое характер; жизненный успех, темперамент и характер; становление характера. Неповторимость человека: что такое индивидуальность; отрицательные качества личности; положительные качества человека; самосознание и самопознание, самооценка. О свободе и правах человека: понятие «свобода»; признаки свободы; границы свободы; права человека. Люди с неограниченными возможностями: история отношения к инвалидам; связь культуры, уровня развития знаний и отношения к людям с ограниченными возможностями; исторические этапы становления гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; современное понимание человека и изменение отношения к людям с ограниченными возможностями. «Без помощи друг друга нет надежды для нас...»: что такое частная жизнь; значение частной жизни для личностного становления и развития людей; общество и человек — расширение сферы частной жизни в зависимости от уровня развития общества; роль культурного обмена и сотрудничества разных народов в развитии общества; роль и влияние солидарности людей на общественный прогресс.

Самые близкие люди. (5 часов)

Что такое семья: мир семьи, отчий дом; семья как социальная группа; невидимые нити семьи: семейная память, семейная история, общий дом, общий язык; зачем нужна семья: воспитание и социализация детей. Что значит создать семью: что ученые называют семьей; взаимная моральная ответственность; взаимопонимание; почему сложно создать семью; культурные различия людей; что нужно для того, чтобы создать семью: труд души, роль культуры личности в создании семейного счастья, деликатность, эмпатия, взаимопонимание. Важная задача родителей: первое знакомство с миром людей; два мира человека; приобщение к культуре; семья как носитель культуры; воспитание как передача культуры подрастающему поколению; как осуществляется воспитание, доброжелательность как условие воспитания; социализация в семье; понятие «социализация»; социализация и воспитание — общее и различия; значение семьи в жизни человека. Как мир людей заботится о детях: как рождаются семейные порядки; территория свободы семейной жизни; где проходит граница свободы семейной жизни; Всеобщая декларация

прав человека; международные документы о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; права ребенка. Родители и дети: первичная группа; семья как первичная группа; Семейный кодекс РФ об обязанностях и правах родителей.

Школа в нашей жизни. (2 часа)

Зачем нужна школа: школьный класс как малая первичная группа; когда и почему появилась школа; образование как возможность самоопределения; роль школьного учителя. Школа вчера и сегодня: школа в далеком прошлом; особенности средневековой школы; школа в современном обществе; необходимость научных знаний в современном обществе; обязательное, общедоступное образование; задачи образования; научить мыслить — одна из главных задач современного образования; Закон об образовании; необходимость Закона об образовании; основное и полное школьное образование; права и обязанности учащихся. Особый мир школы: школа как социальная группа; большая социальная группа; малая социальная группа; особенности школы; участники образовательного процесса; права учителей. Человеческое достоинство и взаимоотношения учителя и ученика: понятие «достоинство»; что определяет цену человека; «закон человечности»; учитель как один из главных участников образовательного процесса; обязанности учителя; достоинство учителя; взаимоотношения учителя и ученика; взаимопонимание как основа взаимоотношений учителя и ученика. Чтобы жить дружно: конфликт и его причины; люди в конфликте; как сделать так, чтобы не обидеть другого человека.

Мы люди одной планеты и одной страны. (3 часа)

Современное человечество и его проблемы: мир современных людей; развитие техники и сближение людей разных стран; современный мир — мир без границ; проблемы современного мира: экология, терроризм, различия в развитии государств и уровне жизни населения; нравственная культура; как спасти нашу планету: воспитание и самовоспитание как условие спасения человеческого общества; защита природы. «Но я люблю — за что, не знаю сам...»: любимая земля; что такое родина, отечество; наш общий дом — земля отцов; наше общее имя. Мы — россияне: общая историческая судьба; общая историческая память; общий язык; общая цель; когда все россияне чувствуют себя родными. Этносы России: понятие «этнос», этническое самосознание; признаки этноса; причины возникновения этноса; культурное взаимодействие народов как условие развития этноса. Быть гражданином: гражданство; сила

коллектива; что могут сделать граждане вместе; право на объединение; что значит быть гражданином.

Общество людей. (5 часов)

Природа и общество: системы, подсистемы и элементы, признаки системы; структура системы; система как единое целое; природа и общество: закрытые и открытые системы; общество как открытая система, отличия природы от общества; присваивающее и производящее хозяйство; структура общества: элементы структуры общества; сферы как элемент структуры системы «общество»; экономическая, социальная, политическая и духовная сферы общества; общество как развивающаяся система: качества системы «общество». Социальные институты и социальные отношения: социальные институты и их роль в жизни общества; важнейшие потребности людей; фундаментальные социальные институты различных сфер общества; понятия «общественные отношения» и «социальные отношения»; межличностные отношения; социальное взаимодействие и его признаки. Типы обществ. Общественное развитие: исторические типы обществ; общественное развитие; виды общественных изменений: прогресс и регресс.

Что и как познаёт человек. (8 часов)

И снова о человеке: биологическая природа человека; мышление и речь; особенности языка людей; значение речи в жизни людей; потребности человека; виды потребностей человека: биологические, социальные, духовные; взаимосвязь потребностей; связь потребностей с культурой общества. Деятельность человека: что такое деятельность; понятия «цель» и «цель деятельности»; мотив деятельности; средства деятельности; объект и субъект деятельности; структура деятельности; многообразие видов деятельности (труд, общение, учение, игра); материальные и духовные блага. Как человек познаёт мир: разум в жизни человека; формы познания: чувственное и рациональное познание; особенности чувственного познания и формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление; особенности рационального познания и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Научное познание: обыденное познание и его особенности; роль практической деятельности в получении знаний; научное познание и его особенности; отличия научного знания от обыденного. Методы научного познания: истина; критерии истины; практика как критерий истины; ограниченность практики как критерия истины; абсолютная и относительная

истина; эмпирическое познание: эксперимент; наблюдение; теоретическое познание; социально-гуманитарные и естественные науки.

Человек среди людей. (8 часов)

Человек и духовный мир общества: индивид, индивидуальность, личность; знания и представления о мире; знания, обычаи, духовный мир; духовный мир общества и человек; общественное мнение.

Общество — это люди, объединенные в группы: социальное взаимодействие; причины возникновения взаимодействия; виды взаимодействия; виды социальных групп по численности членов: социальная группа, большие социальные группы, категория, средние социальные группы, малые социальные группы; виды социальных групп по способу возникновения: формальные и неформальные социальные группы. Племя, народность, нация: этнос и его признаки; племя и народность — этапы формирования этноса; нация и этнос; признаки нации; различные подходы к определению нации: политико-правовой, социокультурный, биологический; многонациональный народ России; принципы национальной политики в Конституции РФ. Социальные страты и социальная мобильность: социальная стратификация, социальный статус, критерии принадлежности к социальной страте; социальная страта и социальное неравенство; понятие «социальное неравенство», влияние социального неравенства на процесс социализации; причины социальных различий; закрытые и открытые общества: касты и сословия; социальные различия в современном обществе. По горизонтали, а также вверх и вниз — виды социальных передвижений: социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность и их признаки; виды вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая; социальные лифты; мобильность групповая, индивидуальная, по собственной воле и вопреки ей; когда появилась социальная мобильность. Демографические группы: признаки демографической группы; молодежь как демографическая группа: возраст молодости; особенности молодежи как демографической группы; молодежная субкультура; понятие «субкультура»; гендер; особенности гендерной социализации. Чтобы общество было стабильным: социальная роль; связь социального статуса и социальной роли; социальная роль и индивидуальные особенности личности; отклоняющееся поведение и его виды; социальный контроль и его виды; элементы социального контроля; роль социальных норм в социальном контроле; виды санкций; социальная политика государства; средний класс и его роль в жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. (6часов)

Культура: что такое культура; культура и природа; материальная и духовная культура; материальная деятельность; духовная деятельность; взаимосвязь и единство материальной и духовной культуры; зачем обществу культура, функции культуры. Религия: что такое религия, религия как явление культуры; мировые религии: ислам, христианство, буддизм; теоретическое понятие «религия», структура религии как теоретического понятия, религия как социальный институт: учение, нормы, культ, религиозные объединения; религия как компонент духовной сферы; роль религии в обществе, функции религии: мировоззренческая, смысловая, объединительная, регулятивная, воспитательная; традиционные религии России; свобода совести. Искусство: искусство как часть культуры; роль искусства в жизни человека и общества; особенности искусства; классификация видов искусства. Информация и способы ее распространения: информация и современное общество, виды сообщений и способы их передачи; информация как условие коммуникации; единое информационное пространство, Интернет; информация и знание; средства массовой информации; функции средств массовой информации; положительные и отрицательные последствия распространения информации; государственное регулирование деятельности средств массовой информации. Мораль: что такое мораль; особенности норм морали как социального регулятора; нормы морали и нормы обычая; нормы морали и нормы права; моральный выбор; причины выделения норм морали как самостоятельного социального регулятора; откуда берутся совесть и стыд; совесть и стыд как внутренние критерии нравственности; роль совести и стыда в самосовершенствовании человека; нормы морали в истории и в наши дни; развитие общества как условие развития норм морали. Свобода и ответственность: понятие «свобода»; выбор как условие свободы, границы свободного выбора; ответственность за свободу. Духовные ценности российского народа: богатство и многообразие российской культуры; вклад российских деятелей культуры и науки в мировую культуру; как сохранить культуру России; Конституция РФ об уважении к культуре и обязанностях людей по ее сохранению; межкультурная коммуникация, международный обмен культурными достижениями.

Экономическая сфера жизни общества. (15часов)

Что изучает экономика: экономика как хозяйство, экономика как наука; потребности, безграничность потребностей; блага как средства удовлетворения

потребностей; свободные блага, экономические блага, комплементарные блага, субституты, товар, услуга; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство; факторные доходы; ограниченность ресурсов. Кто и как решает главные вопросы экономики: экономическая система, главные вопросы экономики, виды экономических систем и их признаки: традиционная система, централизованная система, рыночная система, смешанная экономическая система. Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция: рынок, спрос, факторы спроса; предложение, факторы предложения, рыночное предложение; рыночное равновесие; конкуренция, монополия, рынок совершенной конкуренции. Богатые и бедные: наши доходы и расходы: доходы и расходы семьи; факторы, влияющие на расходы семьи; закон Энгеля; бюджет семьи; сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, избыточный (профицитный) бюджет; сальдо бюджета. От чего зависит заработная плата: рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда; заработная плата, человеческий капитал, факторы зарплаты работника, номинальная и реальная заработная плата; производительность труда, факторы повышения производительности труда. Как не стать безработным:

личные и социальные последствия безработицы; структура населения страны; что такое рабочая сила и ее состав; безработные, занятые, нетрудоспособное население; типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая; уровень безработицы. Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса: что такое бизнес, что такое предпринимательство; предприятие и фирма; плюсы и минусы

индивидуального предприятия; плюсы и минусы хозяйственных товариществ и обществ; акционерные общества как разновидность хозяйственных обществ. Какие бывают деньги: что такое деньги: кредитные деньги, казначейские билеты; покупательная способность денег; качества денег; эмиссия денег; функции денег. Как инфляция «портит» деньги: что такое инфляция; виды инфляции: ползучая, галопирующая, высокая, гиперинфляция; социально-экономические последствия инфляции. Банки — «пятая власть»: банковская система России; коммерческие банки;

Центральный банк России; другие финансовые организации: страховые компании, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд. Если бы президентом был я: экономические функции государства, законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, государственный бюджет, доходы государственного бюджета; налоги; функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. Цикличность

экономического развития: понятие «экономический цикл»; депрессия, кризис, подъем; антициклическая политика.

Человек в мире политики.

Политика в жизни человека. (25 часов)

«Человек политический». Место политики в жизни человека: человек — существо политическое; политика — вид общественной деятельности; основные функции политики; политика как фактор общественного развития; субъекты политики; политические отношения, политическая деятельность, политическая культура. Политическая власть. Политическая система: власть, политика, политическая власть; власть как фундамент политики; виды власти; особенности политической власти; политическая система; государство как основной институт политической системы. Государство. Демократические и недемократические государства: признаки и функции государства: внутренние и внешние; форма государства как отражение его особенностей; демократические и недемократические государства; ценности демократии; политический режим как третья составная часть понятия «форма государства»; демократический и недемократический виды политических режимов; тоталитаризм и авторитаризм; демократия; народовластие, права человека, равноправие, политическая свобода — ценности демократии. Правовое государство и гражданское общество: правовое государство; принципы демократии; правовое государство и правовой закон; признаки правового государства; гражданское общество; субъекты гражданского общества; особенности субъектов гражданского общества; местное самоуправление как субъект гражданского общества. Наше государство — Россия: три ветви власти в Российской Федерации; Федеральное собрание; правительство РФ; высшие суды РФ; президентская власть в Российской Федерации; федеративное устройство России; что такое федерация; субъекты федерации; Россия — целостное государство. Политические движения. Политические партии и общественно-политические объединения: политические партии и общественно-политические движения как элементы политической системы общества; политические движения; интересы социальных групп и общностей как цель социально-политической активности; политические партии; политические партии в правовом государстве; главные особенности политической партии; функции политической партии; классификация политических партий: по принципам организации, идеологическим основаниям, роли в политической системе; понятие

«общественно-политические объединения»; социальная основа политических движений. Политическое участие. Выборы в демократическом обществе: что такое политическое поведение, от чего оно зависит; что такое политическое участие; формы политического участия; что такое выборы; кого избирают в Российской Федерации; принципы выборов в Российской Федерации; что такое избирательная кампания; основное содержание избирательной кампании; избирательная кампания как часть избирательного процесса. Внешняя политика. Международные отношения: чем различаются внешняя политика и международные отношения; факторы всеобщей безопасности; международный терроризм как глобальная проблема; что такое международный терроризм; виды международного терроризма; Глобальная контртеррористическая стратегия ООН; национальная безопасность России.

Право в жизни человека и общества. (17 часов)

Что такое право: право как совокупность всех законов; что такое юстиция; субъективное значение понятия «право»; роль права в жизни людей; функции права; признаки права: мера свободы, нормативность, обеспечение силой государства, формальная определенность, границы дозволенного; право как система; понятие правовой нормы; отрасль права; подотрасль права; право и мораль. Источники российского права: понятие «источник права»; форма права; закон как нормативно-правовой акт; понятие «нормативно-правовой акт»; Конституция РФ; законы как источник права; понятие «кодекс»; виды законов: федеральные законы и законы субъектов федерации; подзаконные акты; судебный прецедент и правовой обычай. Правоотношение и субъекты права: что такое правоотношение; сущность и особенности правоотношения; элементы правоотношения; содержание правоотношения; субъекты правоотношения; правоспособность; дееспособность; что такое юридические факты; действия, правомерные и противоправные действия; события. Правонарушение и юридическая ответственность: что такое правонарушение; действие и бездействие; признаки правонарушения; субъект и объект правонарушения; что такое вина; прямой и косвенный умысел, самонадеянность, небрежность; виды правонарушений: преступление и проступок; что такое юридическая ответственность; виды юридической ответственности; функции юридической ответственности; принципы юридической ответственности; причины правонарушений. Судебная система России: суд как правоохранительный орган; что такое правоохранительные органы; задачи суда, что такое правосудие; третейский суд; суд и правосудие; что такое правосудие, условия правосудия; высшие суды России;

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, система судов общей юрисдикции, мировой суд; судьи в Российской Федерации; требования к судьям Российской Федерации; суд присяжных, присяжные заседатели. Еще раз о суде и правоохранительных органах Российской Федерации: прокурор; правоохранительный орган — прокуратура; функции прокуратуры; когда в суде нужен прокурор; адвокат и его роль в судебной защите; презумпция невиновности; судебное состязание и его роль в судебном процессе; другие функции адвоката; правоохранительный орган — полиция; криминальная полиция; полиция общественной безопасности. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина: наши права; права человека и гражданина в Конституции РФ; что такое личные или гражданские права; политические права — права, позволяющие народу участвовать в управлении государством; что такое экономические, социальные и культурные права; кому Конституция РФ предоставляет права; что такое гарантии и обеспечение прав человека и гражданина. Кто и как защищает наши права: Президент — гарант прав и свобод человека и гражданина; Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека; Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, права и обязанности омбудсмена РФ; как российский омбудсмен защищает права и свободы человека; основа деятельности — закон, справедливость и совесть; как создавалась международная защита прав человека; Комиссия ООН по правам человека и ее функции; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка и Комитет по защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей; Европейский суд по правам человека; Комитет министров Совета Европы.

Отрасли права России. (26 часов)

Гражданское право: что такое гражданское право; физические и юридические лица; особенности гражданских правоотношений; волевое решение; подотрасли гражданского права; вещные права; обязательственные права; исключительные права; наследственное право; личные неимущественные права; содержание права собственности; право владения; право пользования; право распоряжения; права несовершеннолетних. Трудовое право: право на труд; трудовые правоотношения; понятие «работодатель»; понятие «работник»; трудовой договор; рабочее время и время отдыха; обязанности работника. Административное право: понятие «административное

право»; административное правонарушение; виды административной ответственности. Семейное право: что регулирует семейное право; понятие «семья»; брак и условия его заключения; права и обязанности супругов; брачный договор; права и обязанности родителей и детей. Уголовное право: понятие «уголовное право»; объекты, субъекты и содержание уголовных правоотношений; что такое преступление; признаки преступления; функции уголовного права; необходимая оборона; уголовная ответственность несовершеннолетних; уголовное наказание.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Как человек становился человеком.	4
2.	Как живет общество.	4
3.	Какие мы, люди?	4
4.	Самые близкие люди.	5
5.	Школа в нашей жизни.	2
6.	Мы люди одной планеты и одной страны.	3
7.	Общество людей.	5
8.	Что и как познаёт человек.	8
9.	Человек среди людей.	8
10.	Духовная сфера жизни общества.	6
11.	Экономическая сфера жизни общества.	19
12.	Человек в мире политики. Политика в жизни человека.	25
13.	Право в жизни человека и общества.	17
14.	Отрасли права России.	26

Всего: 136 часов