

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПО ФИЗИКЕ

#### VII—IX классы.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по физике составлена на основе:

- **Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ;**
- **федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;**
- **примерной программы основного общего образования по физике;**

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции физического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов физики и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая учебная программа выполняет две основные функции:

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в МБОУО гимназии №32;

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса в соответствии с примерной программой и вариативную часть курса, которая формируется на основе резерва свободного учебного времени (9 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части курса определяются самостоятельно учителем на основании концепции образовательной программы МБОУО гимназии №32 по формированию системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся в условиях реализуемой модели гимназического образования, нацеленной на формирование ключевых компетенций -«*модели универсального многопрофильного вариативного образования, формирующего креативную, самостоятельную, активную и уникальную ( не похожую на других) индивидуальность гимназиста*».

## **Структура документа.**

Рабочая программа включает пять разделов: 1- пояснительную записку; 2- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; 3- требования к уровню подготовки выпускников; 4- описание учебно-методического обеспечения; 5- примерное тематическое планирование по курсам и годам обучения.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

## **Цели изучения физики.**

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII, IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, что и предполагает данная программа. В данной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 19 час (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Классы	Объём учебного времени	Разделы программы	Резерв учебного времени.
7	70	Физика и физические методы изучения природы. Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Мощность и работа. Энергия.	6
8	70	Тепловые явления. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.	5
9	70	Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитное поле. Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер.	8

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Данная рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### ***Познавательная деятельность:***

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия,

- доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### ***Рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

#### **Результаты обучения.**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний.

## **Основное содержание (210 час).**

**7 класс. (70 часов)**

### **I. Физика и физические методы изучения природы**

**(3 часа).**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешности измерений*. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели*. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

#### *Демонстрации.*

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение длины.
3. Измерение объема жидкости и твердого тела.

### **II. Первоначальные сведения о строении вещества**

**(6 часов).**

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

#### *Демонстрации.*

Диффузия в газах и жидкостях.  
Модель хаотического движения молекул.  
Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.  
Сцепление свинцовых цилиндров.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

Измерение размеров малых тел.

### **III. Взаимодействие тел**

**(21 час).**

Механическое движение. *Относительность движения*. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и

плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Сила упругости. Методы измерения силы.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила трения.

### *Демонстрации.*

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения.

Свободное падение тел в трубке Ньютона. Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

### *Лабораторные работы и опыты.*

Измерение массы. Измерение скорости равномерного движения.

Измерение плотности твердого тела. Измерение плотности жидкости. Измерение силы динамометром. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Исследование силы трения скольжения.

## **IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов (19 часов).**

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. *Гидравлические машины.* Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

### *Демонстрации.*

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

### *Лабораторные работы и опыты.*

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

## **V. Работа, мощность и энергия (12 часов).**

Момент силы. Условия равновесия рычага. *Центр тяжести тела.* *Условия равновесия тел.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

### *Демонстрации.*

Изменение энергии тела при совершении работы.  
Превращения механической энергии из одной формы в другую.  
Простые механизмы.

### *Лабораторные работы и опыты.*

Исследование условий равновесия рычага. Нахождение центра тяжести плоского тела.  
Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии тела.  
Измерение изменения потенциальной энергии тела. Измерение мощности. Выяснение условий равновесия рычага.

### **VI. Повторение (3 часа).**

### **VII. Резерв(6 часов).**

**Лабораторных работ – 9.**

**Контрольных работ -5.**

**Резерв – 6.**

## 8 класс (70 часов).

### I. Тепловые явления (23 часа).

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.* Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. *Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

#### *Демонстрации.*

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Явления плавления и кристаллизации.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Изучение явления теплообмена. Измерение удельной теплоемкости вещества. Измерение влажности воздуха.

Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

## **II. Электрические явления (23 часа).**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

*Проводники, диэлектрики и полупроводники.*

Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.*

### ***Демонстрации.***

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Закон сохранения электрического заряда.

Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.

Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Реостат и магазин сопротивлений.

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Наблюдение электрического взаимодействия тел. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников. Изучение параллельного соединения проводников. Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Измерение работы и мощности электрического тока.

### **III. Электромагнитные явления (8 часов).**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. *Магнитное поле Земли. Электромагнит.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель. Электромагнитное реле.*

#### *Демонстрации.*

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.  
Действие магнитного поля на проводник с током.  
Устройство электродвигателя.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.  
Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.  
Исследование явления намагничивания железа. Изучение принципа действия электромагнита. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение принципа действия электродвигателя.

### **IV. Световые явления (9 часов).**

*Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

#### *Демонстрации.*

Источники света.  
Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. Модель глаза.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

Изучение явления распространения света.  
Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.  
Изучение свойств изображения в плоском зеркале.  
Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.  
Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.  
Получение изображений с помощью собирающей линзы.

### **V. Повторение (2 часа). VI. Резерв (5 часов).**

**Лабораторных работ – 11.  
Контрольных работ -6.  
Резерв – 5.**

## 9 класс (70 часов).

### I. Законы взаимодействия и движения тел (24 часа).

Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.*  
Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Сила упругости. Методы измерения силы.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. *Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.*

Сила трения. Импульс. Закон сохранения импульса *Реактивное движение.*

#### *Демонстрации.*

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения.

Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Направление скорости при равномерном движении по окружности.

Явление инерции. Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил. Сила трения. Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона. Невесомость.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

Измерение скорости равномерного движения.

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении

Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.

Сложение сил, направленных под углом. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.

### II. Механические колебания и волны. Звук (9 часов).

Механические колебания. *Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.*

Механические волны. *Длина волны. Звук.*

## *Демонстрации.*

Механические колебания.  
Механические волны.  
Звуковые колебания.  
Условия распространения звука.

## *Лабораторные работы и опыты.*

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

## **III. Электромагнитное поле (14 часов).**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. *Магнитное поле Земли. Электромагнит.* Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера *Электродвигатель. Электромагнитное реле.*

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. *Электрогенератор.*

Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстоянии.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства.* Скорость распространения электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи и телевидения.*

*Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

## *Демонстрации.*

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.  
Устройство электродвигателя.  
Электромагнитная индукция.  
Правило Ленца. Самоиндукция.  
Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.  
Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи. Источники света.  
Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. Модель глаза. Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током. Исследование явления намагничивания железа. Изучение принципа действия электромагнитного реле. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение принципа действия электродвигателя. Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Наблюдение явления дисперсии света.

### **IV.Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер(13 часов).**

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Зарядовое и массовое числа.*

*Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.*

*Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.*

*Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

### ***Демонстрации.***

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром. Изучение деления ядра атома урана по фотографиям треков. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**V.Повторение (2часа).**

**VI.Резерв (6 часов).**

**Лабораторных работ – 5.**

**Контрольных работ -6.**

**Резерв – 8.**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ.

*В результате изучения физики ученик должен  
знать/понимать:*

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**Уметь:**

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*

- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;*

*контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;*

*рационального применения простых механизмов;*

*оценки безопасности радиационного фона.*

## **Учебно-методическое обеспечение.**

### 7 класс.

1. Учебник физики 7 класс, А.В. Перышкин, «Дрофа», 2010 г.
2. Сборник задач по физике для 7-9 классов, В.И. Лукашик, Е.В.Иванова, «Просвещение», 2010 г.
3. Физика- экспресс-диагностика, 7 класс, С.Н. Домнина, «Национальное образование», 2012 г.
4. Контрольные и самостоятельные работы по физике, 7 класс, О.И.Громцева, «Экзамен», 2013г.

### 8 класс.

1. Учебник физики 8 класс, А.В. Перышкин, «Дрофа», 2010 г.
2. Сборник задач по физике для 7-9 классов, В.И. Лукашик, Е.В.Иванова, «Просвещение», 2010 г.
3. Физика- экспресс-диагностика, 8 класс, С.Н. Домнина, «Национальное образование», 2012 г.
4. Контрольные и самостоятельные работы по физике, 8 класс, О.И.Громцева, «Экзамен», 2012г.

### 9 класс.

1. Учебник физики 9 класс, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, «Дрофа», 2010 г.
2. Сборник задач по физике для 7-9 классов, В.И. Лукашик, Е.В.Иванова, «Просвещение», 2010 г.
3. Физика- экспресс-диагностика, 9 класс, С.Н. Домнина, «Национальное образование», 2012 г.
4. Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, О.И.Громцева, «Экзамен», 2012г.

## Учебно-тематическое планирование.

### 7 класс.

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
<b>1.Физика и физические методы изучения природы</b>	3	-	1
<b>2. Первоначальные сведения о строении вещества.</b>	6	-	1
<b>3.Взаимодействие тел.</b>	21	1	4
<b>4.Давление твердых тел, жидкостей и газов.</b>	19	2	1
<b>5.Мощность. Работа. Энергия.</b>	12	1	2
<b>6. Повторение.</b>	3	1	-
<b>7.Резерв.</b>	6	-	-
<b>Итого.</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

### 8 класс.

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
<b>1.Тепловые явления.</b>	23	2	3
<b>2. Электрические явления.</b>	23	1	5
<b>3.Электромагнитные явления.</b>	8	1	2
<b>4.Световые явления.</b>	9	1	1
<b>5.Повторение.</b>	2	1	-
<b>6.Резерв.</b>	5	-	-
<b>Итого.</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

**9 класс.**

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
<b>1. Законы взаимодействия и движения тел.</b>	24	2	1
<b>2. Механические колебания и волны. Звук.</b>	9	1	1
<b>3. Электромагнитное поле.</b>	14	1	1
<b>4. Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер.</b>	13	1	2
<b>5. Повторение.</b>	2	1	-
<b>6. Резерв.</b>	8	-	-
<b>Итого.</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>5</b>